

Cuaderno de Actividades

Geografía

Sexto grado

Cuaderno de Actividades

Geografía

Sexto grado

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Cuaderno de Actividades. Geografía. Sexto grado fue elaborado y editado por la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

Autoras
Nayeli Guadalupe Villatoro Maqueda, Silvia Mendoza Pérez

Coordinación técnico-pedagógica
Dirección de Evaluación y Distribución
Raquel Bernabe Ramos

Revisión técnico-pedagógica
Graciela Beatriz Salinas Fernández
Eduardo Mendoza Camacho

Lectura de revisión
Diana Eloísa Guevara Castro, Juana Teresa Montaño Vega,
Edgar Baudilio Matute Muñoz

Portada
Diseño: Martín Aguilar Gallegos
Iconografía: Irene León Coxtinica

Servicios Editoriales

Edición
Paola Quintanar Jurado, Hilda Olivares Bastida

Corrección de estilo
Heidi Dueñas Bastida

Diseño y formación de interiores
Itzel Ramírez Osorno

Cartografía
Adela Calderón Franco, Liliana Raquel Ortiz Gómez

Primera edición, 2019. Ciclo escolar 2019-2020

D. R. ©Secretaría de Educación Pública, 2019,
Argentina 28, Centro,
06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-551-295-2

Impreso en México
DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

En los materiales dirigidos a las educadoras, las maestras, los maestros, las madres y los padres de familia de educación preescolar, primaria y secundaria, la Secretaría de Educación Pública (SEP) emplea los términos: niño(s), adolescente(s), jóvenes, alumno(s), educadora(s), maestro(s), profesor(es), docente(s) y padres de familia aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEP asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.

Presentación

Este *Cuaderno de Actividades. Geografía. Sexto grado* fue elaborado para cumplir con el anhelo compartido de que en el país se ofrezca una educación con equidad y calidad, en la que todos los alumnos aprendan, sin importar su origen, su condición personal, económica o social, y en la que se promueva una formación centrada en la dignidad humana, la solidaridad, el amor a la patria, el respeto y cuidado de la salud, así como la preservación del medio ambiente.

En su elaboración han participado alumnos, maestras y maestros, autoridades escolares, así como especialistas de la disciplina, su participación hizo posible que este cuaderno de actividades llegue a las manos de todos los estudiantes del país. Con las opiniones y propuestas de mejora que surjan del uso de esta obra en el aula se enriquecerán sus contenidos, por lo mismo los invitamos a compartir sus observaciones y sugerencias a la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública y al correo electrónico: librosdetexto@nube.sep.gob.mx.

ÍNDICE

Presentación 3
Conoce tu cuaderno de actividades 5

Bloque I. El estudio de la Tierra 6
Lección 1. Regiones continentales 6
Lección 2. El territorio y sus escalas 9
Lección 3. Los planos y sus elementos 12
Lección 4. Nuevas formas de ver el espacio geográfico 15

Bloque II. La naturaleza y el desarrollo sustentable 18
Lección 1. Componentes naturales de la Tierra 18
Lección 2. Riqueza y variedad de vida en los países 21
Lección 3. Recursos naturales para la vida 24
Lección 4. Acciones para el desarrollo sustentable 27

Bloque III. La población mundial y su diversidad 30
Lección 1. ¿Cómo es la población en el mundo? 30
Lección 2. Las aglomeraciones urbanas 33
Lección 3. De un lugar a otro. Movimientos migratorios 36
Lección 4. Minorías culturales 39

Bloque IV. La economía mundial 42
Lección 1. Países con mayor y menor desarrollo económico 42
Lección 2. El comercio internacional 45
Lección 3. ¿Qué países venden y cuáles compran? 48
Lección 4. Sociedades de consumo 51

Bloque V. Retos locales en el contexto mundial 54
Lección 1. La calidad de vida 54
Lección 2. Acciones locales para preservar el ambiente 57
Lección 3. ¡Vamos a prevenir! 60

Bibliografía recomendada 63
Sitios de internet recomendados 63
Créditos 64

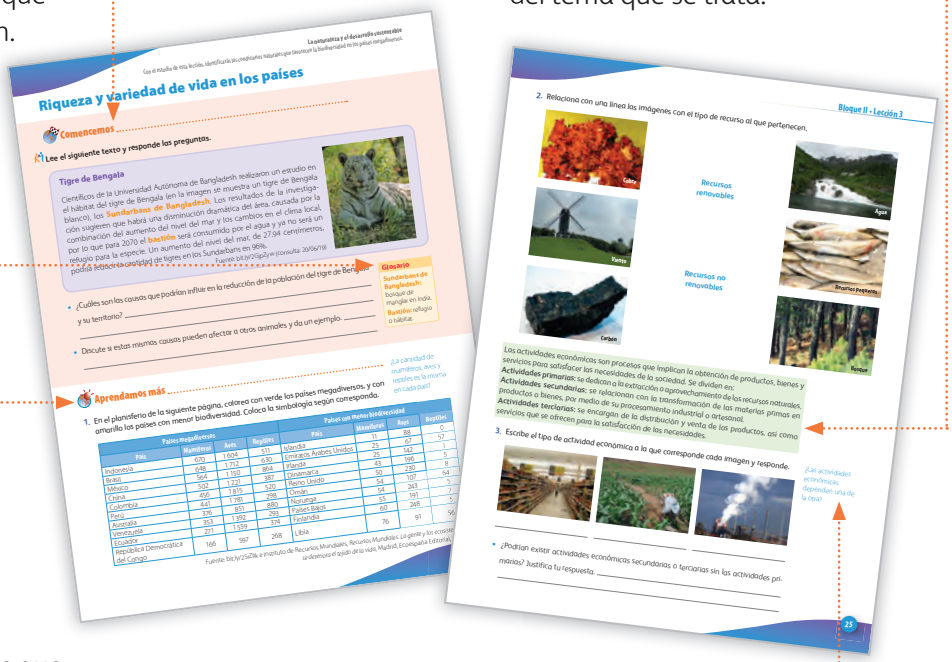
CONOCE TU CUADERNO DE ACTIVIDADES

Comencemos

En esta sección encontrarás una actividad que busca introducirte a los temas que desarrollarás a lo largo de la lección.

Información disciplinar

Ofrece información complementaria del tema que se trata.



Glosario

Incluye la definición de palabras que te permitirán entender los textos incluidos para el desarrollo de las actividades.

Aprendamos más

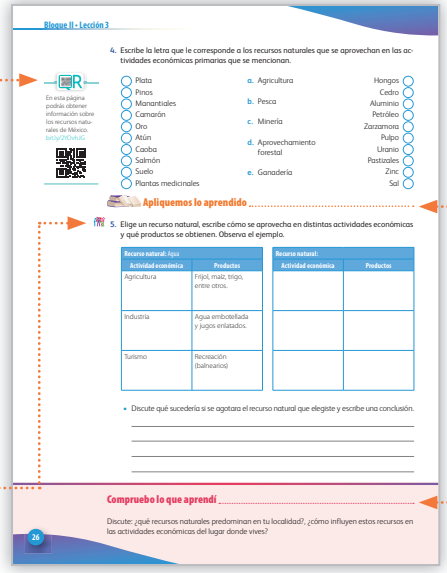
Aquí se incluyen actividades diversas que te ayudarán a desarrollar los aprendizajes en conjunto con el libro *Geografía. Sexto grado*, el *Atlas de geografía del mundo* y el *Atlas de México*.

Preguntas de reflexión

Se presentan a lo largo de la lección como una propuesta para que puedas reflexionar acerca del tema que se trata o discutir con tus compañeros sus ideas al respecto.

Código QR

Recomienda páginas de internet para que puedas complementar la información al interactuar con recursos digitales. Para ello deberás escanear el código QR con un dispositivo que incluya un lector, o bien, escribir la dirección electrónica.



Apliquemos lo aprendido

Esta sección presenta actividades para que integres lo aprendido a lo largo de la lección.

Compruebo lo que aprendí

Es un apartado que se presenta al final de la lección para que puedas discutir acerca de los temas en relación con tu contexto o realizar las actividades propuestas.

Modalidad de trabajo

Te indica si la actividad se trabajará en parejas, equipo o de forma grupal.



Regiones continentales

Comencemos

Lee el texto y responde.

¿Desde cuándo el hombre habita los distintos continentes?

Toumai, *Sahelanthropus Tchadensis*, es el nombre de un homínido (antecesor que caminó erguido en dos extremidades) descubierto en Chad, en el continente africano, con antigüedad de siete millones de años. En Georgia, Asia, se halló un cráneo de 1.8 millones de años. El fósil más antiguo conocido en Europa occidental, localizado al norte de España, es de 1.2 millones de años atrás. El *Homo Sapiens* apareció en África hace unos 200 mil años. En Oceanía, el hombre más antiguo es el Hombre de Mungo de unos 45 mil años, hallado en Australia.

Fuente: Adaptado de bit.ly/2Y92emZ (consulta: 20/06/19)

- ¿En qué continentes se han hallado evidencias de los antecesores del ser humano? _____

_____

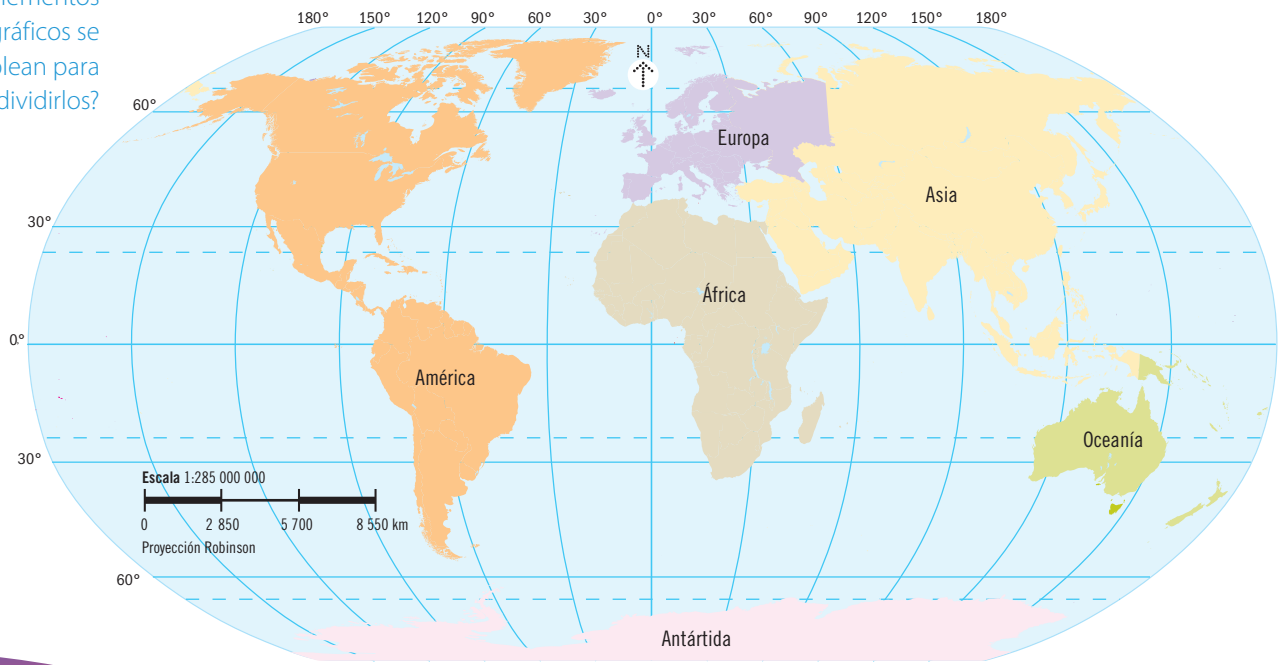
- ¿Qué continentes no se mencionan en el texto? _____

_____

Aprendamos más

¿Cuáles son las divisiones continentales de la Tierra? ¿Qué elementos geográficos se emplean para dividirlos?

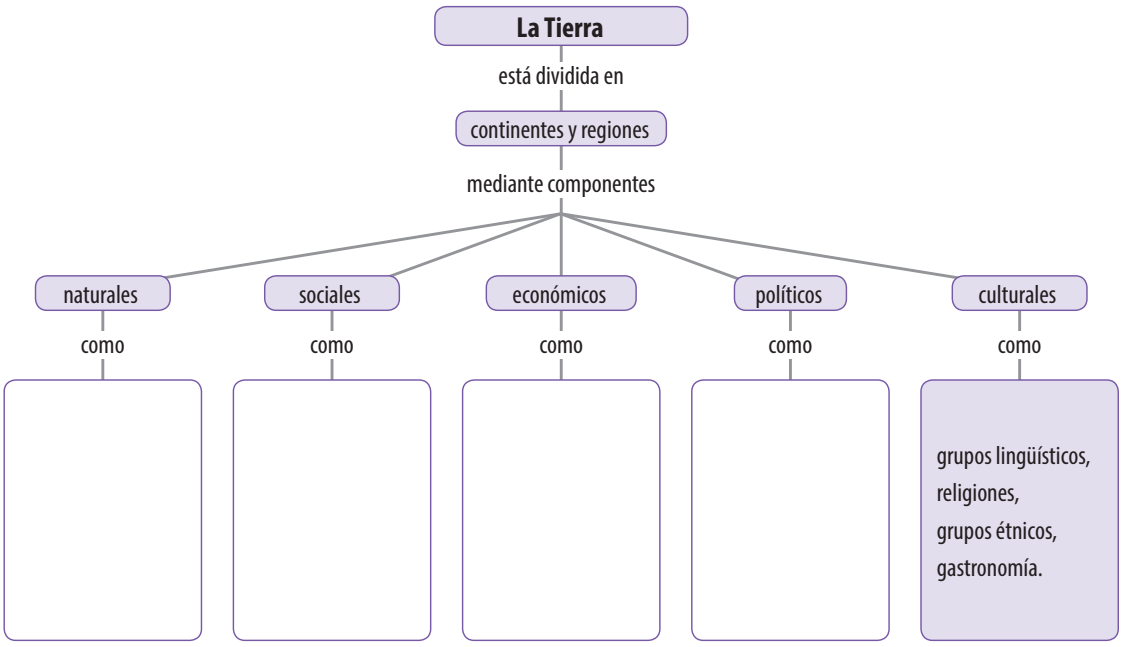
1. Consulta los mapas del *Atlas de geografía del mundo*, páginas 29 a 35, y realiza lo que se pide en la página siguiente.



- Identifica y escribe en el mapa los nombres de los rasgos naturales que dividen a los continentes.
  - **a)** Europa y Asia
  - **b)** Europa y África
  - **c)** África y Asia
  - **d)** América con Europa y África
  - **e)** La Antártida del resto de los continentes
- Corrobora los componentes naturales que señalaste.

Identifica los componentes naturales que dividen a la Tierra en continentes.
bit.ly/2Y1yUe1

2. Investiga y completa el esquema con los componentes que definen las divisiones continentales y regionales. Puedes consultar las páginas 12 a 16 de tu libro y la página 69 del *Atlas de geografía del mundo*.

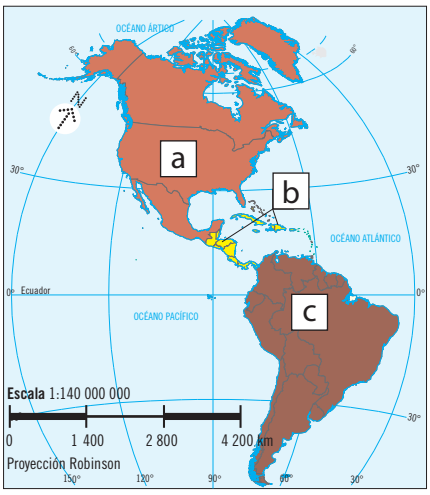


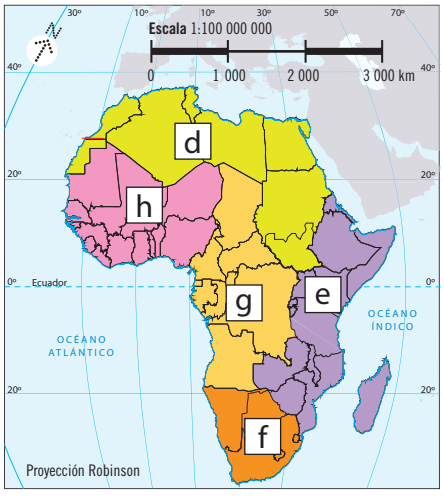
- Compara tu esquema y compleméntalo si es necesario.

3. Observa en el *Atlas de geografía del mundo* los mapas de las páginas que indica la tabla y completa la información. Sigue el ejemplo.

Páginas	Título del mapa	Explicación de la división continental y regional
27		
61		
88		
104	Bloques económicos	Grupos de países que pertenecen a una misma región con acuerdos en común, para facilitar el comercio y obtener beneficios económicos.

4. Observa los mapas y anota la letra correspondiente.





- ◯ África del Sur
- ◯ América Central y las Antillas
- ◯ África del Norte
- ◯ África Central
- ◯ América del Sur
- ◯ África Occidental
- ◯ África Oriental
- ◯ América del Norte

- Discute qué componentes del espacio geográfico se consideraron en la división en ambos continentes.

Apliquemos lo aprendido

¿Cuáles son algunas de las regiones económicas y políticas en que se divide a los continentes?

5. Completa el texto con los continentes y regiones que se indican en el recuadro.

- Asociación de Naciones del Sudeste Asiático
- América
- Oceanía
- Mercosur
- Unión Europea
- Tratado de Libre Comercio de América del Norte

Juan vive en Paraguay, país que se localiza en _____. Como parte de una tarea contactó a María, una amiga que vivía en México, pero por cuestiones de trabajo de sus padres, tuvieron que migrar a Nueva Zelanda, país ubicado en _____. Juan le escribió a María que le dejaron investigar sobre las regiones económicas del mundo. En clase, el profesor les explicó que los países conforman regiones económicas como en Europa, donde la mayoría pertenecen a la _____; las naciones del sureste de Asia conforman la _____; en América del Sur algunos países pertenecen al _____, en el que participa Paraguay; antes los países de América del Norte integraban el _____, pero en la actualidad se está conformando el Tratado México – Estados Unidos – Canadá (T-MEC).

Compruebo lo que aprendí

Discute: ¿qué componentes del espacio geográfico se emplean para la división de la Tierra en continentes?, ¿qué tipos de divisiones es posible establecer además de los continentes?, ¿estas divisiones en qué componentes del espacio geográfico se basan?

El territorio y sus escalas

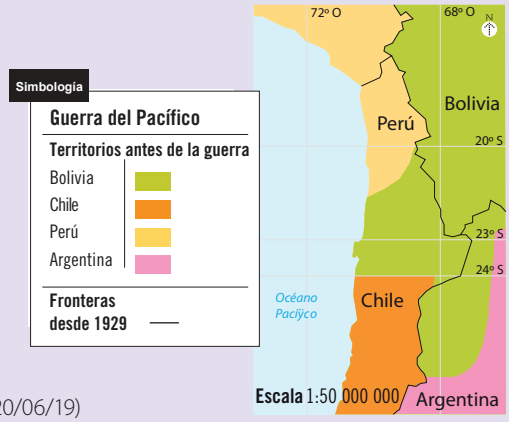
Comencemos

Lee el texto y responde.

Fronteras en disputa

La relación entre Bolivia con su vecino Chile es tensa desde la guerra del Pacífico en 1879, en la que Bolivia perdió gran parte de su territorio, incluyendo 400 kilómetros de costa, que dejó al país andino sin su salida natural al mar. A pesar de que Bolivia posee importantes reservas de gas natural, se niega a vendérselas a Chile, un vecino necesitado de un proveedor. La política actual ha planteado la posibilidad de suministrar gas a Chile a cambio de que ceda a Bolivia la línea de costa que perdió en la guerra del Pacífico, algo a lo que Chile se niega rotundamente.

Fuente: Adaptado de *El País*, "Fronteras en disputa". bit.ly/2XV0fmU (consulta: 20/06/19)



- ¿Qué rasgos o información en el texto tienen relación con el espacio geográfico? _____

_____

- La información o rasgos que anotaste ¿se relacionan con la escala mundial, continental, nacional, estatal o municipal? ¿Por qué? _____

_____

Aprendamos más

¿Cuáles son las diferencias en la representación e información geográfica debido a la escala de los mapas?

1. Contesta de acuerdo con la lección 2 de tu libro y el mapa de la lectura de la actividad anterior.

   - ¿De qué depende que la superficie representada y la información geográfica entre un mapa y otro sea distinta? _____

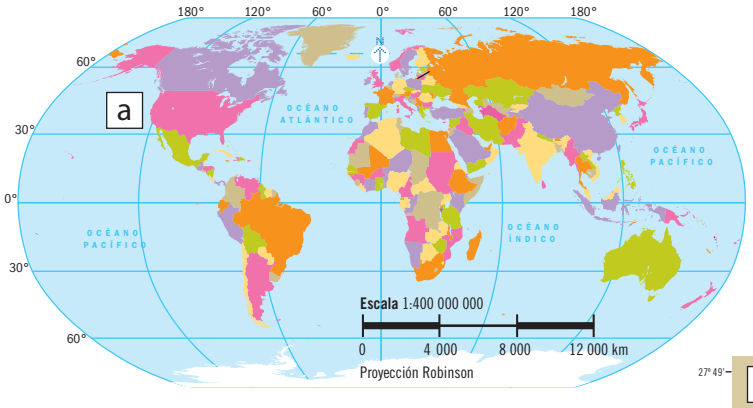
   _____

   - ¿Qué información geográfica adicional identificas en el mapa de la lectura y qué escala representa? _____

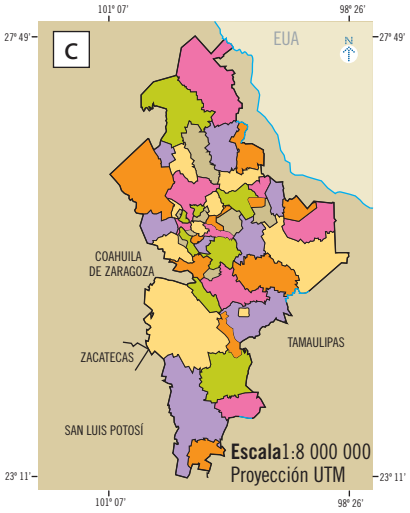
   _____

La información geográfica expresada en los mapas es el conjunto de datos, rasgos o características referidos a la superficie de la Tierra. La escala es la relación proporcional entre las dimensiones del espacio geográfico y el mapa que lo representa; por eso encontramos mapas de escala mundial, continental, nacional, estatal o municipal. Cada mapa es diferente por la superficie e información geográfica que representa.

2. Analiza los tres mapas, después lee los enunciados y anota la letra del mapa al que hace referencia.







- ◯ Tiene sólo escala numérica.
- ◯ Muestra la división municipal.
- ◯ La representación del territorio se redujo 47 000 000 de veces en el mapa.
- ◯ Representa menor superficie terrestre.
- ◯ Permite identificar la mayoría de los océanos.
- ◯ Permite identificar las entidades del país.
- ◯ Expresa con más detalle la forma y territorio de un país.
- ◯ Representa los seis continentes.

3. Corrobora las respuestas de la actividad anterior y argumenta.

- ¿Cuáles son las diferencias entre los tres mapas respecto a las escalas e información geográfica? _____
- Para reconocer cuáles son las formas del relieve de tu localidad, municipio o algún lugar cercano de donde habitas, ¿el mapa debe ser de escala pequeña o grande? Argumenta.

_____

_____

Apliquemos lo aprendido

¿Qué información geográfica puedo encontrar en un mapa de mi municipio, alcaldía o localidad?

4. Consigue un mapa del municipio, la alcaldía o **localidad** donde vives. Si no dispones de alguno, elabóralo. Elige uno con información geográfica como recursos turísticos, tipos de vegetación u otro rasgo, o bien represéntala.

5. Analiza el mapa que elegiste o elaboraste y responde.

- Si tiene escala numérica, ¿es pequeña o grande? Argumenta tu respuesta.

- ¿Qué información geográfica representa? Describe dos o tres ejemplos.

- Si no tiene escala numérica, ¿qué escala consideras que se empleó o cuál utilizarías para representar el territorio del municipio, la alcaldía o la localidad donde radicas? ¿Por qué?

6. Como parte de un proyecto social que se llevará a cabo en la comunidad o el municipio donde vives, te invitan a dar sugerencias acerca de lo siguiente:

- ¿Qué información geográfica consideras de interés para la niñez de tu municipio o localidad que pueda representarse en mapas y deba ser incluida en ese proyecto?

Glosario

Localidad: lugar ocupado con viviendas habitadas, reconocido por un nombre dado por la ley o la costumbre.

Ingresa a la mapoteca digital, ahí podrás interactuar con el mapa y localizar el municipio o la alcaldía donde vives.
bit.ly/2JcQmIb

Compruebo lo que aprendí

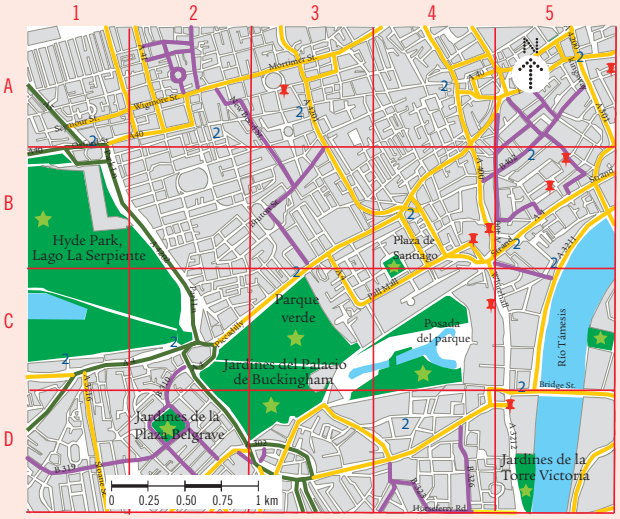
Escribe dos diferencias en la información geográfica que se muestra en el mapa del conflicto entre Bolivia y Chile con respecto al mapa de tu municipio, alcaldía o localidad.

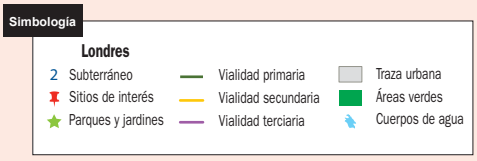
Mapa del conflicto entre Bolivia y Chile	Mapa de mi municipio, alcaldía o localidad

Los planos y sus elementos

Comencemos

Observa el plano y responde.

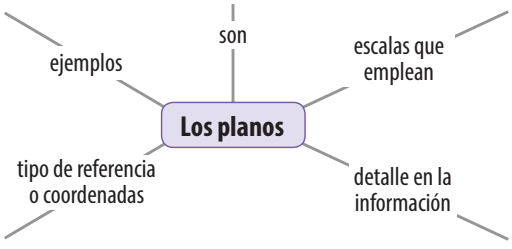




- ¿Cómo te orientas cuando debes llegar a un lugar que no conoces? _____
- ¿Qué elementos tiene el plano? _____
- Según lo que observas, y la página 28 de tu libro, ¿en qué consiste el sistema de coordenadas del plano?
- Menciona tres rasgos que destacan en el plano de la ciudad de Londres. _____

Aprendamos más

1. Completa el esquema utilizando la información de las páginas 27 a 30 de tu libro. Emplea textos breves, recortes o dibujos.

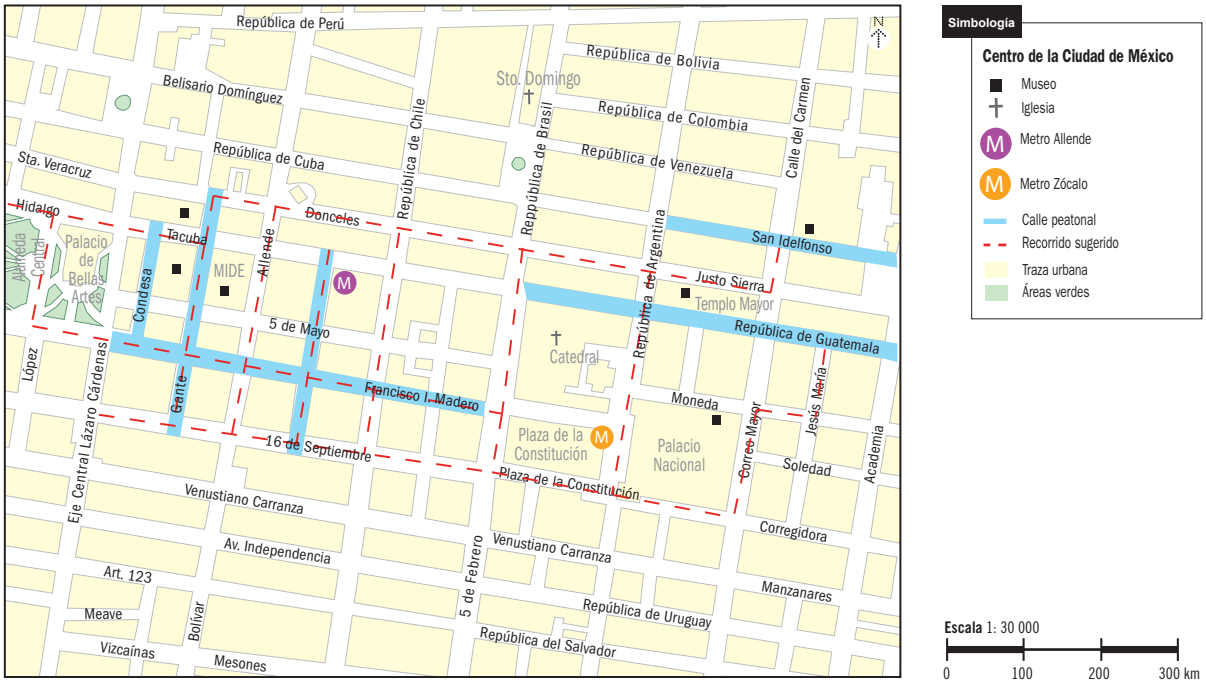


- Corrobora la información que incluiste en tu esquema.

Los planos representan ciudades, localidades, colonias, barrios, entre otros territorios. En su elaboración se emplean escalas grandes (por ejemplo, 1:1 000, 1:10 000, 1:25 000), por lo que representan superficies de poca extensión y la información que proporcionan es muy detallada. En la actualidad, la tecnología facilita el acceso a planos mediante aplicaciones digitales que permiten desplazarse de un punto a otro, o bien, encontrar lugares de interés.

2. Observa el plano y realiza lo que se indica.

- Estás de visita en el centro de la Ciudad de México. Para guiarte, define las rutas que se sugieren a continuación. Emplea distintos colores.



- Remarca el contorno del área que se indica en el plano como "Recorrido sugerido".
- Si estás en el Plaza de la Constitución, indica la ruta a seguir para llegar al Templo Mayor.
- Recorrerás parte del centro de la ciudad, te trasladarás del Templo Mayor al Palacio de Bellas Artes. Señala la ruta que seguirás usando de preferencia calles peatonales.
- Destaca la ruta a recorrer de la Alameda Central al Museo Interactivo de Economía (MIDE).
- Del MIDE, indica la ruta al metro Allende.

3. Responde con base en la actividad anterior.

- ¿Hacia qué punto cardinal se encuentran la mayoría de los lugares a visitar, si estás en el Templo Mayor? _____
- ¿En qué dirección caminarás si estás en el Palacio de Bellas Artes y te diriges a la catedral?

  _____
- ¿Qué elementos del plano utilizaste principalmente para realizar la actividad 2?

  _____

Apliquemos lo aprendido

4. Realiza lo que se indica.

- Consigue un plano de la colonia, el barrio, el pueblo o la localidad donde vives.
- Fotocopia o imprime el plano que encontraste. En caso de no disponer de alguno, lo puedes dibujar.
- Representa otros rasgos que consideres importantes destacar en el plano; usa la simbología de la página 28 de tu libro o crea una propia.

5. Lee la situación y completa la tabla indicando la ruta a seguir en cada caso. Utiliza el plano de tu localidad de la actividad anterior.

Un explorador está interesado en conocer el lugar donde vives. Él pide tu apoyo para orientarlo a partir de tus conocimientos geográficos. Sé un buen guía y ayúdalo a recorrer con éxito los sitios recomendados.

Sitios a visitar en mi localidad	Recomendación
A partir de la entrada, acceso o lugar principal de tu localidad, ¿cuál es la ruta para llegar a tu escuela?	
A partir de la ubicación de tu escuela, hacia qué punto(s) cardinal(es) y ruta debe caminar para llegar a: • Tu casa	
• Un hotel o lugar de hospedaje	
• Una tienda principal	
• La oficina o casa de gobierno	
• El hospital o centro de salud	
• Dos sitios que le recomiendes visitar	

Compruebo lo que aprendí

De acuerdo con el esquema que elaboré y los ejercicios que realicé, comprendo que un plano es

_____

_____

Los planos son una herramienta que me pueden ayudar cuando _____

_____

_____

Nuevas formas de ver el espacio geográfico

Comencemos

Lee el siguiente texto y responde.

Investigadores lanzan el mapa más preciso del terreno antártico

Un equipo de investigadores dio a conocer el Modelo de Elevación de Referencia de la Antártida (REMA, por sus siglas en inglés). El grupo multidisciplinario empleó 187 585 imágenes satelitales, por lo cual desarrolló un programa para procesarlas y elaborar los mapas, además de utilizar una computadora de gran capacidad. Los mapas obtenidos permitirán a los científicos medir los impactos del cambio climático y el aumento del nivel del mar, además de determinar la altura de las montañas y del hielo antártico para planificar los viajes a ese continente.

Fuente: Adaptado de bit.ly/30GvtLe y nyti.ms/2XQvZJG (consulta: 20/06/19)

- ¿Qué recursos tecnológicos se utilizaron para obtener y manejar la información geográfica de la Antártida? _____

_____

- ¿Qué aspectos permitirán estudiar los mapas del Modelo de Elevación de Referencia de la Antártida? _____

_____

Aprendamos más

1. Anota la letra correcta según la tecnología que corresponda. Puedes apoyarte en las páginas 34 a 36 de tu libro.

¿Cuáles son las tecnologías para la obtención o manejo de la información geográfica?

- ◯ Sistema de Posicionamiento Global (GPS)
- ◯ Sistema de Información Geográfica (SIG)
- ◯ Fotografía aérea
- ◯ Modelo de elevación digital
- ◯ Dron
- ◯ Imagen de satélite

a) Vehículo aéreo no tripulado, equipado con GPS y cámaras, maniobrado desde la Tierra o por satélites.
b) Se obtiene por medio de sensores situados en plataformas satelitales; representa la radiación que reflejan los objetos de la superficie terrestre.
c) Facilita la obtención de coordenadas geográficas para localizar un lugar, rasgo o persona sobre la Tierra.
d) Representación fiel de la superficie del terreno del momento en que fue fotografiado.
e) Integra tecnología informática, personas y datos que permiten capturar, almacenar, analizar y representar en mapas información de la superficie terrestre.
f) Representaciones basadas en los valores de altitud; facilita ver las formas del relieve.

Entre las tecnologías para obtener información geográfica están las fotografías aéreas, las imágenes de satélite, los GPS y, últimamente, los drones, que facilitan disponer de información de interés, la cual es procesada por los SIG que permiten representarla en mapas y modelos de elevación digital.

2. Completa la tabla. Guíate con el ejemplo.

Tecnología para el manejo de la información geográfica	Nombre y características	Utilidad
	**Modelo de elevación digital** Representa de manera tridimensional la superficie terrestre. Se obtiene mediante un Sistema de Información Geográfica.	Permite conocer la altitud del terreno. Facilita identificar las formas del relieve (montañas, valles, barrancas, entre otras).
	_____	
	_____	
	_____	

3. Lee el texto y realiza lo que se indica en la siguiente página.

Geoportal de la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (Conabio)

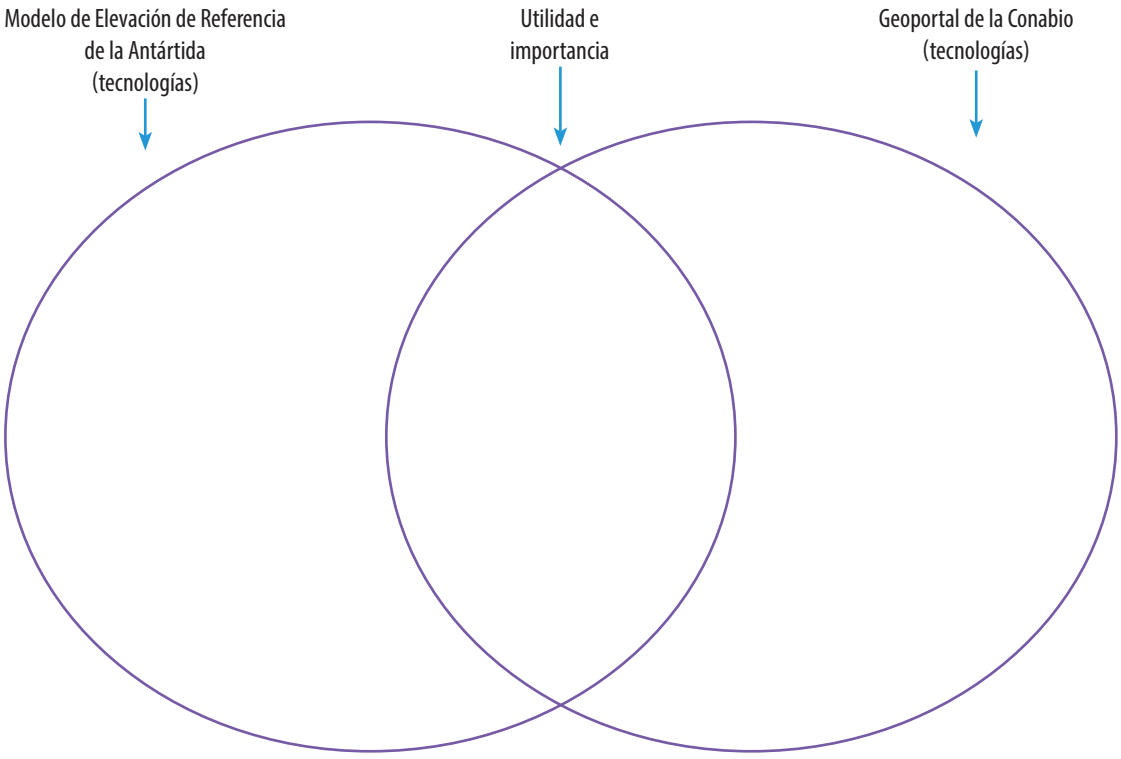
Es un portal de información geográfica que permite consultar, visualizar y descargar mapas a distintas escalas que utiliza un SIG. Consta de un acervo de mapas, datos e información espacial con más de 5 000 temas (climatología, vegetación, población, entre otros), incluidos al menos 11 millones de registros **georreferenciados** de especies mexicanas. Dicha información está disponible en línea de manera gratuita en bit.ly/32ArHVP donde el usuario puede consultarla mediante una clasificación general de temas.

Fuente: Adaptado de bit.ly/32ArHVP y bit.ly/2LxXbq2 (consulta: 20/06/19)

Glosario

Georreferenciado: objeto o fenómeno que tiene asignado coordenadas referidas a la superficie terrestre.

- Compara la información de la actividad de *Comencemos* acerca del Modelo de Elevación de Referencia de la Antártida con la del Geoportal de la Conabio.
- Escribe en el esquema las tecnologías para el manejo de la información geográfica empleadas en cada caso, así como su utilidad e importancia.



Apliquemos lo aprendido

4. Completa el texto con las palabras del recuadro.

• cambio climático • SIG • biodiversidad • mapas • geográfica • población • GPS

El _____ es una tecnología que facilita la localización de lugares o personas sobre la superficie terrestre. Por medio de los _____, se puede procesar información y representarla en _____. El Geoportal de la Conabio es importante porque proporciona información _____ de temas como la _____ y la _____ de nuestro país; en tanto, con los mapas de la Antártida, los científicos estudiarán los impactos del _____ en ese continente.

Compruebo lo que aprendí

Discute: ¿qué tecnologías o recursos para el manejo de la información geográfica tienen o podrían tener a su alcance?, ¿qué rasgos, fenómenos o hechos del lugar donde viven pueden ser estudiados o representados mediante las tecnologías o recursos que mencionaron?

Componentes naturales de la Tierra

Comencemos

Lee el texto, observa la imagen y responde.

Los habitantes de la Antártida



La Antártida es un continente habitado únicamente por investigadores que por temporadas llegan a hacer estudios científicos; para ello, algunos países como Estados Unidos, Francia y Reino Unido han construido estaciones donde los investigadores pueden vivir y protegerse de temperaturas de hasta -80 °C.

Actualmente, llevan comida desde sus países de origen, ya sea enlatada, deshidratada o congelada, para su preservación durante meses.

- ¿Qué clima predomina en la Antártida? ¿Qué tipo de ropa deben usar los investigadores que viven ahí? Explica por qué. _____

_____

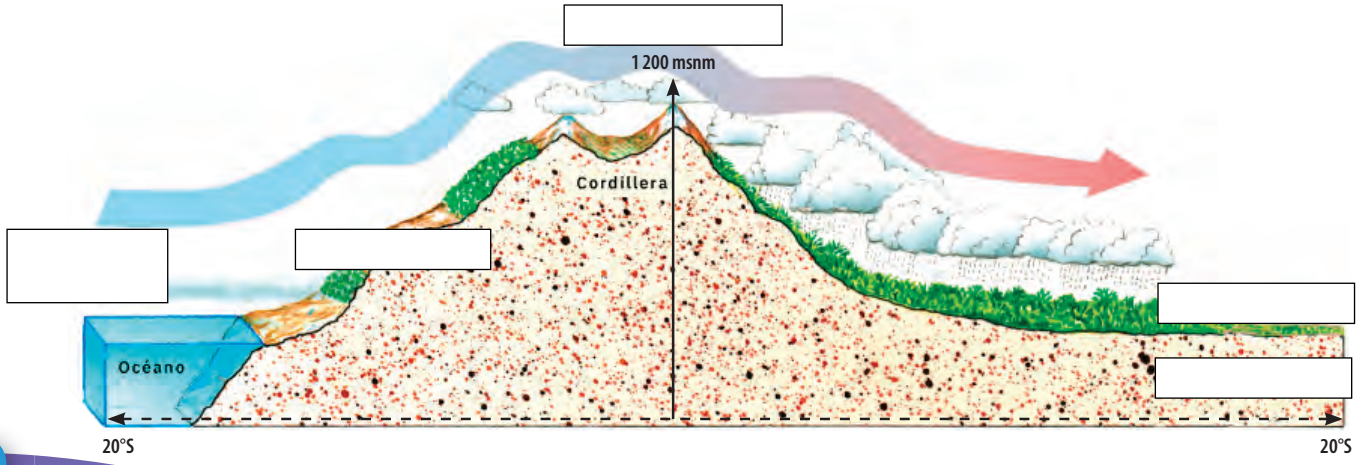
- ¿A qué se debe que los investigadores tengan que llevar comida desde sus países de origen? ¿Pueden comer frutas y verduras frescas? Explica por qué. _____

_____

¿A qué se debe que existan diferentes climas?

Aprendamos más

1. Observa el esquema y escribe donde corresponda el nombre de los factores que modifican el clima. Si es posible, apóyate en el video sugerido en la página 45 de tu libro y la información de la página 46 de tu *Atlas de geografía del mundo*.



2. Relaciona con flechas las regiones naturales con las características que le correspondan. Puede ser más de una opción.

0° a 23° 27′ latitud N y S	**Selva**	Clima tropical
León	**Sabana**	Reno
Clima templado	**Estepa y pradera**	Llanura
Cactus y matorrales	**Desierto**	Montaña
60° a 90° latitud N y S	**Bosque**	Camello
Cedro y caoba	**Taiga**	Pino
Oso polar	**Tundra**	Clima polar
50° a 60° latitud N y S	**Hielos perpetuos**	Jaguar

3. Analiza el mapa *Regiones naturales del mundo* de la página 61 de tu *Atlas de geografía del mundo*. Identifica las regiones naturales de hielos perpetuos y tundra, y complementa el siguiente texto.

Las regiones naturales tundra y hielos perpetuos se encuentran principalmente entre los paralelos _____ y _____. El clima que predomina es el _____; debido a _____, los rayos solares _____. Algunos países donde se encuentran estas regiones naturales son _____ en el Hemisferio Norte; en el Hemisferio Sur los hielos perpetuos se encuentran en _____. La fauna que se puede encontrar en estas regiones naturales se conforma por _____.

Su vegetación es casi inexistente, aunque pueden encontrarse _____.

¿Qué regiones naturales no pueden ser habitadas por el ser humano?

4. Con la ayuda del mapa *Regiones naturales del mundo*, responde.

- ¿En qué continente se observa una mayor presencia de la región natural desierto? Investiga cómo se llama el desierto más grande del mundo y escribe algunos datos interesantes acerca del mismo.

- Menciona un país de cada continente que tenga selva; investiga si tienen el mismo tipo de vegetación y fauna. Discute a qué se deben las diferencias o similitudes.

Apliquemos lo aprendido

5. Lee el itinerario del Tour Naturaleza de Australia y haz lo que se indica.

Puedes ver el video sugerido en la página 47 de tu libro o consultar las páginas 56 a 58 de tu *Atlas de geografía del mundo*.

¿Me sirve conocer las características de la región natural a la que voy a viajar?

- Identifica los lugares en el mapa, observa a qué región natural corresponden y da las siguientes recomendaciones:

a) Tipo de ropa y zapatos que hay que llevar. _____

_____

b) Alimentos característicos que encontrarán en cada región. _____

_____

c) Otros enseres que tendrían que llevar, tales como bloqueador solar, repelente para mosquitos u otros, de acuerdo con las condiciones del lugar. _____

_____

d) Orienten respecto a los paisajes y tipos de relieve que podrían encontrar. _____

_____

Glosario

Pináculo: afloramiento rocoso alto y estrecho.

Tour Naturaleza de Australia

Día 1. Llegaremos a Sídney, Australia, donde visitaremos la Ópera de Sídney, famoso edificio del siglo XX.

Días 2, 3 y 4. Tomaremos un vuelo para llegar al Parque Nacional Daintree, donde disfrutaremos de una gran vegetación y veremos algunos reptiles.

Días 5 y 6. Viajaremos por carretera rumbo al Parque de Conservación del Desierto de Simpson y haremos un recorrido por el parque en un vehículo 4 × 4.

Días 7 y 8. Llegaremos a Melbourne vía aérea y nos dirigiremos al Phillip Island Wildlife Park, donde podremos observar pingüinos y lobos marinos.

Días 9 y 10. Volaremos a Perth, Australia, para dirigirnos al Parque Nacional Nambung, donde apreciaremos los **pináculos**.

Día 11. Visitaremos el Kings Park en Australia Occidental para conocer más de la vegetación del país.



Compruebo lo que aprendí

El ser humano se ha adaptado a las diferentes regiones naturales según las características de cada una. ¿Te gustaría vivir en una región distinta de la tuya?, ¿en cuál? Explica tu respuesta.

Riqueza y variedad de vida en los países

Comencemos

Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

Tigre de Bengala

Científicos de la Universidad Autónoma de Bangladesh realizaron un estudio en el hábitat del tigre de Bengala (en la imagen se muestra un tigre de Bengala blanco), los **Sundarbans de Bangladesh**. Los resultados de la investigación sugieren que habrá una disminución dramática del área, causada por la combinación del aumento del nivel del mar y los cambios en el clima local, por lo que para 2070 el **bastión** será consumido por el agua y ya no será un refugio para la especie. Un aumento del nivel del mar, de 27.94 centímetros, podría reducir la cantidad de tigres en los Sundarbans en 96%.

Fuente: bit.ly/2GjpZyw (consulta: 20/06/19)



- ¿Cuáles son las causas que podrían influir en la reducción de la población del tigre de Bengala y su territorio? _____

_____

- Discute si estas mismas causas pueden afectar a otros animales y da un ejemplo. _____

_____

Glosario

Sundarbans de Bangladesh: bosque de manglar en India.

Bastión: refugio o hábitat.

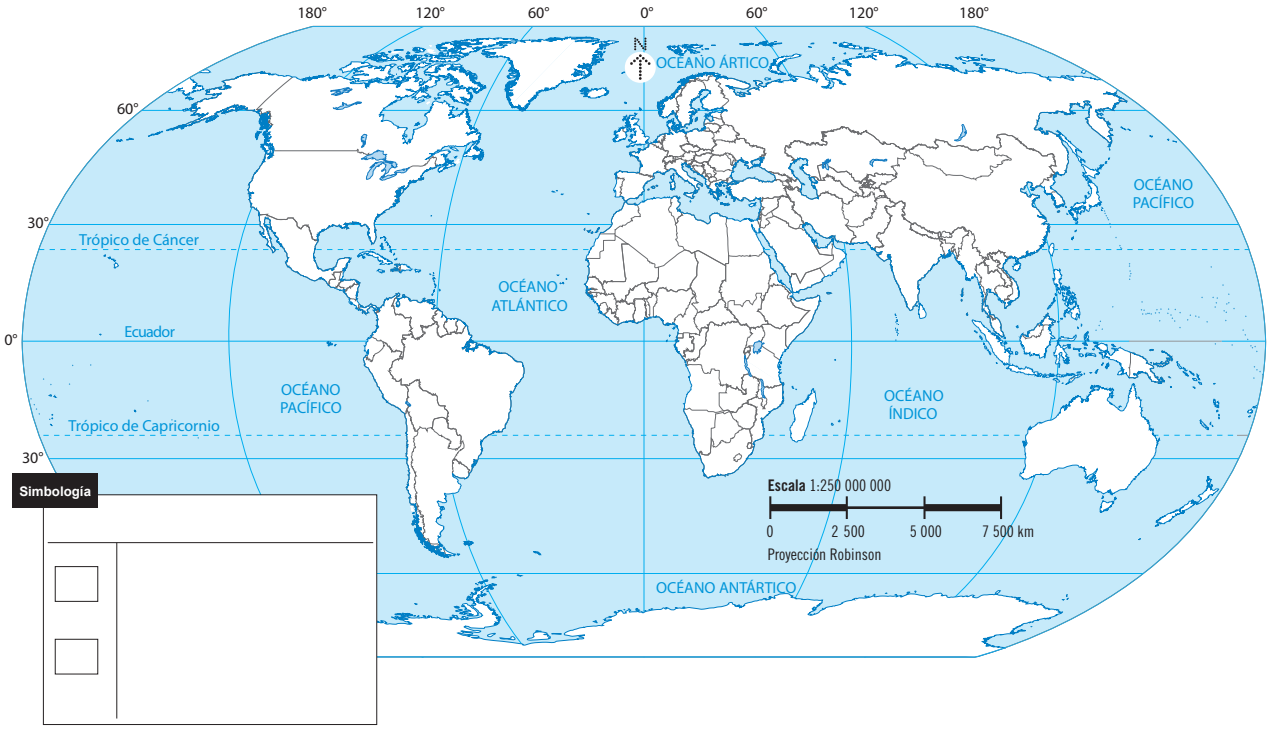
Aprendamos más

¿La cantidad de mamíferos, aves y reptiles es la misma en cada país?

1. En el planisferio de la siguiente página, colorea con verde los países megadiversos, y con amarillo los países con menor biodiversidad. Coloca la simbología según corresponda.

Países megadiversos				Países con menor biodiversidad			
País	Mamíferos	Aves	Reptiles	País	Mamíferos	Aves	Reptiles
Indonesia	670	1 604	511	Islandia	11	88	0
Brasil	648	1 712	630	Emiratos Árabes Unidos	25	67	57
México	564	1 150	864	Irlanda	25	142	1
China	502	1 221	387	Dinamarca	43	196	5
Colombia	456	1 815	520	Reino Unido	50	230	8
Perú	441	1 781	298	Omán	54	107	64
Australia	376	851	880	Noruega	54	243	5
Venezuela	353	1 392	293	Países Bajos	55	191	7
Ecuador	271	1 559	374	Finlandia	60	248	5
República Democrática del Congo	166	597	268	Libia	76	91	56

Fuente: bit.ly/2SrZllk e Instituto de Recursos Mundiales, *Recursos Mundiales. La gente y los ecosistemas: se deteriora el tejido de la vida*, Madrid, Ecoespaña Editorial, 2002.



2. Lee las siguientes afirmaciones y escribe si son falsas o verdaderas.

- Los países megadiversos se encuentran entre el Trópico de Capricornio y el Círculo Polar Antártico. _____
- Emiratos Árabes Unidos y Omán son países con clima seco, por lo que tienen poca biodiversidad. _____
- El clima polar de Islandia es una razón por la que en ese país no vive ningún reptil. _____
- La disponibilidad de agua no es un factor que influya en la biodiversidad de un país. _____
- El relieve es el factor determinante que favorece que México tenga una gran biodiversidad. _____
- El tamaño de un país influye para que tenga un mayor número de especies y sea clasificado como megadiverso. _____

3. Con ayuda de tu *Atlas de geografía del mundo* identifica las regiones naturales que tiene cada uno de los países de la siguiente tabla y contesta la pregunta.

País	Regiones naturales
India	
México	
Perú	

País	Regiones naturales
Omán	
Noruega	
Reino Unido	

- ¿Cuál es una de las características de los países megadiversos en relación con sus regiones naturales? _____

_____

¿El calentamiento global afecta a todas las regiones naturales?

4. Analiza la siguiente gráfica y responde.

- ¿Qué especie está más amenazada por la explotación? _____

_____

_____

- ¿Cuáles son las dos principales causas de pérdida de especies? _____

_____

_____

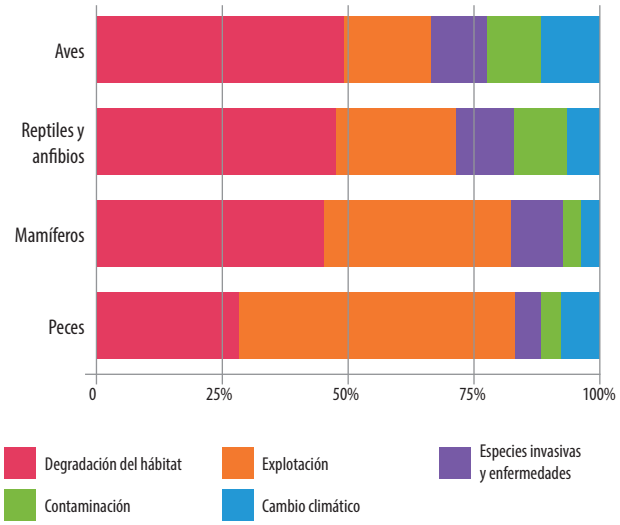
- ¿Cómo afecta la contaminación a las aves? _____

_____

_____

_____

Principales causantes de la pérdida de especies



Nota: muestra de 3789 poblaciones evaluadas por el índice Planeta Vivo
Fuente: WWF, informe Planeta Vivo 2018

Apliquemos lo aprendido

5. Discute cuáles son los principales problemas que llevan a la pérdida de biodiversidad en las regiones naturales. Completa la tabla.

Región natural	Principales problemáticas
Selva	
Bosque	
Desierto	
Tundra y hielos perpetuos	

En este sitio obtendrás información acerca de las causas de la pérdida de biodiversidad. bit.ly/2Ly4ehK

Compruebo lo que aprendí

Discute: ¿qué acciones se llevan a cabo en tu comunidad o en el país para cuidar las especies de vegetación y fauna que existen en México?, ¿tú cómo participas?

Recursos naturales para la vida

Comencemos

Lee el siguiente texto y responde.

Bóveda Global de Semillas de Svalbard

En el archipiélago Svalbard, en Noruega, se encuentra una edificación a prueba de terremotos, ataques nucleares y otros desastres para preservar la diversidad de semillas de cultivo de todo el mundo. Este edificio conocido como la Bóveda Global de Semillas de Svalbard (*Svalbard Global Seed Vault*) contiene más de un millón de variedades, con un promedio de 500 semillas cada una. México ha enviado especies a este gran almacén, así como Estados Unidos, Australia, Alemania, entre otros países.

Fuente: Adaptado de bit.ly/2GqM8L8 (consulta: 21/06/19)

- ¿Cuál es la finalidad de preservar semillas de cultivo en ese lugar? _____

_____

- ¿Por qué es importante la conservación de los recursos naturales? _____

_____

Aprendamos más

1. Utiliza las siguientes palabras para escribir una definición de "recursos naturales". Apóyate en las páginas 59 y 60 de tu libro y después responde.

• necesidades • naturaleza • ser humano • transformación • materias primas

_____

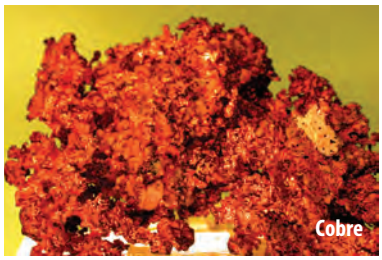
_____

- ¿Qué pasaría si los recursos naturales se agotaran? _____

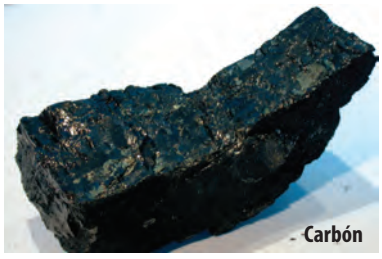
_____

Los recursos naturales se clasifican de acuerdo con su fuente de abastecimiento:
Recursos renovables. Son aquellos que se regeneran de manera continua, pero tienen un ciclo que necesita no ser alterado para evitar que se agoten, por ejemplo, la fauna, la vegetación o el agua. Algunos de los recursos inagotables son la luz solar y el viento.
Recursos no renovables. Son aquellos que no se regeneran o que tienen periodos tan largos de recuperación que pueden ser millones de años. Algunos de estos recursos requieren de una extracción especializada, como es el caso del petróleo.

2. Relaciona con una línea las imágenes con el tipo de recurso al que pertenecen.







Recursos renovables

Recursos no renovables







Las actividades económicas son procesos que implican la obtención de productos, bienes y servicios para satisfacer las necesidades de la sociedad. Se dividen en:
Actividades primarias: se dedican a la extracción o aprovechamiento de los recursos naturales.
Actividades secundarias: se relacionan con la transformación de las materias primas en productos o bienes, por medio de su procesamiento industrial o artesanal.
Actividades terciarias: se encargan de la distribución y venta de los productos, así como servicios que se ofrecen para la satisfacción de las necesidades.

3. Escribe el tipo de actividad económica a la que corresponde cada imagen y responde.

¿Las actividades económicas dependen una de la otra?







_____ _____ _____

- ¿Podrían existir actividades económicas secundarias o terciarias sin las actividades primarias? Justifica tu respuesta. _____

_____

En esta página podrás obtener información sobre los recursos naturales de México.
bit.ly/2YOvhJG

4. Escribe la letra que le corresponde a los recursos naturales que se aprovechan en las actividades económicas primarias que se mencionan.

- ◯ Plata
- ◯ Pinos
- ◯ Manantiales
- ◯ Camarón
- ◯ Oro
- ◯ Atún
- ◯ Caoba
- ◯ Salmón
- ◯ Suelo
- ◯ Plantas medicinales

a) Agricultura

b) Pesca

c) Minería

d) Aprovechamiento forestal

e) Ganadería

- Hongos ◯
- Cedro ◯
- Aluminio ◯
- Petróleo ◯
- Zarzamora ◯
- Pulpo ◯
- Uranio ◯
- Pastizales ◯
- Zinc ◯
- Sal ◯

Apliquemos lo aprendido

5. Elige un recurso natural, escribe cómo se aprovecha en distintas actividades económicas y qué productos se obtienen. Observa el ejemplo.

Recurso natural: Agua	
Actividad económica	**Productos**
Agricultura	Frijol, maíz, trigo, entre otros.
Industria	Agua embotellada y jugos enlatados.
Turismo	Recreación (balnearios).

Recurso natural:	
Actividad económica	**Productos**

- Discute qué sucedería si se agotara el recurso natural que elegiste y escribe una conclusión.

Compruebo lo que aprendí

Discute: ¿qué recursos naturales predominan en tu localidad?, ¿cómo influyen estos recursos en las actividades económicas del lugar donde vives?

Acciones para el desarrollo sustentable

Comencemos

Lee el siguiente texto y subraya las afirmaciones que consideras correctas.

¿Cáscaras de naranja transformando el paisaje?

En 1998, como parte de un proyecto de investigación, una empresa procesadora de jugos envió 12 000 toneladas de cáscara y pulpa de naranja que cubrió tres hectáreas del Área de Conservación Guanacaste, en Costa Rica, donde la cobertura del bosque tropical era escasa y el suelo sufría las consecuencias del sobrepastoreo. Después de 16 años, en esta área hay un bosque recuperado.

Fuente: Adaptado de bit.ly/2Yiz98s (consulta: 3/07/19)

- No se registró ningún cambio en el bosque después de 16 años.
- La recuperación del bosque permitió un aumento en la vegetación.
- Los desechos de naranja disminuyeron los nutrientes en el suelo.
- La recuperación de los bosques reduce la pérdida de la biodiversidad.
- Las cáscaras de naranja contaminaron el bosque.

Aprendamos más

1. Responde lo siguiente a partir de la lectura anterior y de la página 67 de tu libro.
   - ¿El aprovechamiento sustentable de los recursos naturales es responsabilidad únicamente de quienes los utilizan para el desarrollo de actividades económicas? Explica tu respuesta.

¿Los desechos orgánicos son un fertilizante natural?

   - ¿Cuáles serán las consecuencias para la población si no se hace un aprovechamiento sustentable de los recursos naturales? Argumenta tu respuesta.

¿Qué diferencia hay entre el aprovechamiento sustentable y el desarrollo sustentable?

El **aprovechamiento sustentable** es el uso de los recursos naturales de modo que se garantice y promueva su recuperación, renovación y permanencia a largo plazo, mediante procesos de extracción y transformación acordes con sus ciclos de vida.

2. Observa las imágenes y pon una ✓ en las que muestran un aprovechamiento sustentable de los recursos naturales.

En esta página podrás obtener información acerca del aprovechamiento sustentable y ejemplos que se llevan a cabo en México.
bit.ly/32rU34u

Uso de agroquímicos para fumigar.



Sistema de riego por goteo e invernadero.



Ovejas pastoreando libremente y alimentándose con pastizales naturales.



Ovejas alimentadas de manera artificial con alimentos balanceados.



Uso de trampas para capturar especies específicas y de cierto tamaño.



Uso de redes de arrastre que capturan todo tipo de peces de diferentes tamaños.



Tala de grandes áreas forestales.



Plantación de árboles para uso forestal.



3. De la actividad anterior, elige un par de imágenes y explica las diferencias relacionadas con el tipo de aprovechamiento de los recursos naturales. Discutan las consecuencias de las prácticas no sustentables. _____

4. Lee la siguiente nota y realiza lo que se solicita.

Por una pesca y acuacultura sustentables

Con el objetivo de lograr un crecimiento del sector pesquero, sin afectar el medio ambiente y la biodiversidad marina, el gobierno federal ha enfocado sus esfuerzos en el fortalecimiento de la **acuacultura** y pesca sustentables.

Para evitar la pesca **ilegal** y la **sobrepesca**, el gobierno ha implementado vedas en ciertas regiones del país que garantizan la conservación de las especies y recursos; además, se han ampliado las **reservas** pesqueras que se han convertido en zonas de refugio.

Estas acciones, que han sido reconocidas por la FAO por su contribución al desarrollo sustentable, son fundamentales para permitir la recuperación de las poblaciones y para proteger algunas especies **endémicas** y en peligro de extinción.

Gracias a ello, México ha logrado incrementar su producción y **potencial** exportador, creando más empleos, beneficiando a las comunidades pesqueras y protegiendo al mismo tiempo la biodiversidad marina.

Fuente: Adaptado de bit.ly/2XV9JP1 (consulta: 20/06/19)

- Busca el significado de las palabras que están resaltados y escríbelas en tu cuaderno.
- Subraya con verde las acciones que se han llevado a cabo y que contribuyen al desarrollo sustentable.
- Subraya con azul los beneficios que conlleva la pesca y acuacultura sustentables.

Apliquemos lo aprendido

5. Escribe un producto que se puede obtener de los recursos naturales y anota acciones que puedas llevar a cabo para fomentar su aprovechamiento sustentable. Apóyate en el ejemplo.

Recurso natural	Producto	Acciones para su aprovechamiento sustentable
Bosque	Papel	Reducción, reciclado, reúso y reforestación.
Suelo		
Minerales		
Agua		

Compruebo lo que aprendí

Discute: ¿en tu localidad se realizan actividades encaminadas a un aprovechamiento sustentable de los recursos?, ¿cuáles?, ¿cómo participas en ellas?

¿Cómo es la población en el mundo?

Comencemos

Analiza la tabla y contesta.

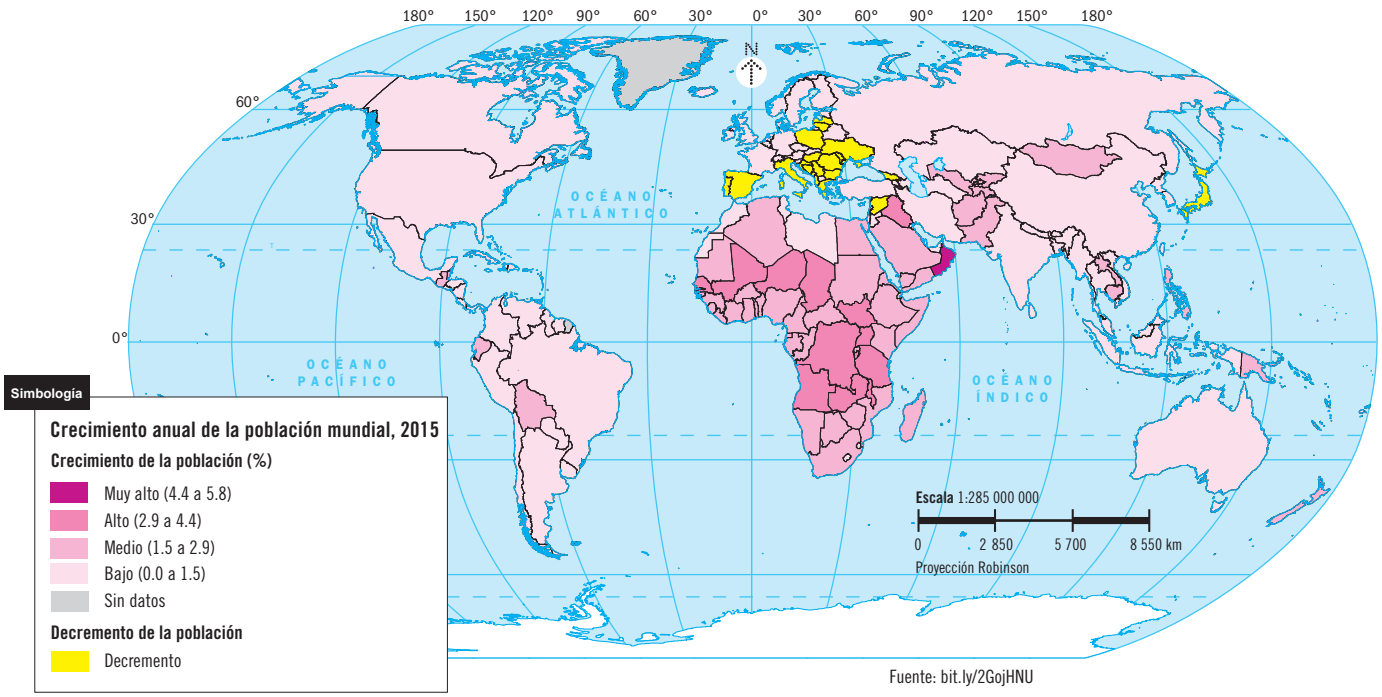
Año	1950	1970	1990	2010	2015	Proyección 2020
Población mundial (millones de personas)	2 500	3 700	5 300	7 000	7 400	7 800

- ¿Qué está pasando con la población mundial? _____
- ¿En cuántos años se duplicó la población de 1970? ¿Consideras que en ese mismo periodo de tiempo se duplicará la población de 2015? Argumenta tu respuesta. _____

_____

Aprendamos más

1. Analiza el mapa y completa las afirmaciones.

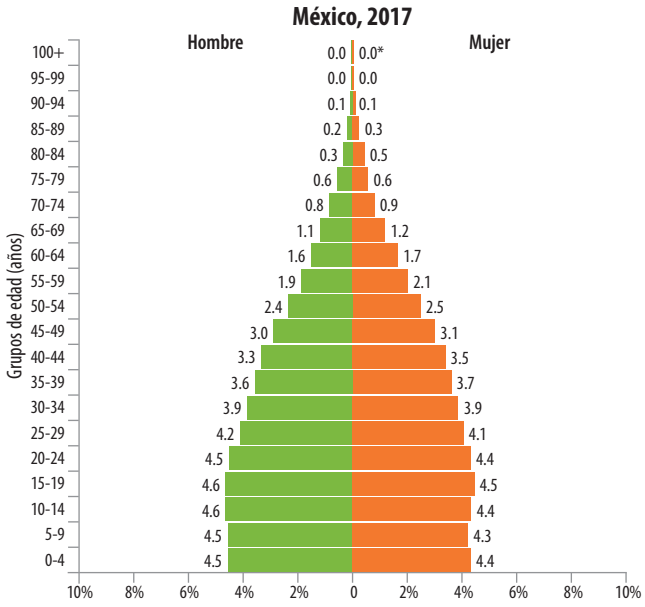


Fuente: bit.ly/2GojHNU

¿La población crece igual en todos los países?

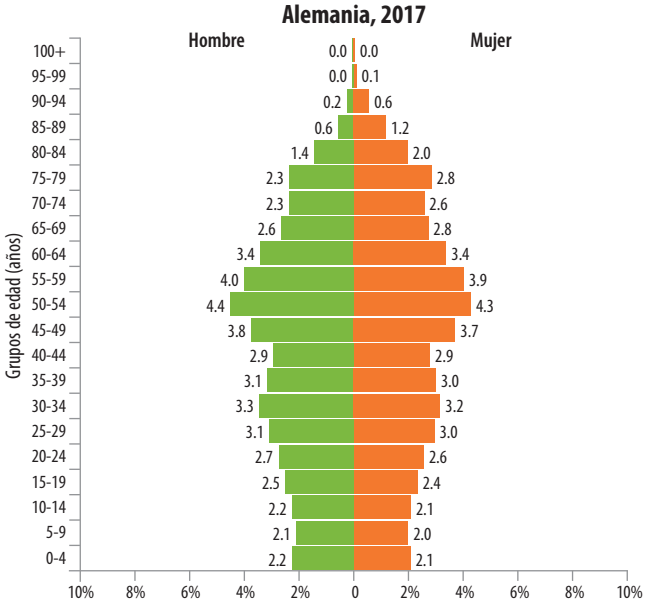
- _____ es el continente con los porcentajes de crecimiento más altos.
- _____ es el continente donde predominan países con decremento de población. _____, Japón y Siria tienen esa tendencia.
- En _____ predominan los países con un crecimiento de población bajo. A este grupo pertenece nuestro país.

2. Analiza las gráficas de la composición de la población de México y Alemania, luego responde.



Nota: *El porcentaje es menor que 0.1%

Fuente: bit.ly/2M5epe4



Fuente: bit.ly/2YdTjAt

- ¿Qué diferencias existen entre la composición de la población de México y Alemania?

- ¿Cómo es el porcentaje del grupo de 0 a 4 años en cada país?

- ¿Cuál es el grupo de edad con mayor porcentaje en cada uno de los países?

- ¿Cuáles serán las consecuencias en un futuro de que en Alemania haya menos niños y más adultos mayores?

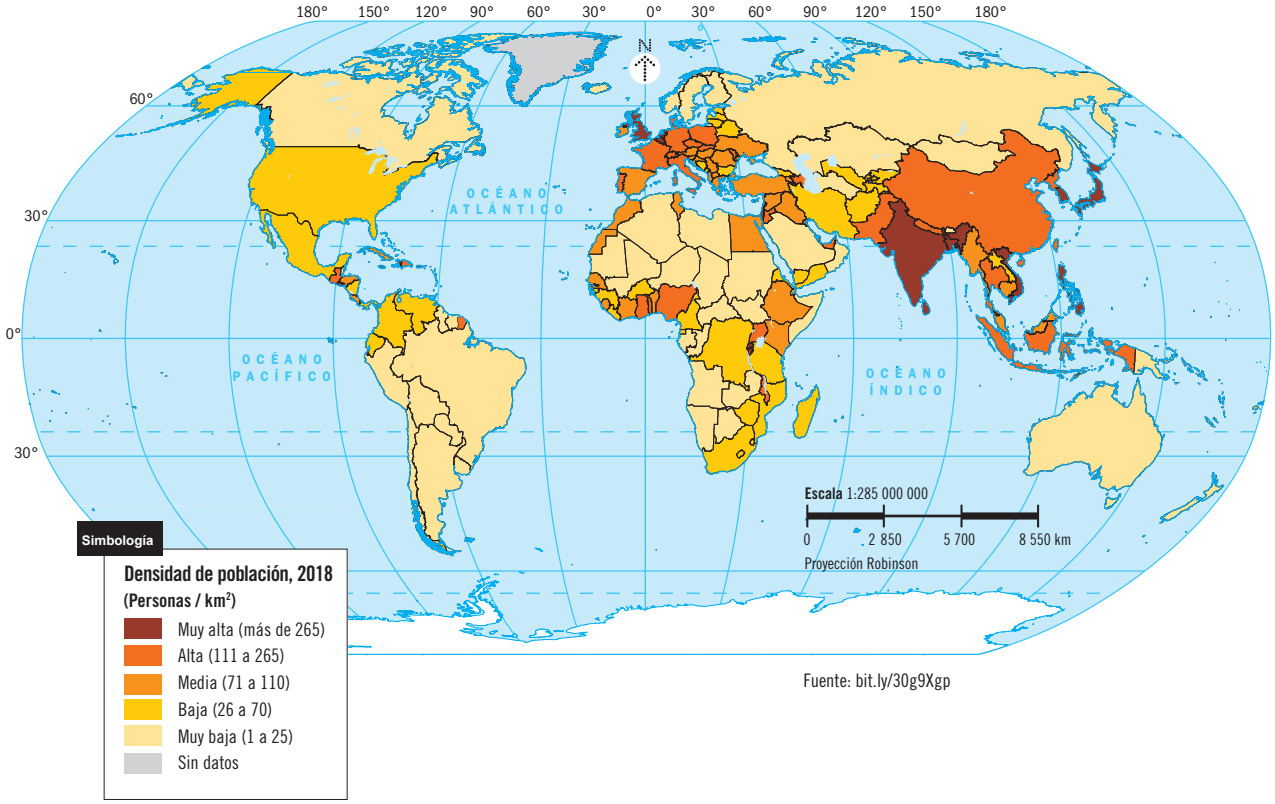
QR

Consulta las pirámides de edad de otros países. bit.ly/30Im3Pn

3. Escribe el país o los países que requieren atender las necesidades que se indican, según la composición de su población. Toma como base las gráficas de México y Alemania.

Requiere mayores servicios médicos para los ancianos.	
Necesita más escuelas de educación básica.	
Requerirá mayor número de fuentes de empleo.	

4. Analiza el mapa y anota una ✓ en las afirmaciones correctas.



Fuente: bit.ly/30g9Xgp

¿Cómo se distribuye la población en el mundo?

- El sureste de Asia es una región con alta densidad de población. ◯
- Europa Occidental tiene una alta densidad de población. ◯
- La mayoría de los países de África tienen alta densidad de población. ◯
- Japón y Corea del Sur tienen alta densidad de población. ◯
- Argentina tiene una densidad de población similar a la de México. ◯
- México es el país de América del Norte con menos densidad de población. ◯

5. Explica a partir de los datos del mapa anterior, por qué China, el país más poblado del mundo, aparece con el mismo color que otros países que tienen menor población.

Apliquemos lo aprendido

6. Discute qué requerimientos sociales y económicos necesitan los países de África debido a su crecimiento poblacional.

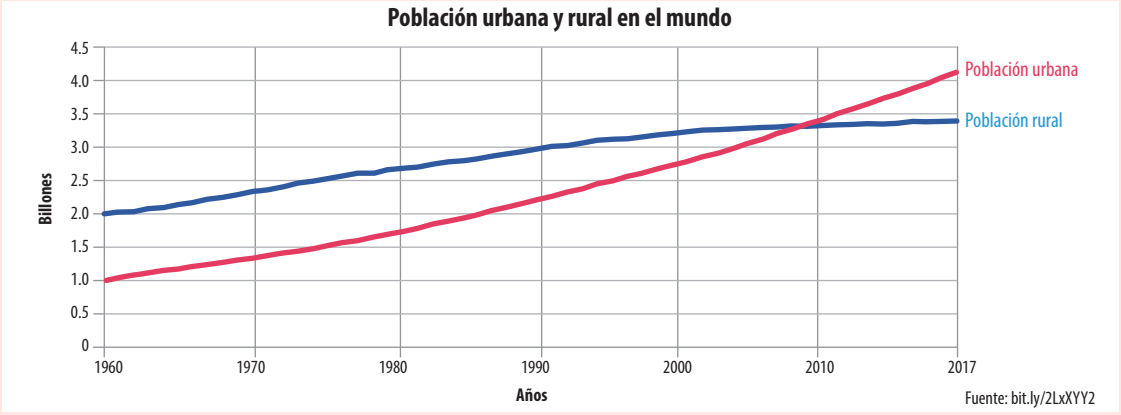
Compruebo lo que aprendí

Investiga en medios impresos, electrónicos, o bien acude a alguna institución gubernamental, para saber qué grupo de edad predomina en tu localidad. Discutan qué requerimientos sociales y económicos necesitarán en un futuro.

Las aglomeraciones urbanas

Comencemos

Analiza la gráfica y responde.



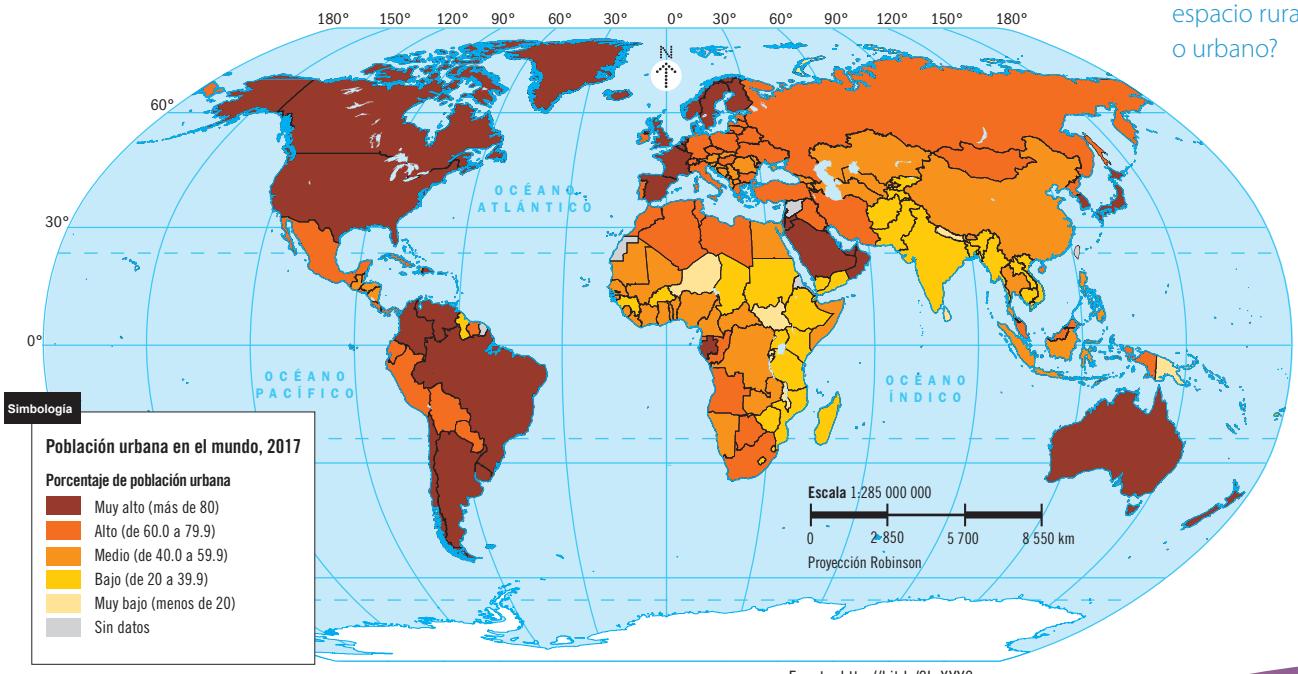
- De acuerdo con la gráfica, en 2017, ¿dónde se concentraba la mayor parte de la población en el mundo?, ¿en el campo o en la ciudad? _____

  ¿Siempre ha sido así? Explica. _____
- Con base en la gráfica, discute con otros compañeros qué tipo de población predominará en 10 años.

Aprendamos más

1. Analiza el mapa y responde.

¿Vives en un espacio rural o urbano?



Fuente: http://bit.ly/2LxXYY2

- ¿Cuáles son los continentes con mayor porcentaje de población urbana? _____

_____

- ¿En qué continente el porcentaje de población urbana es bajo? _____

_____

- ¿Qué porcentaje de población urbana tiene México? _____

¿Qué países de América tienen el mismo porcentaje? _____

_____

- ¿Qué características (naturales, sociales y económicas) influyen para que algunos países tengan muy alto porcentaje de población urbana? _____

_____

_____

¿Qué actividades económicas predominan en el lugar donde vives?

2. Completa la tabla con base en la información de las páginas 88 y 89 de tu libro.

Espacio	Actividades económicas características	Productos y servicios que se pueden encontrar
Rural		
Urbano		



3. Reflexiona sobre los efectos de la **urbanización** y responde.

Glosario

Urbanización: es el avance y crecimiento de las ciudades, así como la edificación de nuevas poblaciones.

- ¿Qué cambios se presentan en el paisaje cuando un lugar comienza a urbanizarse? _____

_____

- ¿Qué sucede con la vegetación y la fauna cuando un lugar se urbaniza? _____

_____

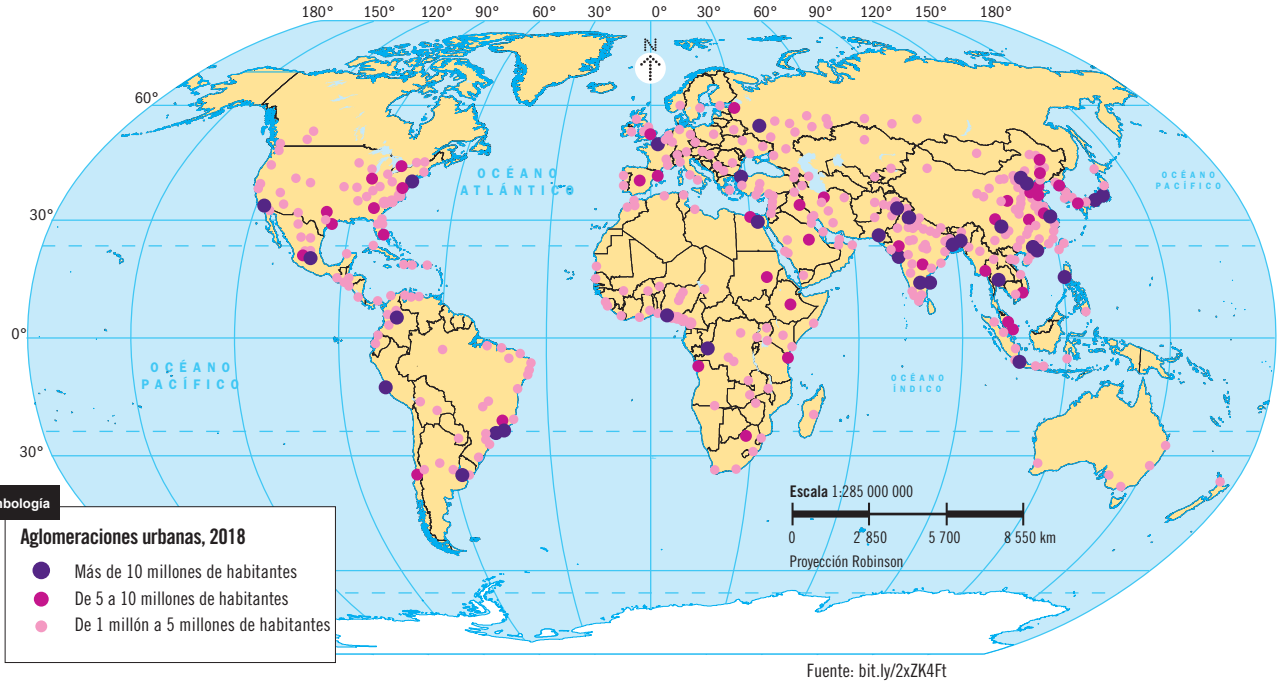
- Menciona una actividad económica que propicia la urbanización de un lugar rural. Argumenta tu respuesta. _____

_____

- ¿Qué problemas sociales surgen con el crecimiento urbano? _____

_____

4. Analiza el mapa y anota una ✓ en las afirmaciones con las que estés de acuerdo.



Fuente: bit.ly/2xZK4Ft

- ◯ África es el continente con menos ciudades de más de 10 millones de personas.
- ◯ Asia es el continente con menor número de aglomeraciones urbanas.
- ◯ Las aglomeraciones urbanas en Australia se localizan en las costas.
- ◯ En Europa, las aglomeraciones urbanas se concentran en la parte occidental.
- ◯ En América, México es el país que concentra el mayor número de aglomeraciones urbanas.

Apliquemos lo aprendido

5. Completa el texto con las palabras del recuadro.

• Kenia	• tráfico	• Etiopía	• Japón	• secundarias
• aire	• terciarias	• primarias	• contaminación	• EUA

El mayor porcentaje de la población que vive en espacios urbanos se localiza en países como _____ y _____. Mientras que en países como _____ y _____ su población se concentra en espacios rurales. En el medio rural dominan las actividades _____ y en el urbano, las _____ y _____. El _____ y la _____ del _____ son problemas de las grandes ciudades.

Compruebo lo que aprendí

Discute: ¿qué problemas relacionados con la concentración de la población se presentan en las ciudades?

De un lugar a otro. Movimientos migratorios

Comencemos

Lee la historia y subraya en el texto las causas de la migración, el sitio de origen y el de destino.

Isabel es una joven que estudió ingeniería civil en una universidad privada de Managua. Tiene 25 años de edad y desde hace dos años ejercía su profesión; sin embargo, la crisis sociopolítica que inició en su patria el 18 de abril de 2018, la obligó a dejar Nicaragua. La crisis laboral, social y económica no ha cesado en ese país. Como Isabel es madre soltera y quiere darle lo mejor a su hija, desde el 15 de agosto trabaja en un autolavado en Costa Rica.

Fuente: Adaptado de bit.ly/30J5qTK (consulta: 20/06/19)

Aprendamos más

¿En qué consiste la migración?

1. Completa la tabla con la información de las páginas 95 y 96 de tu libro.

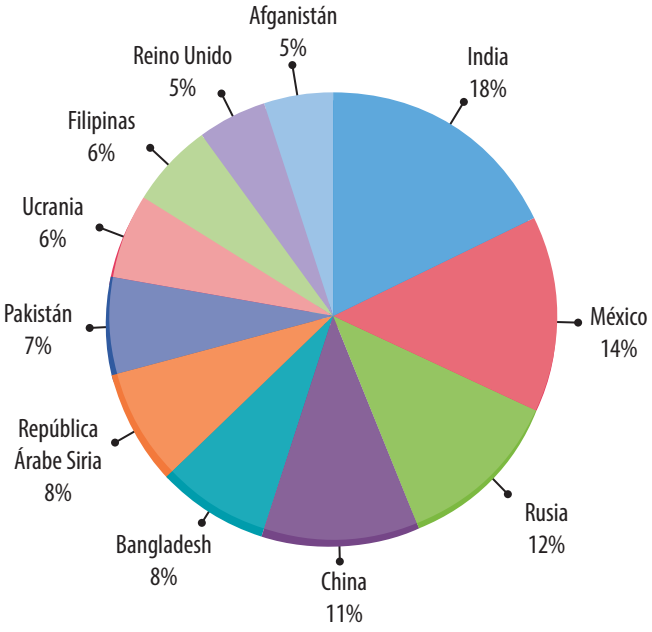
Lugar de origen	Causas de la migración	Lugar de destino
Vietnam, China y el sureste de Asia.		
		Arabia Saudita, Kuwait y Emiratos Árabes Unidos.
Senegal, Túnez y Egipto.		
	Por trabajo, cuestiones políticas y por estudio.	
		Reino Unido, Francia, Bélgica y Países Bajos.
Malasia, Tailandia y Filipinas.		

2. Analiza la información de la tabla y completa las siguientes oraciones.

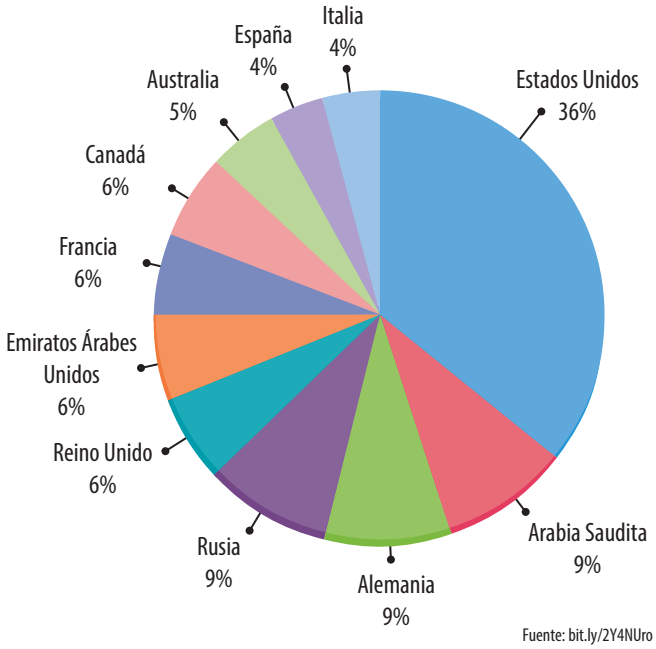
- La principal causa de la migración de la población en estos países es por _____ _____.
- Los países de destino, como Francia, Reino Unido, Estados Unidos y Australia, tienen _____ desarrollo _____. En cambio, los países de origen de los migrantes se caracterizan por su _____ desarrollo _____.

3. Analiza las gráficas y anota una ✓ en las afirmaciones con las que estés de acuerdo.

Principales países expulsores de migrantes, 2017



Principales países receptores de migrantes, 2017



Fuente: bit.ly/2Y4NUro

- ◯ Rusia es el principal país expulsor y receptor de migrantes.
- ◯ Los principales países expulsores de migrantes se concentran en Europa.
- ◯ India y México son los principales países expulsores de migrantes.
- ◯ Estados Unidos es el país que recibe el mayor número de migrantes.
- ◯ Los principales países receptores de migrantes se concentran en Asia.
- ◯ Rusia y Ucrania son países expulsores de migrantes.
- ◯ China es expulsor y receptor de migrantes.
- ◯ Arabia Saudita es uno de los principales países receptores de migrantes.

¿Conoces a alguien que haya emigrado? ¿Hacia qué lugar emigró y por qué?

4. Relaciona las columnas y escribe en el círculo la letra correspondiente. Para ello, compara las gráficas de países expulsores y receptores de migrantes del 2017 con las de 2010 de la página 99 de tu libro.

- ◯ País que en el 2017 formó parte de los diez principales expulsores de migrantes, pero no pertenecía a éstos en el 2010.
- ◯ Tercer país receptor de migrantes en 2010 y 2017.
- ◯ País de América que en 2010 y 2017 se mantiene como receptor de migrantes.
- ◯ País que en el 2017 se enlistó en los diez principales receptores de migrantes, pero no pertenecía a éstos en el año 2010.
- ◯ País de Oceanía que en 2017 se mantiene como receptor de migrantes.

a) Emiratos Árabes Unidos

b) Australia

c) Alemania

d) Canadá

e) Siria

5. Analiza la noticia y responde.

Consulta los efectos de la migración en los lugares de origen y destino.
bit.ly/2YJ0cXv

Canadá ha anunciado planes para aceptar a más de un millón de inmigrantes en los próximos tres años. El ministro de inmigración, Ahmed Hussen (un refugiado somalí), dijo: "Los inmigrantes y sus descendientes han hecho contribuciones incontables a Canadá, y nuestro futuro depende de asegurar que sean bienvenidos y estén bien integrados". La inmigración se considera clave para ayudar a fortalecer la economía canadiense. Dado que el inmigrante promedio es joven, puede ayudar a enfrentar los desafíos del envejecimiento de la población. "El aumento de los niveles de inmigración, particularmente en la clase económica, nos ayudará a mantener nuestra fuerza laboral, a apoyar el crecimiento económico y estimular la innovación".

Fuente: bit.ly/2JHqog0 (consulta: 20/06/19)

- ¿Qué beneficios percibe el ministro de inmigración de Canadá con relación a los migrantes?

- ¿Cuál es la actitud del gobierno canadiense ante la llegada de inmigrantes?

- ¿Qué beneficios consideras que obtienen los inmigrantes al llegar a este país?

Apliquemos lo aprendido

6. Escribe tres ventajas y tres desventajas de la migración de la población. Considera la actividad anterior.

Ventajas	Desventajas

Compruebo lo que aprendí

Discute: ¿México es un país expulsor o receptor de migrantes?, ¿de qué tipo son las principales causas de migración de los mexicanos?, ¿cuáles son las ventajas y desventajas de la migración de los mexicanos? Argumenta tus respuestas.

Minorías culturales

Comencemos

Revisa la página 100 de tu libro y contesta.

- ¿Qué hace sentir muy afortunado a Javier al vivir en Valencia, España? _____

_____

- Menciona tres aspectos que disfruta Javier en la escuela, relacionados con la diversidad cultural. _____
- ¿Qué idioma estudian en común Javier y sus amigos? _____
- ¿Qué platillo típico de tu localidad les invitarías a esos niños? _____

Aprendamos más

1. Relaciona con una línea las ideas, según corresponda. Consulta la página 102 de tu libro.

Las minorías de inmigrantes…	son grupos minoritarios originarios del país donde viven.
En un grupo étnico…	los grupos humanos comparten elementos lingüísticos, religiosos y étnicos que difieren de la mayoría de la población del lugar donde viven.
En una minoría cultural…	son grupos originarios de otros países y se asientan en una nueva región.
Las minorías nacionales…	se comparten rasgos culturales como la lengua, la religión, la música, la vestimenta, el tipo de alimentación y se identifican entre sí.

Una de las contribuciones de las minorías culturales a la riqueza cultural de una nación es su lengua. México tiene 68 lenguas indígenas.

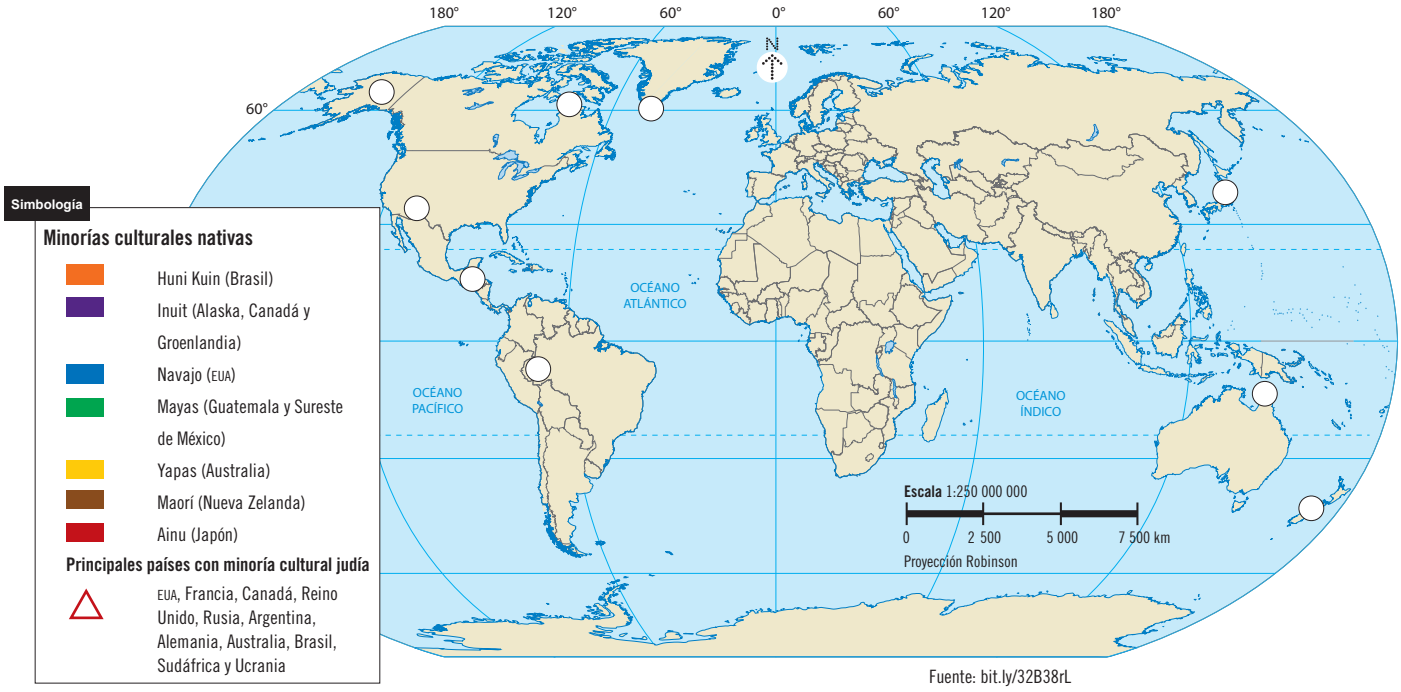
2. Observa el mapa de la página 33 del *Atlas de México* y completa con las cinco entidades con mayor número de lenguas indígenas.

Entidad	Lenguas indígenas

¿Qué lenguas indígenas se hablan en tu localidad?

QR
Consulta los problemas que enfrentan las lenguas indígenas en el mundo. bit.ly/2FZ4wuj

3. Colorea en el mapa los países, según la simbología, donde habitan algunos grupos minoritarios nativos. Traza un △ en los países con una minoría cultural judía.



Fuente: bit.ly/32B38rL

4. Observa las imágenes y escribe qué rasgo cultural identificas.

¿Qué es una minoría cultural?









- Discute cuáles son las diferencias entre estos grupos.

Los grupos juveniles (emos, raperos, góticos, otakus, entre otros) representan otra de las minorías culturales. Comparten un estilo de vida y tienen los mismos códigos estéticos. Los símbolos de identidad, la vestimenta, el lenguaje, la música y la ideología son específicos para cada uno de ellos.

5. Encierra la letra (V) si la afirmación es verdadera o la (F) si es falsa. Considera la información de la actividad anterior.

Los grupos juveniles tienen la misma **ideología** que el resto de la población donde viven.	V	F
En estos grupos urbanos predomina la gente joven que busca una identidad propia.	V	F
Los principales rasgos culturales que los identifican son sus expresiones artísticas.	V	F
La vestimenta de la mayoría de los grupos juveniles, como otakus, raperos y góticos, es parecida.	V	F
Estos grupos los podemos encontrar en distintas partes del mundo.	V	F

Glosario

Ideología: conjunto de pensamientos y creencias que caracterizan a una persona, colectividad, movimiento cultural, entre otros.

Apliquemos lo aprendido

6. Completa el texto con las palabras del recuadro.

- religión • juveniles • nacionales • gastronomía • inmigrantes
- judía • danza • riqueza • música • lengua • vestimenta

Las minorías culturales son _____ cuando los grupos son originarios del país donde viven. Las minorías de _____ son grupos que provienen de otras naciones, que salieron de su lugar de origen por distintas causas, como persecución política o en busca de mejores condiciones de vida. Estas minorías poseen una variedad de expresiones culturales como _____, _____, _____, _____, _____ y _____, aportan _____ cultural en los espacios donde habitan.

Una de las minorías culturales que se encuentra distribuida en distintos países del mundo es la _____. Otras minorias que existen en la actualidad son los grupos _____.

Consulta el Atlas de los pueblos indígenas de México.
bit.ly/2G3nX5i

7. Discute por qué no se debe discriminar a las minorías culturales.

Compruebo lo que aprendí

Discute: ¿existen minorías o grupos culturales en tu localidad?, ¿cuáles son sus principales expresiones culturales?, ¿consideras que son discriminados? En caso de que así sea, ¿qué acciones propondrías para evitarlo?

Países con mayor y menor desarrollo económico

Comencemos

Lee las páginas 114 y 115 de tu libro, así como la siguiente noticia y argumenta tus respuestas.

México es un país de contrastes, ya que existen diferencias que dependen en gran medida del lugar donde vives. Si comparamos la educación, la esperanza de vida, la salud y el ingreso de las diferentes entidades de nuestro país con los de otras naciones del mundo, encontraremos similitudes, tanto en países subdesarrollados como en los desarrollados. Por ejemplo, el PIB per cápita de los habitantes de la Ciudad de México fue de 36 562 dólares en 2012, una cifra similar a la de los franceses que fue de 36 084 dólares.



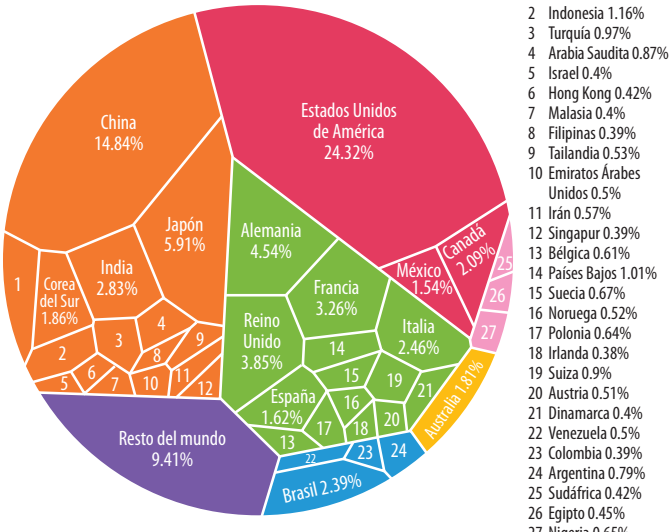
- ¿Estás de acuerdo en que México es un país de contrastes?
- ¿Qué significa que el PIB per cápita de la Ciudad de México sea similar al de Francia?

Aprendamos más

¿Cuál es la diferencia entre el PIB y el PIB per cápita?

1. Analiza la imagen y anota lo que se pide.

La economía global por PIB en 2018



Fuente: bit.ly/2LCJtCh

Continentes y regiones continentales

África | Asia | Australia | Europa | Norteamérica | Sudamérica | Resto del mundo

- ¿Cómo es el porcentaje del PIB de México comparado con el de Francia? _____
- Países con mayor porcentaje de PIB. _____
- Continentes o regiones que tienen los países con mayores porcentajes de PIB. _____
- Continentes o regiones que tienen los países con porcentajes del PIB más bajos. _____

2. Compara lo observado en la actividad anterior con los datos de ingreso per cápita de la página 115 de tu libro y responde.

- Entre el PIB de un país y el PIB per cápita, ¿cuál permite comparar las condiciones económicas de la población de los países? Argumenta tu respuesta. _____

_____

_____

_____

- Explica la ventaja de que además del PIB per cápita se utilicen otros indicadores como: el nivel de escolaridad, el gasto en salud y el desempleo para conocer las diferencias económicas entre países y regiones del mundo. _____

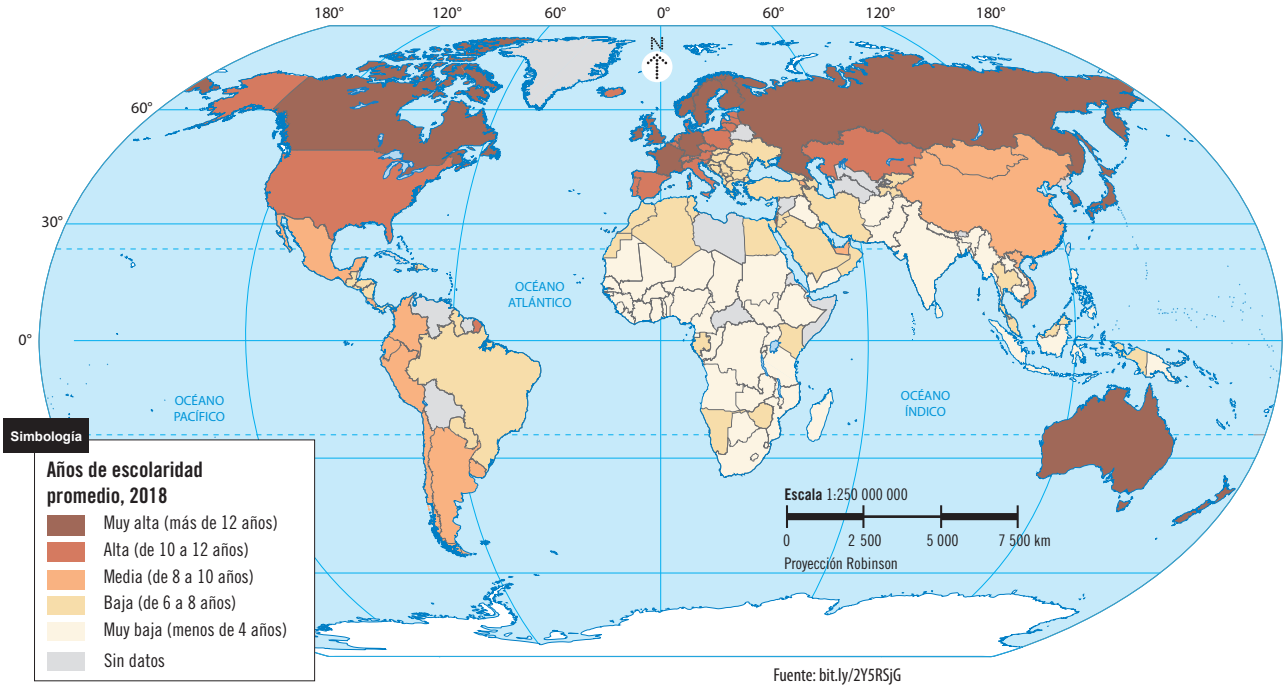
_____

_____

QR

Revisa el mapa de gasto público en educación en el mundo, para saber cuánto invierte cada país en este rubro.
bit.ly/3269q24

3. Analiza la información del mapa y anota una ✓ en las afirmaciones que consideras son verdaderas. Argumenta.

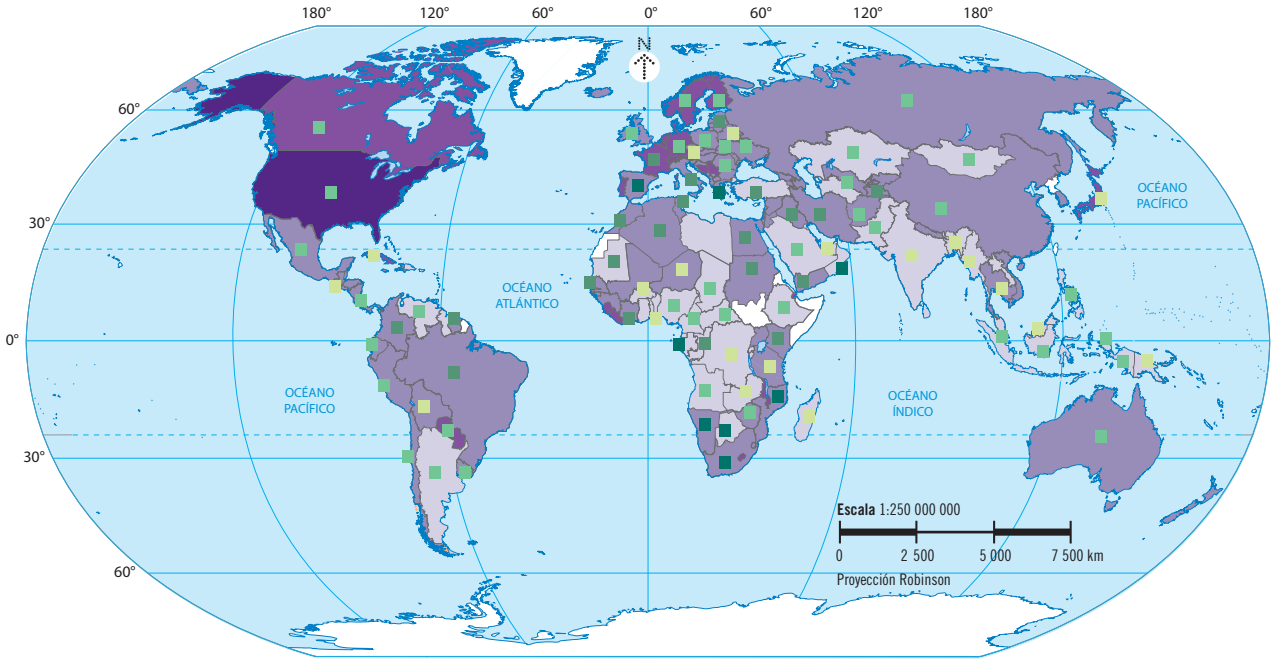


Fuente: bit.ly/2Y5RSjG

- África es el continente con menos escolaridad promedio del mundo. ◯
- Los países con mayor escolaridad se ubican en el Hemisferio Norte. ◯
- Hay un país con muy alta escolaridad en Oceanía. ◯
- Los paises europeos tiene un promedio de escolaridad alta. ◯
- La escolaridad del continente americano es muy alta. ◯

Apliquemos lo aprendido

4. Analiza el mapa y anota en la línea el nombre del continente o la región que se describe.



Fuente: bit.ly/2M4AjOp y bit.ly/30RAaSu

Simbología

Gasto en salud como porcentaje del PIB y tasa de desempleo %

Gasto en salud, 2018	Tasa de desempleo, 2016
Muy alto (Más de 15)	Muy alta (Más de 17)
Alto (De 10 a 15)	Alta (De 9 a 17)
Medio (De 6 a 9)	Media (De 4 a 9)
Bajo (Menos de 5)	Baja (Menos de 4)
Sin datos	

¿Qué tanto se invierte en la salud en el mundo?

- Continente donde predomina la baja inversión en salud y porcentajes muy altos de desempleo. _____
- Continente donde se encuentra el país con alta inversión en salud y bajo nivel de desempleo. _____
- Tiene un alto nivel de gasto en salud, pero algunos países muestran un nivel de desempleo medio y alto. _____

¿Cómo es la situación del desempleo en el mundo?

- Es el continente donde se ubica el país que destina más recursos a la salud, y que incluye a países con porcentajes bajos y medios de desempleo. _____

Compruebo lo que aprendí

El PIB de China para 2018 representa casi el 15 % del valor del PIB mundial, el segundo más alto del mundo. ¿Este dato será suficiente para comparar el desarrollo económico de China con respecto a otros países y regiones del mundo? Argumenta tu respuesta.

El comercio internacional

Comencemos

Lee la información y responde.

Países exportadores de alta tecnología

La tabla muestra los países con los porcentajes más altos de exportaciones de productos de alta tecnología: productos para las industrias aeroespacial, informática, farmacéutica, de instrumentos científicos y de maquinaria eléctrica. La información corresponde a 2017, según datos del Banco Mundial.

Fuente: bit.ly/2JFqoxa (consulta: 20/06/19)

*Porcentaje en función del total de productos manufacturados

País	Porcentaje de exportaciones*
Corea del Sur	14
Filipinas	58
Francia	24
Kazajstán	23
Malasia	28
Singapur	49
Suiza	11

- ¿A qué continente pertenecen la mayoría de estos países? _____

_____

- ¿Cuáles son los países que más exportan productos de alta tecnología?

_____

_____

Aprendamos más

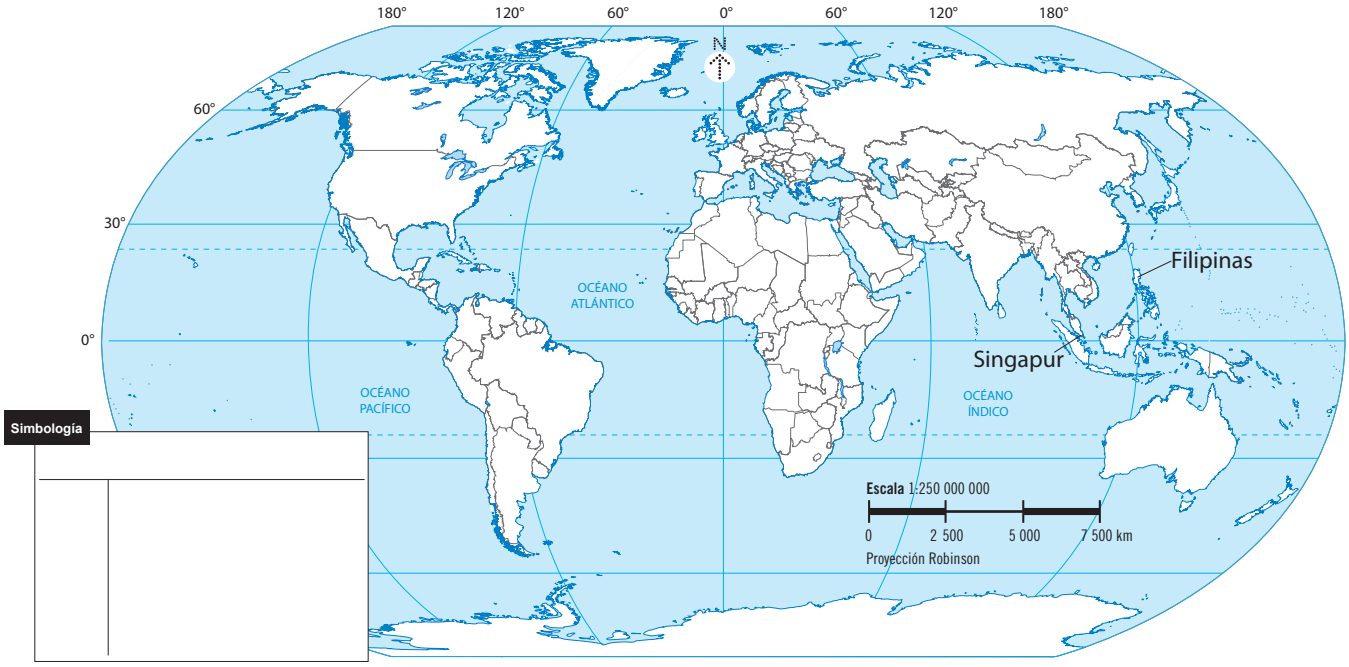
1. Analiza los datos con los principales destinos y valor de las exportaciones (en miles de millones) de Singapur y Filipinas. Realiza lo que se indica.

¿Quién exporta los productos de alta tecnología y quién los importa?

Singapur		Filipinas	
Hong Kong	60.8	China	20.0
China	50.3	Hong Kong	14.8
Malasia	28.4	EUA	13.0
Indonesia	17.9	Japón	11.4
EUA	16.6	Alemania	5.30

Fuente: bit.ly/2K3mH4L y bit.ly/2MnRlr6

- Ubica y colorea en el planisferio de la página siguiente, los países a los que Singapur exporta la tecnología informática. Haz lo mismo con los países involucrados con Filipinas, usa un color distinto. Completa el recuadro con la simbología correspondiente.
- Traza la ruta de exportación de tecnología informática de Singapur y Filipinas a los países coloreados.
- Discute cómo éstas exportaciones e importaciones contribuyen a la economía de cada país.



2. Lee y realiza lo que se pide.

¿Cuáles son las ventajas y desventajas del comercio internacional?

Según datos de la Sagarpa (hoy Sader) entre 2017 y 2018 los principales exportadores de maíz en millones de toneladas fueron: EUA 52.1; Brasil 35; Argentina 27.5; México 1.3; Canadá 1.3; Ucrania 20; Rusia 4.8; Sudáfrica 1.7 y Paraguay 2.5.

Elabora una gráfica de barras con los datos mencionados.



Fuente: bit.ly/2xY2Eh1

Compara tu gráfica con la de la página 91 de tu *Atlas de geografía del mundo* y realiza lo que se pide.

- Obtén el porcentaje de la exportación del maíz con respecto a su producción:

  México _____ Brasil _____

  EUA _____

- ¿Cuál de estos países exporta más toneladas de maíz al mundo?

  _____

- Investiga en un medio electrónico o impreso a qué países del mundo exportan México, EUA y Brasil la producción de maíz mencionada. Regístralo. _____

  _____

Apliquemos lo aprendido

Como parte de la globalización económica, los países establecen redes económicas para el beneficio común, por medio del comercio internacional. Algunas características de este tipo de comercio son la competitividad, la especialización y los precios atractivos.

¿Cuáles son las características del comercio internacional?

3. Relaciona las columnas y responde.

◯ La red económica mundial permite aprovechar las capacidades productivas de cada país, mejorarlas y lograr la **especialización** de los sistemas de producción local.	**a)** **Competitividad** de los mercados
◯ Los beneficios obtenidos por la exportación permiten a los países importar a un **precio menor** aquellos productos para los cuales no tienen capacidad de producir a bajo costo.	**b)** **Especialización** de la productividad
◯ La red económica mundial permite a los países exportar sus productos especializados y producir a menor costo, lo cual los hace económicamente **competitivos**.	**c)** Productos a un **precio atractivo**

- ¿Por qué es importante conocer qué países se especializan en la producción de una mercancía o un bien? Explica. _____

_____

- ¿Cómo influye la especialización de productos o bienes en el comercio internacional?

_____

_____

- ¿Cuáles son las ventajas o desventajas de que un país importe mercancías, bienes o servicios de otros países? _____

_____

_____

- ¿Qué requiere un país para formar parte de una red económica de comercio internacional?

_____

_____

_____

Compruebo lo que aprendí

Después de estudiar la lección, Laura comentó a sus papás que son muy importantes los recursos con los que cuenta un país para exportar. Sin embargo, a ella le parece que es más relevante que un país genere mercancías que puedan comercializarse, como lo hace un país de Asia que, a pesar de no tener muchos recursos naturales, exporta diversas mercancías, bienes y servicios. ¿Estás de acuerdo con Laura?, ¿a qué país se refiere? Argumenta tu respuesta.

¿Qué países venden y cuáles compran?

Comencemos

Analiza las imágenes y escribe la etapa de la cadena productiva del chocolate, según corresponda.

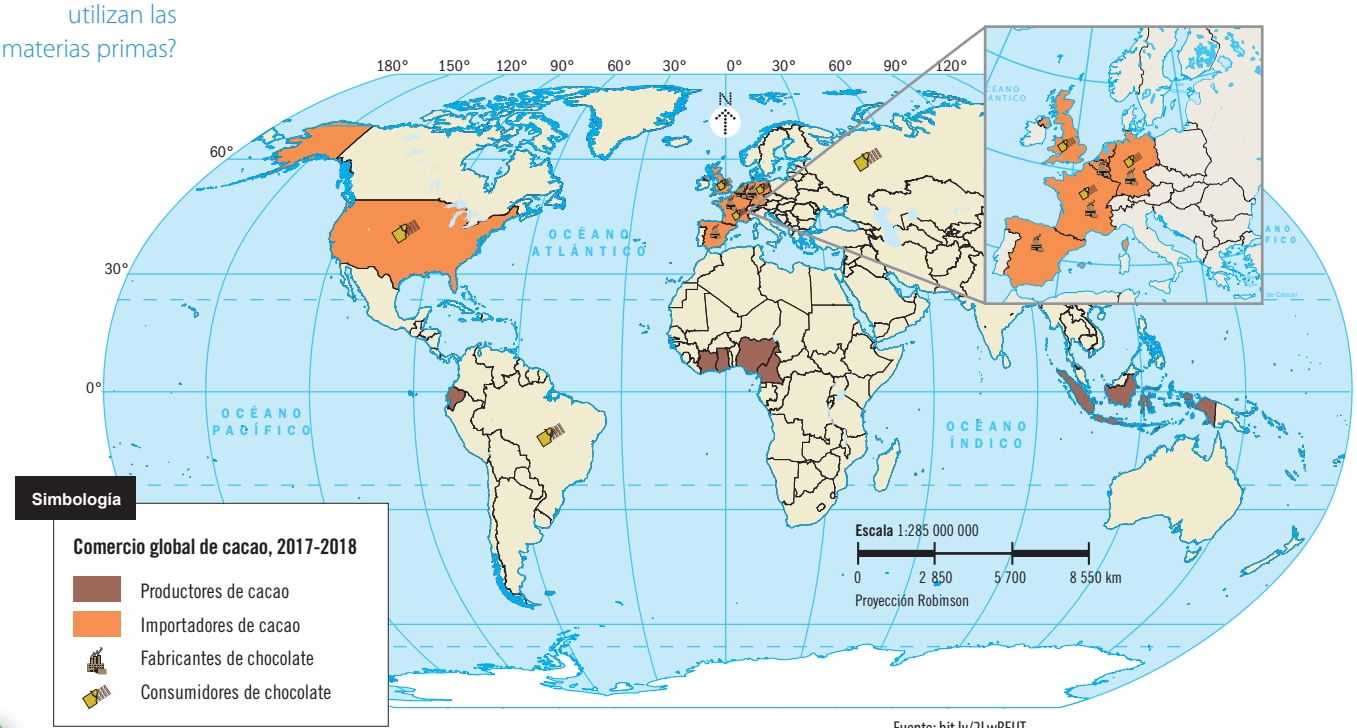


- Comercialización
- Transformación
- Producción
- Consumo
- Distribución

Aprendamos más

¿Para qué se utilizan las materias primas?

1. Analiza el mapa y responde en la siguiente página.



Fuente: bit.ly/2LwRFUT

- ¿Qué países son los principales productores de cacao? _____

_____

- ¿Esos países son desarrollados o están en desarrollo? _____

_____

- ¿Qué países son los principales importadores de cacao? _____

_____

- ¿En qué continente se concentran los principales fabricantes y consumidores de chocolate?

_____

- ¿Has consumido chocolates?, ¿su origen es de los principales países productores de cacao o de los importadores de cacao?, ¿a qué se debe? _____

_____

2. Observa las imágenes, enumera del 1 al 5 la cadena productiva de una prenda de vestir y responde.

¿Qué es una mercancía manufacturada?

Producción



Comercialización



Distribución



Consumo



Transformación



- ¿Por qué son importantes todas las etapas de la cadena productiva? _____

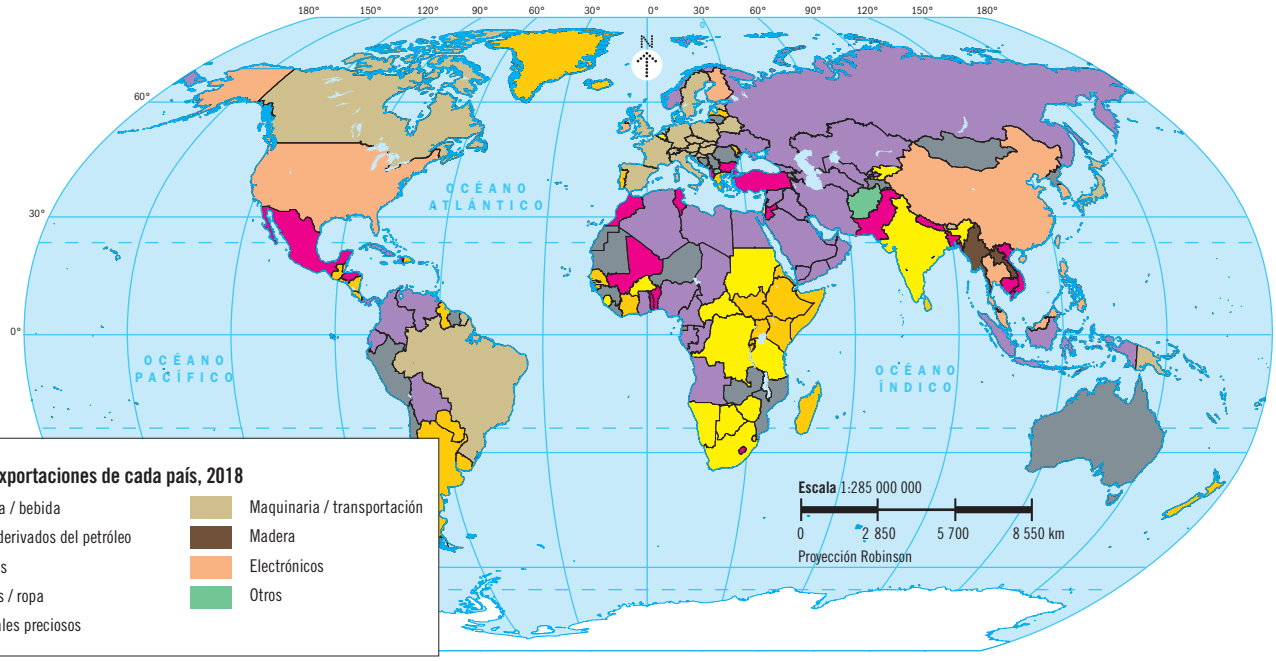
_____

3. Lee y escribe en cada situación la etapa de la cadena productiva a la que se hace referencia.

- Joshua compra sus lápices en la papelería de don Ramiro. _____
- Las tías de Rutilia elaboran rebozos en el telar de cintura. _____
- Julio trabaja en la cosecha de fresas. _____
- Beatriz entrega mermeladas a las tiendas de abarrotes. _____
- Graciela y Eduardo desayunan un delicioso licuado de fresa. _____
- Erick vende sus verduras en el mercado. _____

Apliquemos lo aprendido

4. Analiza el mapa, completa las afirmaciones con el nombre del continente o país según corresponda y responde.



Simbología

Principales exportaciones de cada país, 2018

- Comida / bebida
- Gas y derivados del petróleo
- Metales
- Textiles / ropa
- Minerales preciosos
- Maquinaria / transportación
- Madera
- Electrónicos
- Otros

Fuente: bit.ly/2KbuTPg

- _____ es el continente con mayor cantidad de países productores de derivados de petróleo.
- _____ es el continente donde predominan los países que exportan principalmente materias primas.
- _____ es el continente con predominio de países que exportan maquinaria y equipo de transporte.
- En _____, el único país que destaca en la exportación de productos electrónicos es _____.
- En América, el país que destaca en la exportación de productos textiles y del vestido es _____.

¿Por qué es necesario el comercio entre los países del mundo? _____

_____

Compruebo lo que aprendí

Con base en el mapa, podríamos decir que los países _____ son los que producen las materias primas; mientras que los países _____ se caracterizan por las manufacturas de alto valor (electrónicos, maquinaria y equipo de transporte). En tu localidad, las etapas de la cadena productiva que predominan son _____.

Sociedades de consumo

Comencemos

Lee y comenta tus respuestas.

Algunas cifras del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), respecto a las formas de consumo en el mundo, indican que:

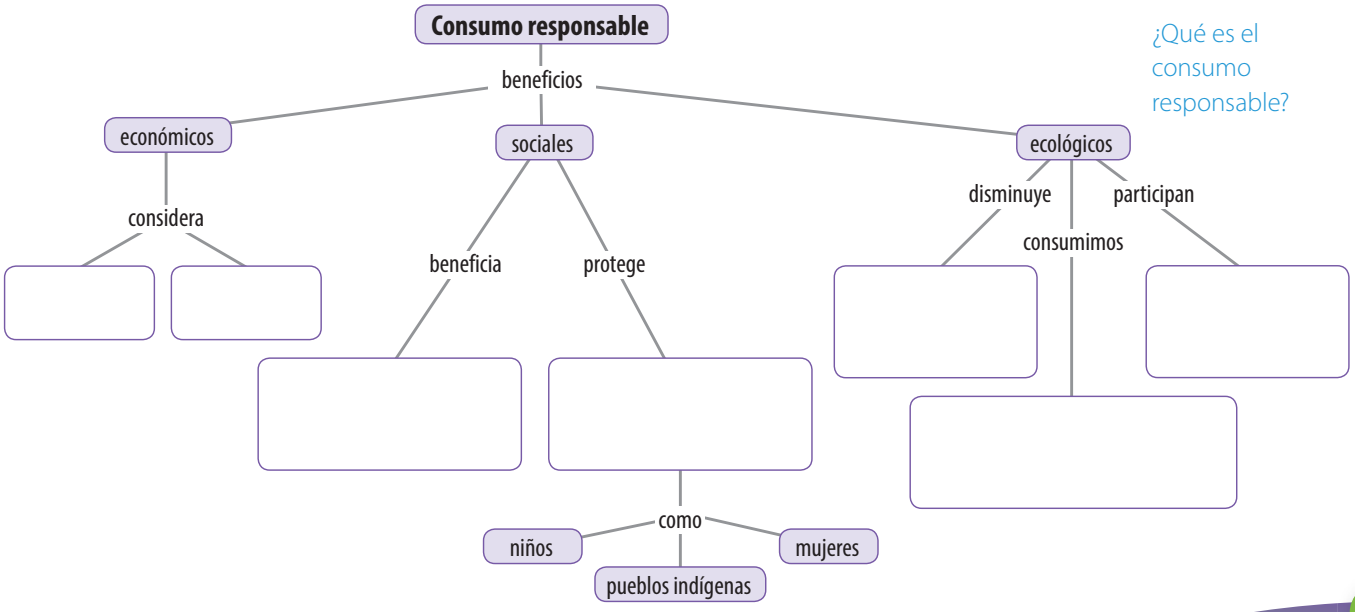
Cada año se desperdician mil trescientos millones de toneladas de alimentos; mientras casi dos mil millones de personas padecen hambre o desnutrición.	Si todas las personas utilizaran focos de bajo consumo, el mundo ahorraría ciento veinte mil millones de dólares anuales.	El sector alimentario representa cerca del 22% de las emisiones totales de gases de efecto invernadero; en gran medida, debido a la conversión de bosques en tierras de cultivo.
A escala mundial, dos mil millones de personas tienen sobrepeso u obesidad.	Una quinta parte del consumo global de energía en 2013 provino de fuentes renovables.	Solo el 3% del agua del mundo es potable y la consumimos más rápido que lo que la naturaleza la repone.

- ¿Qué problemas se relacionan con las formas de consumo actual?
- ¿Por qué el consumo deja de ser responsable?

Aprendamos más

1. Con las frases del recuadro completa el esquema.

las empresas y la sociedad	comprar lo necesario	el impacto ecológico	ahorrar
derechos de los trabajadores	productos que no dañan el ambiente	derechos de los sectores susceptibles de ser explotados	



¿Cómo eliges la adquisición de un bien o un servicio?

2. Revisa las páginas 137 y 138 de tu libro sobre las sociedades de consumo, lee la siguiente información y realiza lo que se pide.

El consumo responsable involucra la elección de productos y servicios que consumimos de acuerdo con criterios de calidad, precio, impacto ambiental, social y ético de las empresas que los producen.

a) Ético, pues considera los valores como base para comprar y consumir.
b) Ecológico, ya que se trata de un consumo cuidadoso con el medio ambiente y los recursos naturales.
c) Social, porque tiene en cuenta las condiciones laborales de las personas que intervienen en la elaboración del producto o la prestación del servicio.

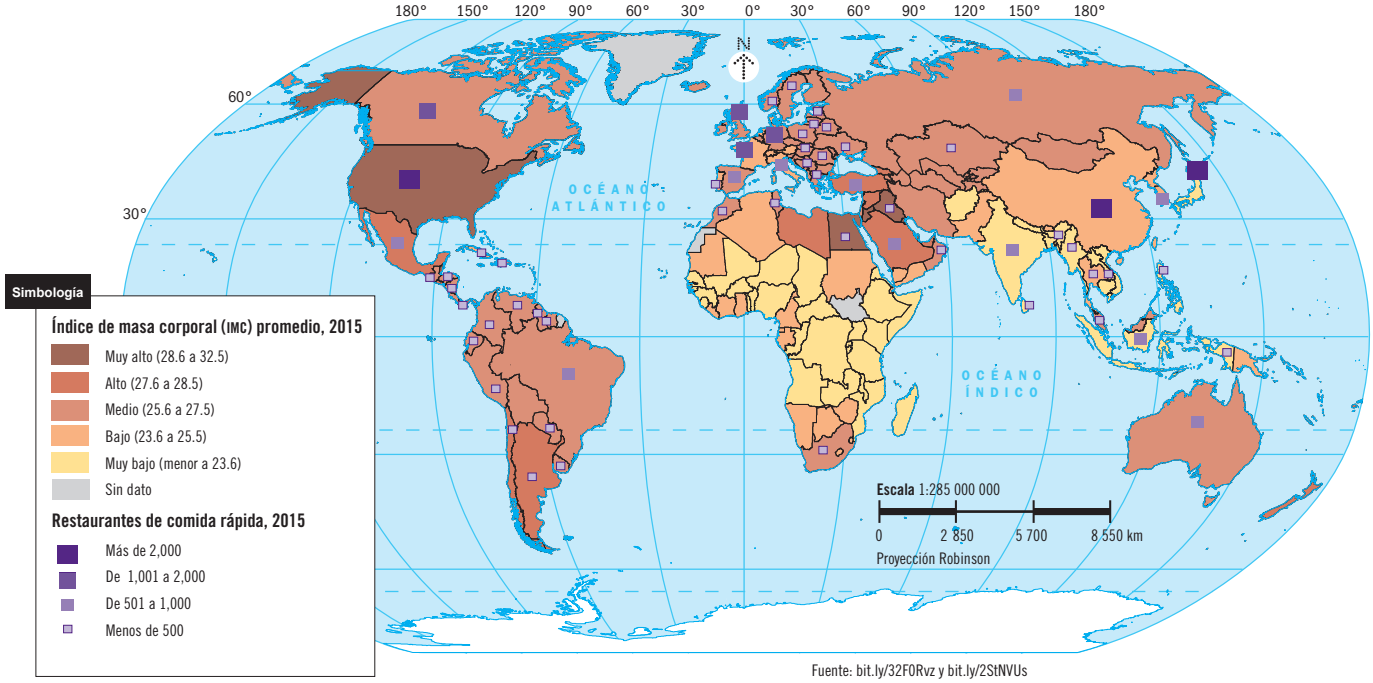
- ¿El consumo de útiles escolares que realizas tiene las características de ser responsable? Explica por qué lo consideras así. _____

_____

- Describe un caso de consumo que no considere las características éticas y ecológicas del consumo responsable. _____

_____

3. Analiza el mapa e indica si las afirmaciones son falsas (F) o verdaderas (V). Argumenta.

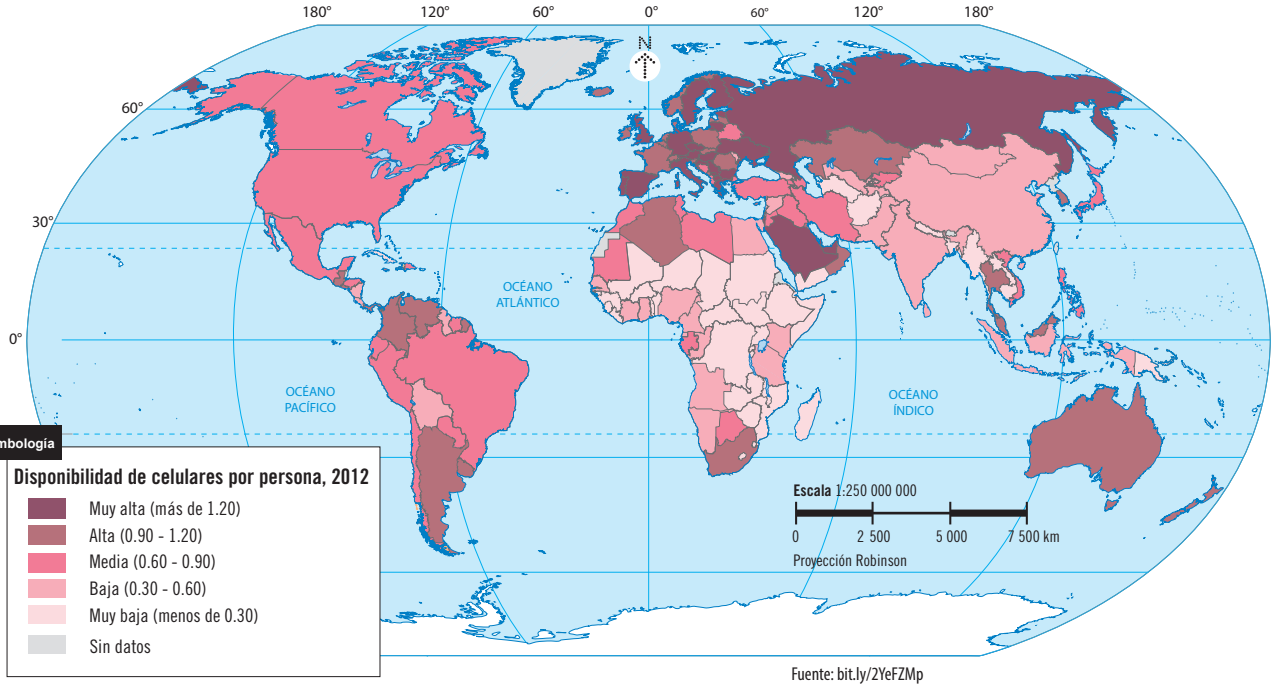


Fuente: bit.ly/32F0Rvz y bit.ly/2StNVUs

◯ Hay una relación entre el consumo y la distribución del IMC.
◯ En África predomina el IMC muy bajo.
◯ Las cadenas de comida rápida, por medio de la globalización, han impuesto modelos de consumo de alimentos poco nutritivos y se concentran en los países desarrollados.
◯ Los países desarrollados tienen un alto IMC.

Apliquemos lo aprendido

4. Analiza el mapa y responde.



Fuente: bit.ly/2YeFZMp

- ¿En qué países la disponibilidad de celulares por persona es muy alta? _____

_____

_____

- ¿Consideras que los países con más celulares por persona son los mayores consumidores de esa tecnología? _____

_____

_____

- ¿Por qué consideras que en algunos países una persona tiene más de un celular? _____

_____

_____

- ¿Cómo piensas que se relaciona esta situación con el consumo responsable? _____

_____

_____

Revisa el portal de la Secretaría de Economía sobre el consumo inteligente. bit.ly/2xylMBf

Compruebo lo que aprendí

En tu familia o comunidad, ¿qué acciones, relacionadas con el consumo responsable, se llevan a cabo?, ¿qué otras acciones puedes proponer?

La calidad de vida

Comencemos

Argumenta lo siguiente.

- ¿Tu familia y tú tienen acceso a servicios básicos como agua potable, electricidad, alumbrado público y alcantarillado? _____
- ¿El ingreso económico de tu familia es suficiente para satisfacer sus necesidades básicas?

_____

- ¿Vives en un lugar que presenta problemas de contaminación? _____
- ¿Tu familia realiza actividades de esparcimiento? _____
- Con base en tus argumentos, ¿cómo consideras que es la calidad de vida de tu familia? _____

_____

Aprendamos más

1. Observa las imágenes, escribe debajo de ellas el aspecto de calidad de vida que representan.

¿Qué factores se toman en cuenta para conocer la calidad de vida de una población?

- Alimentación
- Salud
- Medio ambiente
- Educación
- Vivienda
- Recreación
- Empleo
- Servicios



_____



_____



_____



_____



_____

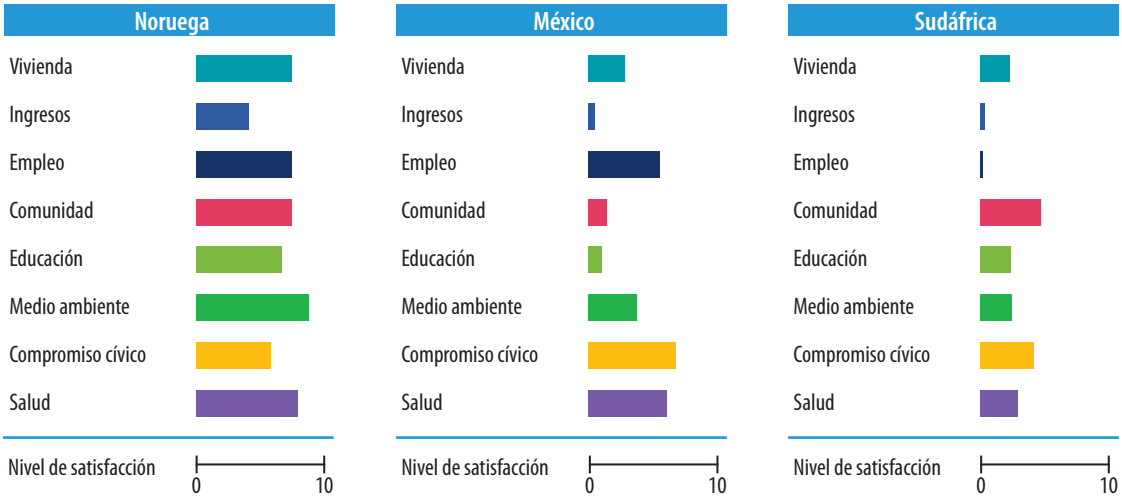


_____

- ¿Qué otros aspectos consideras que influyen en la calidad de vida de la población?

2. Analiza los gráficos y responde.

Nivel de satisfacción de la calidad de vida



Fuente: bit.ly/2Jv8UUi

Nota: Los datos de las gráficas se tomaron del "Índice para una Vida Mejor", que es un proyecto abierto de la OCDE para recabar datos respecto a 11 temas esenciales relacionados con las condiciones materiales y la calidad de vida; éstos son proporcionados por usuarios que acceden al proyecto.

- ¿Cuál de los tres países tiene mejor nivel de satisfacción de la calidad de vida? _____

_____

- ¿En qué indicador destaca México? ¿A qué se refiere ese indicador? _____

_____

- ¿En qué indicador tiene casi nula satisfacción Sudáfrica? ¿Qué consecuencias consideras que tenga en la calidad de vida de sus habitantes? _____

_____

- ¿Qué indicadores de la calidad de vida consideras que se encuentran en un nivel alto de satisfacción en tu comunidad? _____

_____

QR

En este sitio podrás participar en la encuesta de la OCDE para dar a conocer tu nivel de satisfacción de calidad de vida. bit.ly/2Jv8UUi

3. Lee las siguientes afirmaciones, encierra la letra (V) si la afirmación es verdadera o la letra (F) si es falsa, apóyate en los datos de las tablas de la página 151 de tu libro.

La población de los países con mayor calidad de vida tiene una escolaridad promedio de 12 y 13 años; mientras que los países con menor calidad de vida es de 4 a 7 años.	V	F
La mayor esperanza de vida la tienen los países con calidad de vida media.	V	F
La diferencia en el PIB per cápita entre los países con mayor y menor calidad de vida es de 10 dólares.	V	F
La esperanza de vida al nacer, en los países con mayor calidad de vida, es entre 79 y 82 años.	V	F

Apliquemos lo aprendido

¿Cómo es la calidad de vida en México?

4. Compara el promedio de los indicadores de México con los de la OCDE y completa la tabla como el ejemplo.

La tabla siguiente compara la calidad de vida en México en relación con los 35 países restantes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

La calidad de vida en México y en países de la OCDE					
Indicador	**Descripción**	**Promedio en México**	**Promedio en la OCDE**	**Mayor o menor**	**Favorable para la calidad de vida (sí / no)**
Ingresos	Ingreso disponible de los hogares	6 554 dólares	18 907 dólares		
Empleo	Tasa de desempleo	5%	8%	Menor	Sí
	Tasa de empleo	63.8%	66.7%		
Educación	Trabaja con un título de educación secundaria	40%	74.6%		
Salud	Esperanza de vida	74.2 años	79.5 años		
Medio ambiente	Nivel de contaminación del aire	11.5	12.3		
Vivienda	Habitaciones por persona	1	1.8		

Fuente: bit.ly/2GmPlLI (consulta: 9/07/19)

5. Subraya las afirmaciones que sean correctas, según la tabla anterior, y responde.

- Los mexicanos tienen una mayor esperanza de vida que el promedio de la OCDE.
- México tiene mayor desempleo que el promedio de la OCDE.
- Los países de la OCDE, en promedio, tienen mayor ingreso en los hogares que en México.
- En los países de la OCDE, en promedio, las personas disponen de más habitaciones en sus viviendas que en México.

¿Consideras que el nivel de contaminación del aire en México, a pesar de tener un valor menor que el promedio de los países de la OCDE, es un indicador favorable para la calidad de vida? Explica tu respuesta. _____

_____

_____

Compruebo lo que aprendí

Martha vio en el periódico una noticia que decía: "Éstos son los municipios con la mejor y la peor calidad de vida en México". ¿Qué indicadores piensas que se consideraron para hacer esta lista? Argumenta tu respuesta.

Acciones locales para preservar el ambiente

Comencemos

Lee la noticia. Subraya con rojo los problemas ambientales, con verde las propuestas de solución y responde.

La ONU pide cambios sin precedentes para evitar la catástrofe medioambiental del planeta

La crisis provocada por el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, la reducción del agua dulce disponible, la contaminación del aire, la inundación de plásticos de los mares y océanos, la sobrepesca, entre otros, es preocupante debido a que puede propiciar una catástrofe medioambiental.

Informes realizados por la ONU desde 1997 muestran que desde entonces "el estado general del medio ambiente ha seguido deteriorándose en todo el mundo"; entre sus conclusiones indican que los países no están concretando acciones suficientes para revertir esta situación, por lo que, es necesario adoptar medidas urgentes para proteger la salud humana y ambiental.

En marzo de 2019, la Asamblea de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente que se celebró en Nairobi, Kenia, tenía como propósito llegar a algún acuerdo en concreto, por ejemplo, para la reducción del consumo de plásticos.

Fuente: Adaptado de bit.ly/2Ompfzd (consulta: 12/07/19)

- ¿Qué problemas ambientales mencionados en la noticia se presentan en tu entorno? _____

_____

Aprendamos más

1. Observa las imágenes y la tabla, después complementa el texto de la página siguiente.







Emisión de dióxido de carbono (miles de toneladas al año) para una central de 1 millón de watts					
Dióxido de carbono	Centrales termoeléctricas			Centrales solares y eólicas	
	Carbón	Petróleo	Gas	Panel solar	Generador eólico
	3 000	1 800	1 000	0	0

Fuente: Adaptado de bit.ly/2GxF0la y bit.ly/2Zi1F7n (consulta: 29/07/19)

Revisa las noticias sobre problemas y soluciones relacionados con el ambiente.
bit.ly/2YeaCBv

La electricidad se genera con recursos no renovables y _____. Las centrales termoeléctricas utilizan _____, _____ y _____. Éstas emiten entre 1 000 000 a 3 000 000 toneladas de _____ al año para producir un millón de watts, mientras que las centrales _____ y _____ no producen emisiones de ese contaminante para obtener la misma cantidad de watts. Otra desventaja de la utilización de los recursos _____ es que pueden llegar a agotarse, en tanto que los _____ son inagotables.

2. Reflexiona con base en la actividad anterior.

- ¿De qué manera contribuye el aprovechamiento de la energía solar y eólica en la preservación del ambiente?
- ¿Es necesario priorizar el aprovechamiento de recursos renovables en la generación de energía eléctrica?
- ¿Qué otros recursos renovables se están aprovechando para producir electricidad?

3. Lee las acciones y escribe cómo contribuyen al cuidado del ambiente.

Acciones para preservar el ambiente	Contribución al cuidado del ambiente
Usar productos y sustancias biodegradables.	
Evitar la compra de plantas y animales en peligro de extinción.	
Evitar quemar la basura o tirarla al aire libre.	Reduce la contaminación del aire, del suelo, y el agua.
Separar la basura orgánica e inorgánica.	
Utilizar medios de transporte públicos o que no contaminen.	
Desconectar los aparatos eléctricos y apagar las luces cuando no se utilicen.	
Comprar solo lo necesario.	

4. Analiza los proyectos para el cuidado del ambiente llevados a cabo por alumnos y maestros. Responde las preguntas.

Huerto escolar	Sistema de captación de agua de lluvia	Elaboración de muebles con llantas usadas
Creación de un espacio para la siembra de plantas comestibles, de ornato y medicinales; para ello, se reutilizaron botellas de plástico como maceteros.	Instalación de sistemas de captación de agua de lluvia para resolver inicialmente la escasez de agua en la escuela; debido al éxito el proyecto se extendió a la comunidad.	Reúso de llantas para la elaboración de muebles como una alternativa del manejo de residuos sólidos.

- ¿Cuáles son las contribuciones al medio ambiente en cada proyecto? _____

_____

- ¿Qué proyectos propondrían en su escuela o localidad para contribuir al cuidado del medio ambiente? _____

_____

- ¿Cómo consideras que deben ser las acciones y la participación de las personas de tu comunidad para el cuidado y conservación del ambiente? _____

_____



Apliquemos lo aprendido

5. Coloca una ✗ en los problemas ambientales que se presentan en tu localidad.

Problemática ambiental	Problema
Contaminación de manantiales, ríos, lagos, presas y mares.	
Escasez de agua para uso doméstico y/o agrícola.	
Sequías prolongadas.	
Contaminación del aire.	
Contaminación del suelo.	
Deforestación o quema de bosques y selvas.	
Pérdida de la biodiversidad.	
Comercialización ilegal de especies en peligro de extinción.	
Contaminación por ruido.	
Crecimiento urbano en áreas naturales protegidas.	
Desarrollo de actividades económicas en áreas naturales protegidas.	

6. Selecciona un problema y realiza lo que se indica.
   - Describe la situación que se presenta en relación con el problema seleccionado.
   - Define acciones que se pueden implementar para disminuir los impactos ocasionados por ese problema.
   - Indica qué integrantes e instancias de tu comunidad podrían participar en las acciones que propongas.
   - Organiza la información en un tríptico o algún otro recurso visual para que, con ayuda de tu profesor, la difundas en tu escuela y comunidad.

Compruebo lo que aprendí

Las problemáticas y soluciones que la ONU dio a conocer en su informe conllevan la participación conjunta de los gobiernos de los países. ¿Consideras que tus acciones pueden contribuir a evitar una catástrofe medioambiental?, ¿por qué?

¡Vamos a prevenir!

Comencemos

Lee la nota y responde.

Autoridades alistan planes de prevención para próxima temporada de lluvias

En el país hay al menos 250 municipios vulnerables en los que se buscará evitar desastres ante el inicio de la temporada de lluvias 2019, de acuerdo con la Coordinación General de Protección Civil de la Secretaría de Gobernación. Para ello, acordó acciones en tres ejes: prevención, preparación y comunicación. Se desplegará personal de distintas dependencias para realizar simulacros, cursos de preparación e implementarán estrategias de comunicación de los riesgos para la población.



Fuente: Adaptado de bit.ly/2XTJCII (consulta: 10/07/19)

- ¿Qué acciones se llevarán a cabo para prevenir desastres en los municipios vulnerables por la temporada de lluvias? _____

_____

- ¿Conoces planes de prevención de desastres para tu comunidad? ¿Qué tipo de desastres?

_____

_____

Aprendamos más

1. Lee la siguiente información, relaciona los riesgos de desastre según su origen y reflexiona.

Un desastre es un evento que causa alteraciones en las actividades cotidianas, afecta la salud de la población, ocasiona pérdida de vidas, destrucción de bienes e infraestructura, así como daños en el medio ambiente. Para que se presente un desastre debe existir un riesgo y una población vulnerable, los riesgos pueden ser naturales o provocados por el ser humano.

¿Qué tipos de riesgo hay?

- ◯ Explosiones
- ◯ Terremotos
- ◯ Incendios
- ◯ Erupciones volcánicas

1. Naturales
2. Provocado por el ser humano

- ◯ Huracanes
- ◯ Inundaciones
- ◯ Contaminación
- ◯ Sequías

- ¿Sabes qué hacer en caso de un riesgo?
- En caso de que tu respuesta sea afirmativa, ¿cómo lo supiste?

2. Analiza la infografía y complementa la información con las siguientes palabras.

¿Qué hacer en caso de un sismo?



Fuente: bit.ly/2YdYK2I

• antes • natural • después • prevención • sismo • difusión • mantener la calma

La infografía hace referencia a los desastres que pueden ser propiciados por un _____ _____, que es un fenómeno de origen _____. Nos indica qué hacer en tres momentos básicos que son _____, durante y después del evento, asimismo, proporciona información sobre estos sucesos. Una acción que se debe de realizar durante un sismo es _____. La infografía es un medio de _____ para dar a conocer los planes de _____ a la población.

En la siguiente liga puedes encontrar infografías de otros tipos de emergencias y desastres. bit.ly/2JQ8vdM

3. Responde: ¿qué otros medios de comunicación se pueden emplear para difundir información relacionada con los planes de prevención en tu escuela y localidad?

_____

_____

4. Elige un tipo de riesgo y elabora una infografía sobre éste.

5. Lee las siguientes acciones y escribe si se deben realizar antes, durante o después de una erupción volcánica. Después responde.

a) Antes **b)** Durante **c)** Después

	Conocer las rutas de evacuación.	Usar lentes y mascarillas o un paño húmedo para facilitar la respiración.	
	Hervir el agua para beber.	Si es necesario, pedir ayuda a los servicios de emergencia.	
	Evacuar inmediatamente.	Mantenerse alejado de la ceniza volcánica.	
	Evitar las corrientes de lava.	Estar atentos al semáforo de riesgo y a los avisos en medios de comunicación.	
	Barrer la ceniza de los techos y patios.	Buscar un refugio con techo en caso de quedar en la zona de peligro.	
	Usar ropa que cubra todo el cuerpo para proteger la piel.	Disponer de agua, comida, botiquín, radio portátil, linterna con baterías y documentos básicos.	
	Confirmar que ya no hay riesgo para poder salir a la intemperie.	Recibir instrucciones de las autoridades y personal de protección civil.	

- ¿Por qué es importante que las personas que viven o se encuentran cerca de un volcán conozcan esta información? _____

Apliquemos lo aprendido

6. Realiza lo que se solicita.

¿Cómo hacer un plan de protección?

- Determina qué tipo de desastres podrían acontecer en tu comunidad.
- Investiga cuáles son los planes de prevención existentes en tu localidad.
- En caso de no contar con algún plan de prevención, escribe las acciones que tendrían que realizarse antes, durante y después del evento seleccionado.
- Elige un medio de comunicación y desarrolla un elemento de difusión que te permita dar a conocer en tu escuela y localidad el plan de prevención.
- Acuerda con tu profesor la forma en que puedes llevarlo a cabo.

Compruebo lo que aprendí

Ahora que ya identificaste qué tipos de desastres podrían presentarse en tu entorno y los planes de prevención, comenta con tu familia qué acciones deben realizar en caso de que cada integrante esté fuera de casa desarrollando sus actividades cotidianas. ¿En qué punto se reunirían?, ¿qué tendrías que hacer si estás en la escuela?, ¿de qué forma te pondrías en contacto con tus familiares?

Bibliografía recomendada

Almazán, Sergio, (2009), *Planeta Tierra: riesgos geológicos y desastres naturales,* México, Secretaría de Educación Pública/Geochekas (Libros del Rincón).

Argüello, María, (2016), *La cueva misteriosa. Tesoros de la Sierra Madre,* México, Secretaría de Educación Pública-Magenta Ediciones (Libros del Rincón).

Caballero, Laura, (2007), *El clima*, México, Secretaría de Educación Pública-Constantine Editores (Libros del Rincón).

Conde, Cecilia, (2009), *El calentamiento global*, México, Secretaría de Educación Pública-Libros del Escarabajo (Libros del Rincón).

Guzmán, Clemencia, (2015), *Desastres naturales ¿Cómo actuar antes, durante y después?,* México, Secretaría de Educación Pública-Educar Editores (Libros del Rincón).

Parker, Steve, (2012), *Peligro: cambios en nuestro planeta,* México, Secretaría de Educación Pública-Ediciones Larousse (Libros del Rincón).

Salazar, Martha, (2016), *Zonas áridas mexicanas. Desde el pequeño pinacate hasta una pata de elefante,* México, Secretaría de Educación Pública-Pluralia Ediciones e Impresiones (Libros del Rincón).

Wells, Robert E, (2015), *¿Por qué el planeta Tierra es tan especial?,* México, Secretaría de Educación Pública-Juventud (Libros del Rincón).

Sitios de internet recomendados

Atlas de los pueblos indígenas de México: <http://atlas.cdi.gob.mx/>
Banco Mundial: <https://www.bancomundial.org/>
Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad: <https://www.biodiversidad.gob.mx/>
Consejo Nacional de la Población: <https://www.gob.mx/conapo>
Diccionario geográfico: <http://ideinfoteca.semarnat.gob.mx/website/diccionario/diccionario_r.html>
Ecología verde: <https://www.ecologiaverde.com/>
Geografía Infinita: <https://www.geografiainfinita.com>
Geoportal del Sistema Nacional de Información sobre Biodiversidad: <http://www.conabio.gob.mx/informacion/gis/>
Inegi (Cuéntame): <http://cuentame.inegi.org.mx>
Inegi: <http://inegi.org.mx>
Naciones Unidas: <https://www.un.org/es/>
OpenStreetMap: <https://www.openstreetmap.org>
Pirámides de población del mundo desde 1950 a 2100, en: <https://www.populationpyramid.net/es/mundo/2019/>
Portal de datos de la Ciudad de México: <https://datos.cdmx.gob.mx>
Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales: <https://www.gob.mx/semarnat>
Unesco: <https://es.unesco.org/>

Créditos

p. 16: (de arr. ab.) vista en perspectiva SRTM con superposición Landsat: San José, Costa Rica, 19 de julio de 2001, © Jet Propulsion Laboratory/NASA, <https://www.jpl.nasa.gov/spaceimages/details.php?id=PIA03316> (Consultado el 10 de junio de 2018); mano de una persona manejando el ratón de un ordenador, Luana Fischer Ferreira, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 ES, (Consultado el 12 de julio de 2019); vista aérea, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 ES, (Consultado el 12 de julio de 2019); GPS, Raquel Hueso, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 ES, (Consultado el 12 de julio de 2019); **p. 18:** iceberg, Antártida, Comstock Images/Getty Images, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 ES, (Consultado el 10 de julio de 2019); **p. 21:** tigre de Bengala blanco (Panthera tigris), India, Anup Shah, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 ES, (Consultado el 10 de julio de 2019); **p. 25:** (de izq. a der. y de arr. ab.) cobre, Ashok Beera, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 ES, (Consultado el 9 de julio de 2019); cascada de hellesylr, Noruega, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 ES, (Consultado el 9 de julio de 2019); Molinos de viento en Brujas, Bélgica, Esperanza Rodríguez, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 ES, (Consultado el 9 de julio de 2019); sardinas, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 ES, (Consultado el 9 de julio de 2019); carbón, Ashok Beera, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 ES, (Consultado el 9 de julio de 2019); explotación forestal, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 ES, (Consultado el 9 de julio de 2019); Supermercado (Estados Unidos), Francisco Javier Cajaraville Bonilla, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 ES, (Consultado el 9 de julio de 2019); campo de cultivo en Kusungu, Malawi, Ainhoa Martín, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 ES, (Consultado el 9 de julio de 2019); industria, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 ES, (Consultado el 9 de julio de 2019); **p. 28:** (de izq. a der. y de arr. ab.) fumigando el huerto en Isla Graciosa, Azores, Ángel Hernández Gómez, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 ES, (Consultado el 11 de julio de 2019); estructura y cultivos de invernadero, Carlos Espejo Muriel, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 ES, (Consultado el 11 de julio de 2019); explotación ganadera, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 ES, (Consultado el 11 de julio de 2019); lactación artificial de los lechazos, Esther Balgoma Hernando, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 ES, (Consultado el 11 de julio de 2019); pescador Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 ES, (Consultado el 11 de julio de 2019); pesca de atún con almadraba, La Azohía, Murcia, José Manuel Navia, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 ES, (Consultado el 11 de julio de 2019); tala de selva, Chiapas, México, Nayeli Villatoro; explotación forestal, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 ES, (Consultado el 11 de julio de 2019); **p. 40:** (de izq. a der.) danza tradicional, Mozambique, Manuel Velo Martínez, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 ES, (Consultado el 20 de julio de 2019); Mujer indígena, Perú, julio 2012, Paola Quintanar; jóvenes mujeres con varas de adorno, Irian Jaya, Indonesia, Joseba Estévez Rosado, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 ES, (Consultado el 20 de julio de 2019); castle party 51, Lili M, 2003, Wikimedia Commons, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0, https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:CastleParty51.jpg, (Consultado el 20 de julio de 2019); **p. 42:** barrio humilde, Sousse, Túnez, Miguel de la Fuente López, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 ES, (Consultado el 10 de julio de 2019); **p. 48:** (de izq. a der.) planta de Cacao, Monte Batur, Bali, Indonesia, Rafael Bastante Casado, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 ES, (Consultado el 14 de julio de 2019); mujeres en una fábrica de anchoas, L Escala, Gerona, Pablo Corral, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 ES, (Consultado el 14 de julio de 2019); camión, Paul Bangs, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 ES, (Consultado el 14 de julio de 2019); mujer comiendo chocolate, México, julio 2019, Raquel Bernabe Ramos; Chocolates belgas, Brujas, Bélgica, Pepe Torres, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 ES, (Consultado el 14 de julio de 2019); **p. 49:** (de izq. a der. y de arr. ab.) cosechadora de algodón, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 ES, (Consultado el 14 de julio de 2019); escaparate de una tienda de ropa, Carlos Salinas Salinas, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 ES, (Consultado el 14 de julio de 2019); camión, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 ES, (Consultado el 14 de julio de 2019); baile en un tablao flamenco, Sevilla, Luana Fisher Ferreira, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 ES, (Consultado el 14 de julio de 2019); Dharavi clothes factory, 2 de mayo de 2009, BBC World Service, bajo la licencia CC BY-SA 3.0, (Consultado el 14 de julio de 2019); **p. 54:** (de izq. a der. y de arr. ab.) médicos del hospital de Gambo, Etiopía, Pablo María García Llamas, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 ES, (Consultado el 16 de julio de 2019); día en el parque, Australia, Ángel Hernández Gómez, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 ES, (Consultado el 14 de julio de 2019); contaminación, China, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 ES, (Consultado el 14 de julio de 2019); niños en escuela rural, Nacala, Mozambique, Manuel Velo Martínez, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 ES, (Consultado el 14 de julio de 2019); plato de comida, México, julio 2019, Marco Antonio Jaime Mota; vivienda de adobe, Etiopía, Pablo María García Llamas, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 ES, (Consultado el 14 de julio de 2019); **p. 57:** (de izq. a der.) termoeléctrica de Villa de Reyes - SLP México 2008, Lucy Nieto, bajo la licencia CC BY-SA 3.0, <https://www.flickr.com/photos/lucynieto/2731379077> (Consultado el 15 de julio de 2019); wind trubines and photovoltaic dell, marzo 2019, photos by P. Cruan and M. Huso, USGS, bajo la licencia CC BY-SA 3.0, <https://www.usgs.gov/media/images/wind-trubines-and-photovoltaic-cell-array-and-transmission-lines> (Consulta 19 de julio de 2019); **p. 60:** río crecido por las lluvias del monzón, Tailandia, Joseba Estévez Rosado, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 ES, (Consultado el 17 de julio de 2019); **p. 61:** infografía En caso de sismo..., © Centro Nacional de Prevención de Desastres, <http://cvoed.imss.gob.mx/wp-content/uploads/2017/06/21-EN-CASO-DE-SISMO.pdf> (Consultado el 17 de julio de 2019).

Cartografía: Liliana Raquel Ortiz Gómez y Adela Calderón Franco.

Gráficas: Itzel Ramírez Osorno

Cuaderno de Actividades. Geografía. Sexto grado

se imprimió por encargo de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos,
en los talleres de , con domicilio en
en el mes de de 201 . El tiraje fue de ejemplares.