



# Formación Cívica y Ética

## Segundo grado



# Formación Cívica y Ética

## Segundo grado



**SEP**

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

#### **Autoras**

María Esther Juárez Herrera, Norma Romero Irene, Leticia Araceli Martínez Zárate,  
María Eugenia Luna Elizarrarás

#### *Coordinación de contenidos*

María del Carmen Larios Lozano

#### *Coordinación editorial*

Raúl Godínez Cortés

#### *Revisión técnico-pedagógica*

Dirección de Desarrollo e Innovación de Materiales Educativos (DDIME), Dirección General de Desarrollo Curricular (DGC) y maestros frente a grupo de la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal (AFSEDF)

#### *Supervisión editorial*

Jessica Mariana Ortega Rodríguez

#### *Producción editorial*

Martín Aguilar Gallegos

#### *Actualización de archivos*

Mariela Zavala Hernández

#### *Iconografía*

Diana Mayén Pérez, Irene León Coxtinica

Esta edición se basa en el proyecto de la primera edición (2008) y en las ediciones subsecuentes, con modificaciones realizadas por el equipo técnico-pedagógico de la Secretaría de Educación Pública, conforme a evaluaciones curriculares y de uso en aula.

#### **Portada**

Diseño: Martín Aguilar Gallegos

Iconografía: Irene León Coxtinica

Imagen: *La cooperativa* (detalle), 1928, Diego Rivera (1886-1957), fresco, 4.43 × 1.60 m, ubicado en el Patio de las Fiestas, segundo nivel, D. R. © Secretaría de Educación Pública, Dirección General de Proyectos Editoriales y Culturales/fotografía de Gerardo Landa Rojano; D.R. © 2019 Banco de México, Fiduciario en el Fideicomiso relativo a los Museos Diego Rivera y Frida Kahlo. Av. 5 de Mayo No. 2, col. Centro, Cuauhtémoc, C. P. 06059, Ciudad de México; reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, 2019.

#### **Servicios editoriales**

Rocío Mireles Gavito

#### *Diseño y diagramación*

Rocío Mireles Gavito, Bruno Contreras, Fernando Villafán

#### *Investigación iconográfica*

Cynthia Valdespino, Erandi Alvarado

Primera edición, 2008

Segunda edición, 2009

Tercera edición, 2010

Cuarta edición, 2013

Quinta edición revisada, 2014

Sexta edición, 2019 (ciclo escolar 2019-2020)

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2019,  
Argentina 28, Centro,  
06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-551-234-1

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

En los materiales dirigidos a las educadoras, las maestras, los maestros, las madres y los padres de familia de educación preescolar, primaria y secundaria, la Secretaría de Educación Pública (SEP) emplea los términos: niño(s), adolescente(s), jóvenes, alumno(s), educadora(s), maestro(s), profesor(es), docente(s) y padres de familia aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEP asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.

#### **Agradecimientos**

La SEP extiende un especial agradecimiento a la Academia Mexicana de la Lengua por su participación en la revisión de la quinta edición revisada 2014.



## Presentación

---

Este libro de texto fue elaborado para cumplir con el anhelo compartido de que en el país se ofrezca una educación con equidad y calidad, en la que todos los alumnos aprendan, sin importar su origen, su condición personal, económica o social, y en la que se promueva una formación centrada en la dignidad humana, la solidaridad, el amor a la patria, el respeto y cuidado de la salud, así como la preservación del medio ambiente.

En su elaboración han participado alumnos, maestras y maestros, autoridades escolares, expertos, padres de familia y académicos; su participación hizo posible que este libro llegue a las manos de todos los estudiantes del país. Con las opiniones y propuestas de mejora que surjan del uso de esta obra en el aula se enriquecerán sus contenidos, por lo mismo los invitamos a compartir sus observaciones y sugerencias a la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública y al correo electrónico: [librosdetexto@nube.sep.gob.mx](mailto:librosdetexto@nube.sep.gob.mx).

# Índice

Presentación 3

Conoce tu libro 6

Bloque

I  
uno

## Niñas y niños que crecen y se cuidan

Un vistazo a mi historia... 12

Familias diversas 16

Aprendo a cuidarme 20

Una alimentación correcta 24

Mi trabajo con los demás 27

Personas con discapacidad 28

¿Qué aprendí? 31

Autoevaluación 33

Bloque

II  
dos

## Mis responsabilidades y mis límites

Mi sentir y el sentir de los demás son importantes 36

Mi agenda personal 40

Para ser justos 46

Mi trabajo con los demás 48

Siempre tomamos decisiones 50

Una distribución justa 54

¿Qué aprendí? 57

Autoevaluación 59



## Todos necesitamos de todos



|                                |    |
|--------------------------------|----|
| De fiesta en mi comunidad      | 62 |
| Todos merecemos respeto        | 66 |
| La vida es verde               | 70 |
| Mi trabajo con los demás       | 74 |
| Diversidad en mi comunidad     | 76 |
| Los compañeros de otra escuela | 80 |
| ¿Qué aprendí?                  | 84 |
| Autoevaluación                 | 85 |

## Reglas para la convivencia armónica



|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| Reglas por todas partes         | 88  |
| Los derechos de niñas y niños   | 94  |
| Funciones de las autoridades    | 100 |
| Las reglas: acuerdos para todos | 106 |
| El reglamento escolar           | 110 |
| Mi trabajo con los demás        | 113 |
| ¿Qué aprendí?                   | 114 |
| Autoevaluación                  | 115 |

## Construir acuerdos y solucionar conflictos



|   |     |
|---|-----|
| Todas las opiniones habrán de ser escuchadas          | 118 |
| Nosotros nos educamos para la paz                     | 124 |
| La participación infantil                             | 130 |
| Mi trabajo con los demás                              | 134 |
| Un grano de arena para la salud de todos: las vacunas | 138 |
| Consultas y votaciones                                | 142 |
| ¿Qué aprendí?   | 147 |
| Autoevaluación  | 149 |

# Conoce tu libro

Todos los niños del país están estudiando lo mismo que tú con el fin de tener una base sólida para colaborar, comunicarse, entenderse y respetarse. Por eso, tu participación en esta asignatura es muy importante.

Siempre contarás con la guía de tu maestro, quien conducirá el trabajo en clase y te ayudará a aprender y a convivir con tus compañeros.

Este libro está organizado en cinco bloques. En cada uno se abordan los contenidos necesarios para el desarrollo gradual de tus competencias cívicas y éticas. Cada bloque se divide en lecciones, las cuales pueden estudiarse en una o dos clases.

En las distintas secciones se presenta información que explica con claridad y brevedad las ideas importantes para tu aprendizaje. A continuación, se describe cada una de las partes que forman los bloques de tu libro.

## Portadilla del bloque

Se encuentra al inicio de cada bloque. Aquí encontrarás el título del bloque y una ilustración que representa el tema que se aborda.



### Aquí aprenderás a...

Esta sección, ubicada al principio de cada lección, enuncia el tema que vas a aprender.

### ¿Qué sabes tú?

Aparece al inicio de cada lección. En esta sección revisarás qué sabes o qué piensas del tema que se tratará.





### Para aprender más...

#### Para cuidar tu salud y disponer bien de tu tiempo libre

Para cuidar tu salud y disfrutar tu tiempo libre, puedes realizar alguna actividad física.

La actividad física es cualquier movimiento corporal que requiere gastar energía, como correr, caminar, trotar, brincar la cuerda, jugar fútbol o bailar.

Cuando estas actividades son planeadas y organizadas se conocen como deportes, por ejemplo, la gimnasia, la natación, el ciclismo y el fútbol.

Los deportes son ejercicios físicos que se presentan en forma de juegos individuales o colectivos, practicados bajo ciertas reglas, las cuales definen las características de la actividad y su desarrollo.

Disfruta con tus amigos, platica y realiza actividades divertidas con tus papás.

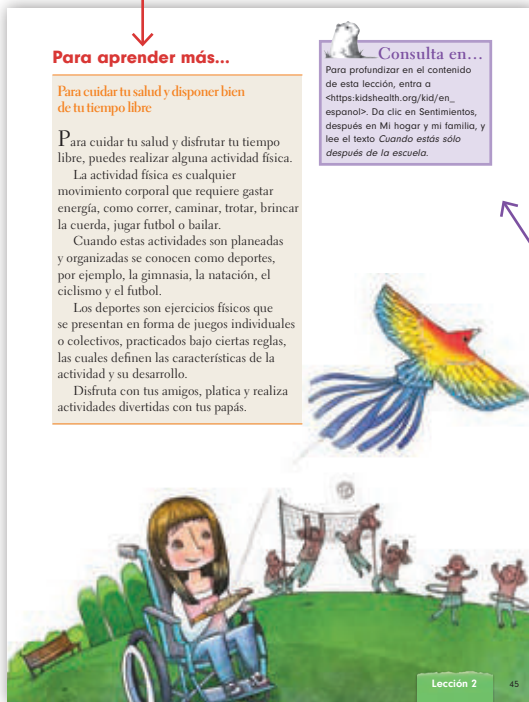
**Consulta en...**  
Para profundizar en el contenido de esta lección, entra a <https://kidshealth.org/kid/en-espanol>. Da clic en Sentimientos, después en Mi hogar y mi familia, y lee el texto Cuando estás sólo después de la escuela.

### Para aprender más...

En esta sección diversas instituciones del país comparten contigo sus conocimientos. Los textos incluidos te ayudarán a conocer más acerca de los temas que estudias.

### Consulta en...






Aquí se sugieren libros o sitios de internet en los que podrás encontrar información que amplíe el tema que estás estudiando. Con la ayuda de un adulto busca los sitios que se sugieren.



Lección 2 45

## Mi trabajo con los demás

• Marca con una palomita (✓) la casilla que describa tu desempeño en el trabajo de equipo.

| Cuando trabajo en equipo, yo...  | Siempre | Casi siempre | Casi nunca | Nunca |
|--|---------|--------------|------------|-------|
|  Escucho con atención las opiniones de los demás.                         |         |              |            |       |
|  Expreso mis opiniones con claridad.                                      |         |              |            |       |
|  Sugiero ideas para el trabajo.   |         |              |            |       |
|  Pido ayuda a mis compañeros cuando la necesito para aprender mejor.      |         |              |            |       |
|  Realizo las tareas que me corresponden para que el trabajo se haga bien. |         |              |            |       |

• Compara tus respuestas con las de tus compañeros.  
• Escribe qué compromiso puedes establecer para mejorar tu trabajo.

## Mi trabajo con los demás

Esta sección aparece después de realizar una actividad en equipo. Tiene la intención de que aprendas a evaluarte y mejorar tu trabajo en equipo.

**Para hacer...**

- Con la ayuda de su maestra, lean en grupo el siguiente texto.

**Participación y cooperación**

Cuando formas parte de un grupo, como la familia o la comunidad escolar, compartes muchos de los problemas con el resto de sus miembros. De ahí tu deber de participar para que se solucionen. La participación es el principal ingrediente de la democracia. Por ejemplo, si en tu equipo de voleibol hace falta un botiquín que les sirva a ti y a tus compañeros para curarse una herida o atender una emergencia, es tarea de todos conseguirlo.

Cuando nos ponemos de acuerdo entre todos, sin dejar a nadie fuera, podemos cooperar y participar para lograr algo que nos beneficie.

En un ambiente democrático todas las personas:

- Pueden actuar y expresarse con libertad.
- Son escuchadas con respeto.
- Se sienten bien recibidas y respetadas por el grupo, y son responsables de sus actos ante éste.

Los problemas y las diferencias entre las personas se resuelven mediante el diálogo.



**Para hacer...**

En esta sección encontrarás los métodos para organizar aquellas actividades que apoyen tu formación cívica y ética.

**¿Qué aprendí?**

Esta sección te ayudará a revisar los contenidos más relevantes del bloque, para que te des cuenta de lo que has aprendido.

**¿Qué aprendí?**

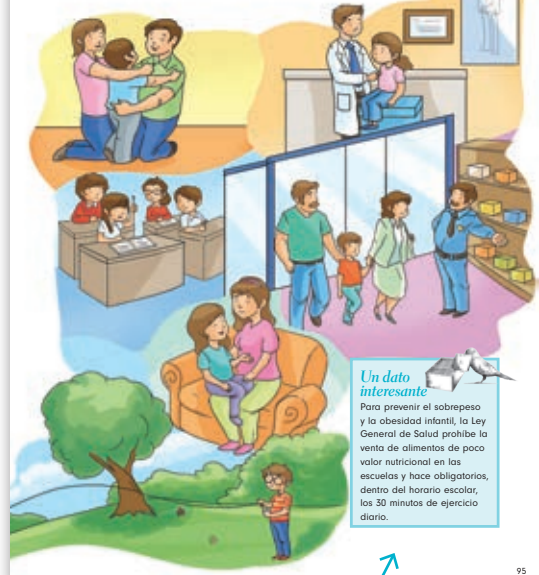
- Lee el siguiente caso.

**María** acaba de llegar a vivir a tu localidad. Como quiere conocer las tradiciones de la comunidad te pregunta cuál es la fiesta más importante de ahí, cuándo y dónde se realiza y cómo se organizan para hacerla.

- Contesta en tu cuaderno. ¿Qué le responderías a María? Si alguien ofendiera a María o la hiciera sentir menos porque recién llegó a la localidad, ¿cómo la defenderías?
- Dibuja en tu cuaderno una planta y un animal de tu localidad. Escribe junto al dibujo qué cuidados requiere.
- Observa la imagen siguiente y tacha las conductas opuestas al respeto y al aprendizaje en grupo.



- Las siguientes imágenes muestran algunos derechos de los niños. Encierra en un círculo los que conoces. Coméntalos con algún compañero.



**Un dato interesante**

Para prevenir el sobrepeso y la obesidad infantil, la Ley General de Salud prohíbe la venta de alimentos de poco valor nutricional en las escuelas y hace obligatorios, dentro del horario escolar, los 30 minutos de ejercicio diario.

**Un dato interesante**

En esta sección se presenta información que puede resultar de tu interés.

**Autoevaluación**

¿Cuánto te has superado y qué puedes hacer para mejorar? ¡Evalúate!

**Autoevaluación**

- Marca con una palomita (✓) la casilla que describa tu desempeño.

| Criterios de desempeño  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|   | Siempre               | Casi siempre          | Casi nunca            | Nunca                 |
| Distingo los cambios en mi cuerpo.                              |                       |                       |                       |                       |
| Reconozco la importancia de mi familia.                         |                       |                       |                       |                       |
| Consumo alimentos que favorecen mi desarrollo.                  |                       |                       |                       |                       |
| Trato con respeto a todas las personas.                         |                       |                       |                       |                       |
| Procuro no dañarme cuando juego.                                |                       |                       |                       |                       |
| Hago más actividades que antes sin ayuda de una persona adulta. |                       |                       |                       |                       |
| Identifico quiénes integran mi familia.                         |                       |                       |                       |                       |
| Valoro las características de las personas con discapacidad.    |                       |                       |                       |                       |

¿En qué puedo mejorar?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Niñas y niños que crecen y se cuidan





Bloque

I

uno





# Un vistazo a mi historia...

**Aquí aprenderás a...**

**Distinguir los cambios que han ocurrido en ti.**

## ¿Qué sabes tú?

¿En qué ha cambiado tu cuerpo?

¿Qué juegos te gustan ahora que estás en segundo grado?

¿Qué actividades puedes realizar ahora y antes te costaba trabajo hacer?



Tú, como todos los seres humanos, vas cambiando a lo largo de la vida. Quizá tus zapatos ya no te quedan porque tus pies crecieron, o la ropa te queda chica. Es interesante ver cómo has crecido y cómo ha aumentado la talla de tu ropa.

- En la columna derecha, dibújate o pega fotografías que ilustren cómo has cambiado a través del tiempo.
- Escribe en tu cuaderno una anécdota que te haya ocurrido en alguna de esas épocas de tu vida.

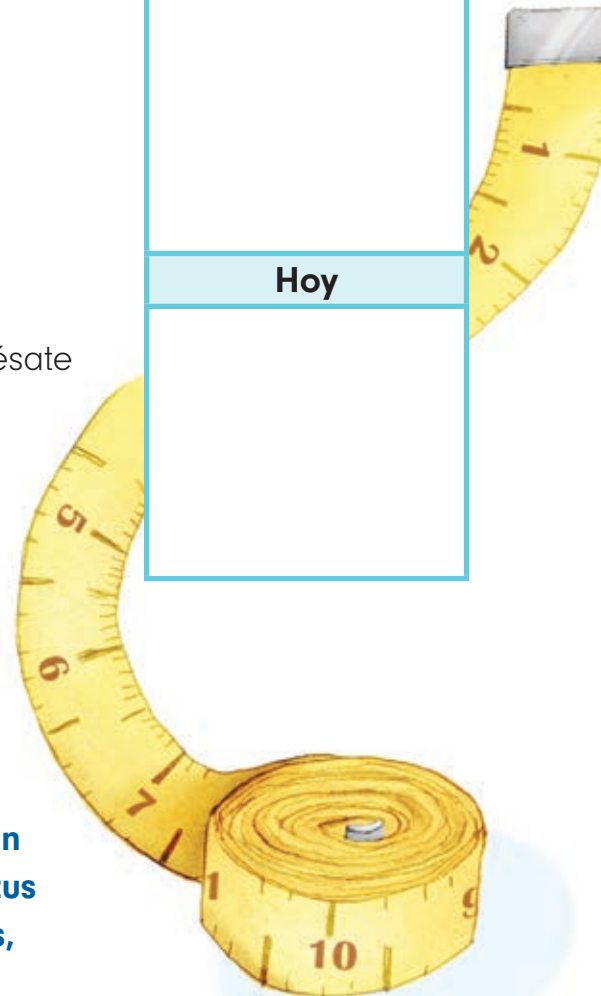


- Con ayuda de tus familiares, mide tu estatura y pésate en una báscula. Escribe abajo los resultados.

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Mi peso</b>  |  |
| <b>Mi talla</b> |  |

Además de tu apariencia, con el tiempo cambian tu forma de comportarte y de pensar, así como tus gustos. También, desarrollas nuevas habilidades, conocimientos e intereses.

|                                |
|--------------------------------|
| <b>De bebé</b>                 |
|                                |
| <b>En preescolar</b>           |
|                                |
| <b>Al entrar a la primaria</b> |
|                                |
| <b>Hoy</b>                     |
|                                |





- Comenten en grupo cuáles eran sus juegos y juguetes favoritos antes de entrar a la primaria y cuáles son ahora.



- Observa las imágenes siguientes. Reflexiona.
  - ¿Qué cambios notas?
  - ¿Cuál de esos cambios te gusta más?
  - ¿Por qué es importante aprender cosas nuevas?



Dibujo de María a los 2 años de edad



Dibujo de María a los 7 años de edad

**Aprender cosas nuevas es importante. Algunas de ellas se relacionan con el cuidado de tu persona y el cuidado de tu salud. Por ejemplo, ahora conoces los riesgos que hay al cruzar una calle, y sabes que te puedes resfriar si juegas a mojar te.**



## Para hacer...

- Con ayuda de su maestro, lean en grupo el siguiente texto.

### Mi diario

En un diario puedes escribir los pequeños y los grandes sucesos que viviste en la casa, la escuela u otro lugar, y que te provocaron alegría, asombro, tristeza o curiosidad.

Llevar un diario te puede ayudar a conocerte mejor y a desarrollar tu capacidad de expresión. En éste puedes registrar las cosas importantes de tu vida. Lo que escribes es privado y nadie tiene que leerlo si tú no lo deseas.

Escribe tu diario en el cuaderno que tú elijas. Puedes adornarlo como más te guste: con dibujos, estampas o fotografías. Lo importante es que sea un espacio de expresión tuyo y para ti.





# Familias diversas

**Aquí aprenderás a...**

**Reconocer la importancia de pertenecer a una familia con características culturales propias.**

## ¿Qué sabes tú?

¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?

- Haz un dibujo de tu casa y de las personas que viven en ella.
- Observa los dibujos de algunos de tus compañeros e identifica las diferencias y semejanzas que hay entre sus familias y la tuya.

**Hay familias que están integradas por papá, mamá, hijas e hijos. En otras, está sólo la mamá o sólo el papá y los hijos, en algunas más los abuelos, las tías o los tíos.**



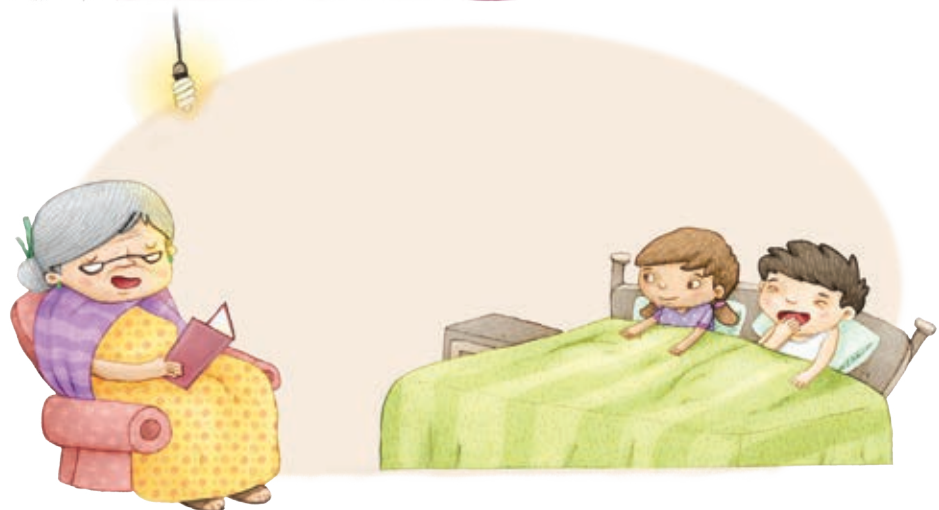


- En el siguiente espacio forma tres tipos diferentes de familias: con pocos integrantes y con muchos integrantes. Incluye a familiares que viven en otros lugares.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

**Existen muchos tipos de familia, y sin importar cómo es cada una sus integrantes se relacionan, se demuestran su cariño, se respetan y apoyan entre sí.**

- Observa en las imágenes qué hacen los integrantes de la familia.  
¿Cómo se apoyan?  
¿Qué actividades realiza cada uno?
- Escribe las respuestas en tu cuaderno.



- Compara tus respuestas con las de tus compañeros.  
¿En qué se parecen?  
¿En qué son diferentes?

**En la familia se enseña a convivir con todas las personas, a respetar a los demás y a ser responsable.**

**Además, se comparten las experiencias, los logros, las preocupaciones y los planes de todos. Sus integrantes se ayudan entre sí y eso los hace sentirse seguros y queridos.**

- Formen equipos y escenifiquen algunas actividades que realizan con la familia.



## **Para aprender más...**

### **Nutrición**

Los niños sanos y fuertes:

- Comen alimentos limpios y nutritivos.
- Desayunan antes de ir a la escuela.
- Toman a media mañana y a media tarde una colación de alimentos preparados en casa que incluye frutas y verduras.
- Prefieren comer verduras, frutas y carne con poca grasa.
- Comen tortillas, pan o cereales, así como frijoles, arroz, garbanzos y lentejas.
- Pocas veces comen golosinas, refrescos y frituras porque éstos no los nutren y pueden engordarlos o picarles los dientes.
- Siempre se lavan las manos antes de comer y recomiendan a los adultos que hagan lo mismo antes de preparar los alimentos.

# Aprendo a cuidarme

**Aquí aprenderás a...**

**Cuidar tu alimentación para mantenerte sano, prevenir enfermedades y riesgos, y a contribuir a la creación de ambientes seguros y saludables.**



## ¿Qué sabes tú?

- En grupo, lean el caso siguiente y coméntenlo.

**A**licia y su hermanita menor van solas a la escuela. Tienen que caminar cinco calles. Su mamá se va a trabajar muy temprano, y les ha dado muchas recomendaciones para que se cuiden al ir y al regresar de la escuela.

- ¿Qué riesgos hay en el camino de su casa a la escuela?
- ¿Cómo pueden cuidarse las hermanas para no tener un accidente o enfermarse?
- ¿Qué recomendaciones creen que les dio su mamá?





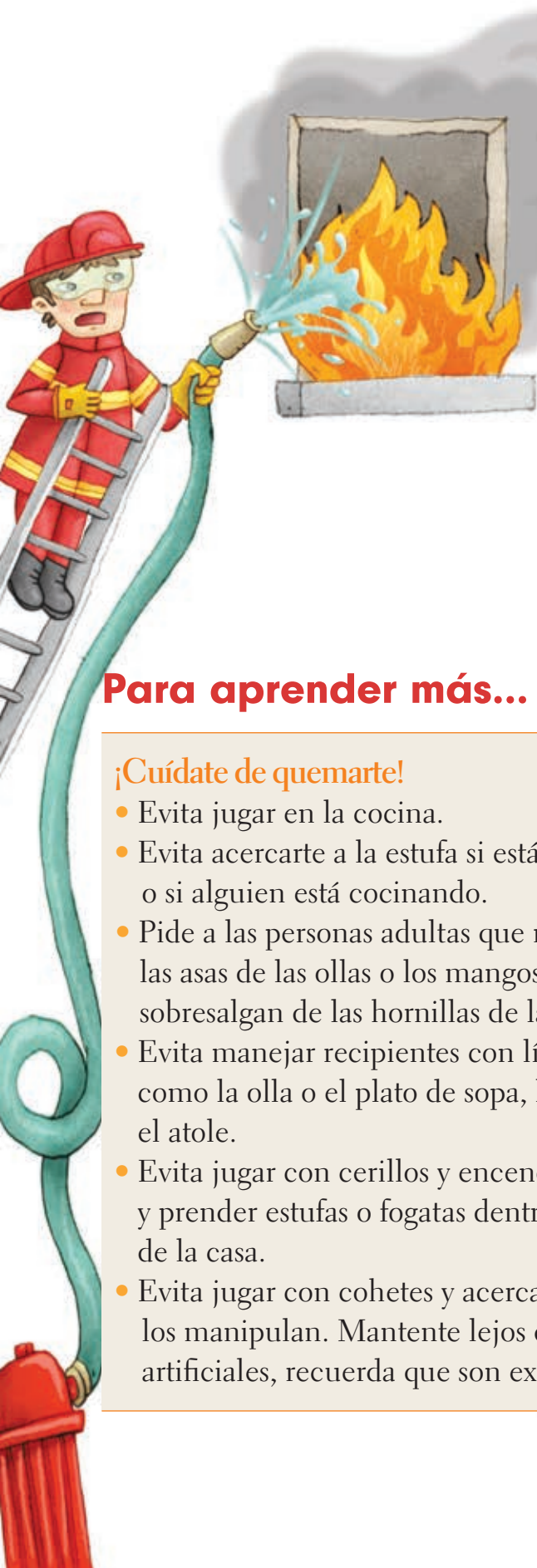
¿Qué cambios harías en las calles que recorres de tu casa a la escuela para que el camino sea más seguro y saludable?

- Dibuja en tu cuaderno cómo debería ser ese camino.
- Comenten en grupo por qué son importantes las mejoras que proponen.

**Para que crezcas y te desarrolles sanamente es necesario que aprendas a cuidarte. Por ejemplo, recuerda no jugar bajo el sol sin protección. También debes aprender a alimentarte de manera correcta y a cuidar tu higiene, así como a bañarte todos los días y lavarte los dientes dos o tres veces al día.**

**También te cuidas cuando evitas riesgos que te lleven a sufrir un accidente, como quemarte con fuego o con líquidos calientes, y cuando te alejas de sustancias que dañan tu salud.**





Andar en bicicleta, patineta o patines exige un equipo de protección personal y mucha práctica. Además de los deportes, también hay oficios y profesiones que requieren de un equipo de protección especial.

Para aprender a cuidarte es necesario que te informes. Eso te ayudará a tomar mejores decisiones y prevenir riesgos.

## Para aprender más...

### ¡Cuidate de quemarte!

- Evita jugar en la cocina.
- Evita acercarte a la estufa si está encendida o si alguien está cocinando.
- Pide a las personas adultas que no dejen que las asas de las ollas o los mangos de las sartenes sobresalgan de las hornillas de la estufa.
- Evita manejar recipientes con líquidos calientes, como la olla o el plato de sopa, la taza de leche o el atole.
- Evita jugar con cerillos y encendedores, y prender estufas o fogatas dentro y fuera de la casa.
- Evita jugar con cohetes y acercarte a quienes los manipulan. Mantente lejos de los fuegos artificiales, recuerda que son explosivos.





- Lee los siguientes enunciados. Une cada equipo de protección con la actividad que se realiza y escribe en la línea las partes del cuerpo que se protegen.

Fabricar puertas o ventanas.



Andar en patineta.



Jugar beisbol.



Jugar futbol.



Eliminar las caries de los dientes.





# Una alimentación correcta

## Aquí aprenderás a...

Cuidar tu alimentación para mantenerte sano, prevenir enfermedades y riesgos, y a contribuir a la creación de ambientes seguros y saludables.

## ¿Qué sabes tú?

- Comenten en grupo qué alimentos y bebidas se anuncian en la televisión y escríbanlos en la tabla siguiente. En la segunda columna marquen con una palomita (✓) si es comida nutritiva o no.

| ¿Qué alimentos se anuncian en la televisión? | La comida y la bebida que anuncian |                 |
|--|------------------------------------|-----------------|
|  | Es nutritiva                       | No es nutritiva |
|  |                                    |                 |

¿Todos los alimentos que anotaste en la tabla son buenos para la salud? ¿Por qué?

- Subraya lo que más te atrae de los alimentos que se anuncian.

*El sabor que dicen que tiene el producto.*

*El lugar donde sucede el anuncio.*

*Las personas que aparecen en el anuncio.*

- Observa los anuncios siguientes.



### Consulta en...

Para profundizar en el contenido del tema entra a <http://basica.primariatic.sep.gob.mx>, anota Comida chatarra en el buscador y escucha el audio con el mismo nombre.

¿Qué emociones muestran las personas que aparecen en esos anuncios?

¿Crees que si comieras esos productos te sentirías o te verías igual que las personas que los anuncian?

¿En qué debes fijarte para decidir cuáles productos comprar y cuáles no?

**En la televisión, en el radio y en otros medios se anuncian algunos alimentos que contienen altas cantidades de azúcar, de sal y de grasa que dañan tu salud si los consumes con frecuencia.**

- Recorta imágenes de alimentos de una revista.
- Sepáralos en alimentos recomendables para consumir y alimentos que evitarías comer.
- En equipos, peguen sus imágenes en una cartulina y acompáñenlas con frases sobre cómo elegir alimentos sanos y nutritivos.
- Peguen la cartulina en una pared de su salón.
- Comenten y comparen el contenido de su trabajo con el de los otros equipos.












**Para que tengas una vida saludable es importante que te alimentes correctamente, así que antes de elegir un alimento piensa si es bueno para tu salud.**





# Mi trabajo con los demás

- Marca con una palomita (✓) la casilla que describa tu desempeño en el trabajo de equipo.

| Cuando trabajo en equipo, yo...   | <br>Siempre | <br>Casi siempre | <br>Casi nunca | <br>Nunca |
|---|--|---|---|--|
|  <p>Escucho con atención las opiniones de los demás.</p>                           |  |   |   |  |
|  <p>Expreso mis opiniones con claridad.</p>  |  |   |   |  |
|  <p>Sugiero ideas para el trabajo.</p>  |  |   |   |  |
|  <p>Pido ayuda a mis compañeros cuando la necesito para aprender mejor.</p>      |  |   |   |  |
|  <p>Realizo las tareas que me corresponden para que el trabajo se haga bien.</p> |  |   |   |  |

- Compara tus respuestas con las de tus compañeros.
- Escribe qué compromiso puedes establecer para mejorar tu trabajo.

---



---

# Personas con discapacidad

## Aquí aprenderás a...

Describir las características físicas y culturales que tienes en común con los integrantes de los grupos de los que formas parte.

## ¿Qué sabes tú?

- En grupo, observen y comenten la imagen de estas dos páginas. ¿Qué identifican en ella?



## Consulta en...

Para saber más sobre la lucha contra la discriminación, entra al portal <<http://www.conapred.org.mx/>>. Ingresa a ¿Qué es la discriminación?, y selecciona Kipatla para que escuches el audio *La tonada de Juan Luis*, que trata de un niño con una discapacidad que aprendió a tocar muy bien la armónica.





**Una persona con discapacidad tiene limitada su capacidad para realizar actividades esenciales de la vida diaria.**

**Existen diferentes tipos de discapacidad. En México se consideran, entre otras, la discapacidad motriz, la visual, la auditiva y la del lenguaje.**

- Realiza un ejercicio de empatía (que es ponerse en el lugar de otra persona) para comprender el esfuerzo que realizan quienes tienen una discapacidad.
- Ubica en la imagen cada una de las discapacidades que se mencionaron.
- Sin utilizar uno de tus brazos, trata de quitarte y ponerte tu suéter.
- Camina con un pie.
- Comenta con tu grupo:  
¿Les resultó fácil hacer todo esto? ¿Por qué?

**Para realizar sus actividades, las personas con discapacidad requieren de apoyos como aparatos auditivos, silla de ruedas, muletas, bastón o perros guía, entre otros.**



### *Un dato interesante*

Las personas que no oyen pueden comunicarse con las manos. Este sistema de comunicación se conoce como lengua de señas. En México, se le llama Lengua de Señas Mexicana (LSM). Es como cualquier otro idioma, sólo que en la LSM se utilizan las manos, el cuerpo y los gestos de la cara.



Abecedario mexicano



- Observa en las imágenes siguientes a los niños que tienen alguna discapacidad. Relaciona con una línea los apoyos que necesitan para desenvolverse y estudiar adecuadamente.



### Consulta en...

Para profundizar en el contenido del tema entra a <http://basica.primariatic.sep.gob.mx>, anota Inclusión o Discapacidad en el buscador y escucha el audio *Busco escuela para Nacho*.



**Las personas con discapacidad deben tener igualdad de oportunidades para trabajar y disfrutar de servicios de salud, educación, transporte, información, cultura, deporte, asistencia jurídica y todas las condiciones que necesiten para vivir con dignidad.**

**El respeto a las personas, sus características y sus derechos es la base para que todos vivamos en armonía.**



# ¿Qué aprendí?

- Lee el siguiente texto y observa la imagen.  
Ricardo y su familia fueron al parque a jugar. Sofía, Ernestina y Teodoro se pusieron a saltar la cuerda, mientras Ricardo se quedó a mostrarle a su abuelita el álbum de fotografías.
- Ubica en la imagen a la familia de Ricardo.
- Encierra en un círculo las actividades que representan un riesgo para tu salud.



- Continúa leyendo el texto.

De camino a casa, los niños vieron dos establecimientos en los que vendían comida. El primero tenía diversas frutas con chile y limón. El segundo, frituras y bebidas gaseosas.

Los niños eligieron comprar en el puesto que vendía fruta.



¿Por qué piensas que escogieron esos alimentos?

- Subraya la respuesta.

*Son más baratos.*

*Están de moda.*

*Son nutritivos y ricos.*





*Están sucios.*

¿Tú cuáles elegirías? ¿Por qué?



# Autoevaluación

- Marca con una palomita (✓) la casilla que describa tu desempeño.

| Criterios de desempeño   | <br>Siempre | <br>Casi siempre | <br>Casi nunca | <br>Nunca |
|--|--|--|---|--|
| <i>Distingo los cambios en mi cuerpo.</i>                              |  |  |   |  |
| <i>Reconozco la importancia de mi familia.</i>                         |  |  |   |  |
| <i>Consumo alimentos que favorecen mi desarrollo.</i>                  |  |  |   |  |
| <i>Trato con respeto a todas las personas.</i>                         |  |  |   |  |
| <i>Procuro no dañarme cuando juego.</i>                                |  |  |   |  |
| <i>Hago más actividades que antes sin ayuda de una persona adulta.</i> |  |  |   |  |
| <i>Identifico quiénes integran mi familia.</i>                         |  |  |   |  |
| <i>Valoro las características de las personas con discapacidad.</i>    |  |  |   |  |

¿En qué puedo mejorar?

---

---

---



# Mis responsabilidades y mis límites

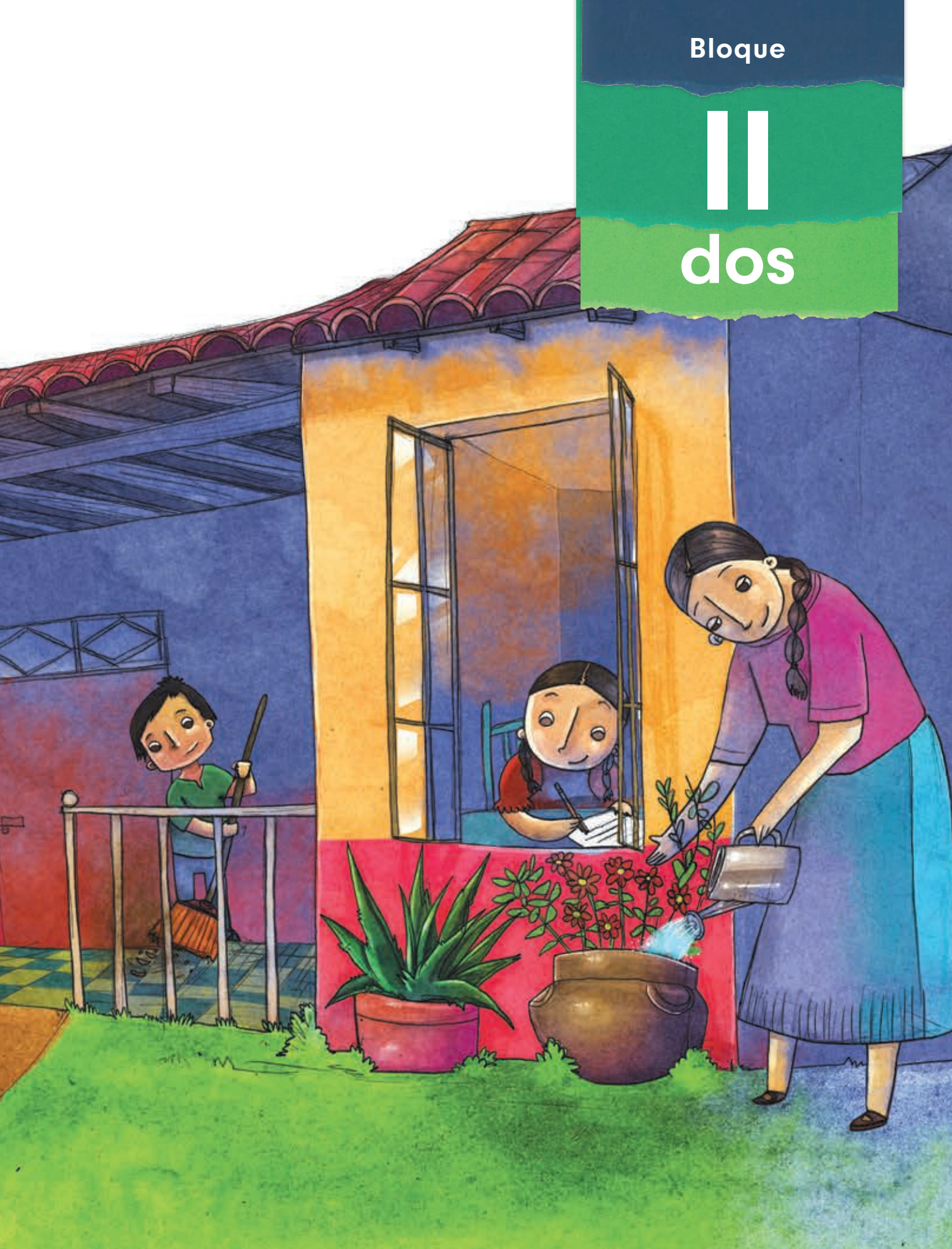




Bloque

II

dos





# Mi sentir y el sentir de los demás son importantes

**Aquí aprenderás a...**

Reconocer las diversas manifestaciones de tus emociones, su influencia y sus posibles efectos en otras personas.



## ¿Qué sabes tú?

- Identifica las emociones que experimentan los niños que aparecen en la imagen de estas dos páginas.
- Escribe en los círculos la primera letra de la emoción que experimenta cada uno.

Tristeza

Asombro

Felicidad

Vergüenza

Enojo

¿Cómo supiste lo que sentía cada niño o niña?

- Compartan en grupo sus respuestas.





## Consulta en...

Para profundizar en el contenido de esta lección entra a [http://kidshealth.org/kid/en\\_espanol](http://kidshealth.org/kid/en_espanol). Da clic en Sentimientos, después en Mis emociones y mi comportamiento, y lee el texto *Afrontar la ira*.



**Cuando compartes con otros lo que sientes es más fácil que aprendas a reconocer tus propias emociones. Las emociones son parte de la vida. Por eso, también son parte de ti.**

**Las expresiones del rostro, el tono de la voz, la mirada y la posición del cuerpo reflejan las emociones que experimentamos según lo que nos ocurre. Por ejemplo, si te dicen que te regalarán un juguete, sentirás alegría, pero sentirás tristeza si se enferma tu mascota, o mucho enojo si alguien rompe tu cuaderno.**





¿Cómo reaccionas cuando te suceden cosas como las siguientes?


- Completa las frases y dibuja cada situación en tu cuaderno.

Me siento alegre si...


Me siento triste cuando...

Siento confianza y seguridad cuando en mi familia...

Cuando me enojo, yo...



**Es importante que aprendas a expresar tus sentimientos y que al hacerlo no te dañes a ti mismo ni lastimes a los otros. Puedes aprender diversas maneras de expresar tus emociones. Siempre considera cómo afectan tus acciones y palabras a otras personas, ello te ayudará a mantener una convivencia armónica tanto con tu familia como en la escuela.**



**Compartir con tus familiares lo que te sucede, lo que te hace sentir triste, enojado o contento, te ayudará a conocerte mejor y a que ellos sepan lo que te pasa. Si se trata de algo negativo, te ayudarán a solucionarlo, y, si es algo positivo, harás que se sientan tan alegres como tú.**





- Observa las imágenes siguientes y comenta con tus compañeros qué emociones expresan los rostros de las niñas.

¿Por qué se imaginan que se sienten así?



**Cuando escuchas con atención a las personas, eres capaz de comprender lo que les pasa y de ponerte en su lugar. Esto favorece la confianza y ayuda a disfrutar la convivencia.**



# Mi agenda personal

**Aquí aprenderás a...**

Realizar tareas con base en tiempos  
y acuerdos definidos.

## ¿Qué sabes tú?

- Dibuja las manecillas del reloj para señalar la hora en la que realizas cada actividad.



Me levanto a las...



Desayuno a las...





Voy a la escuela a las...



Me baño a las...



Como con mi familia a las...

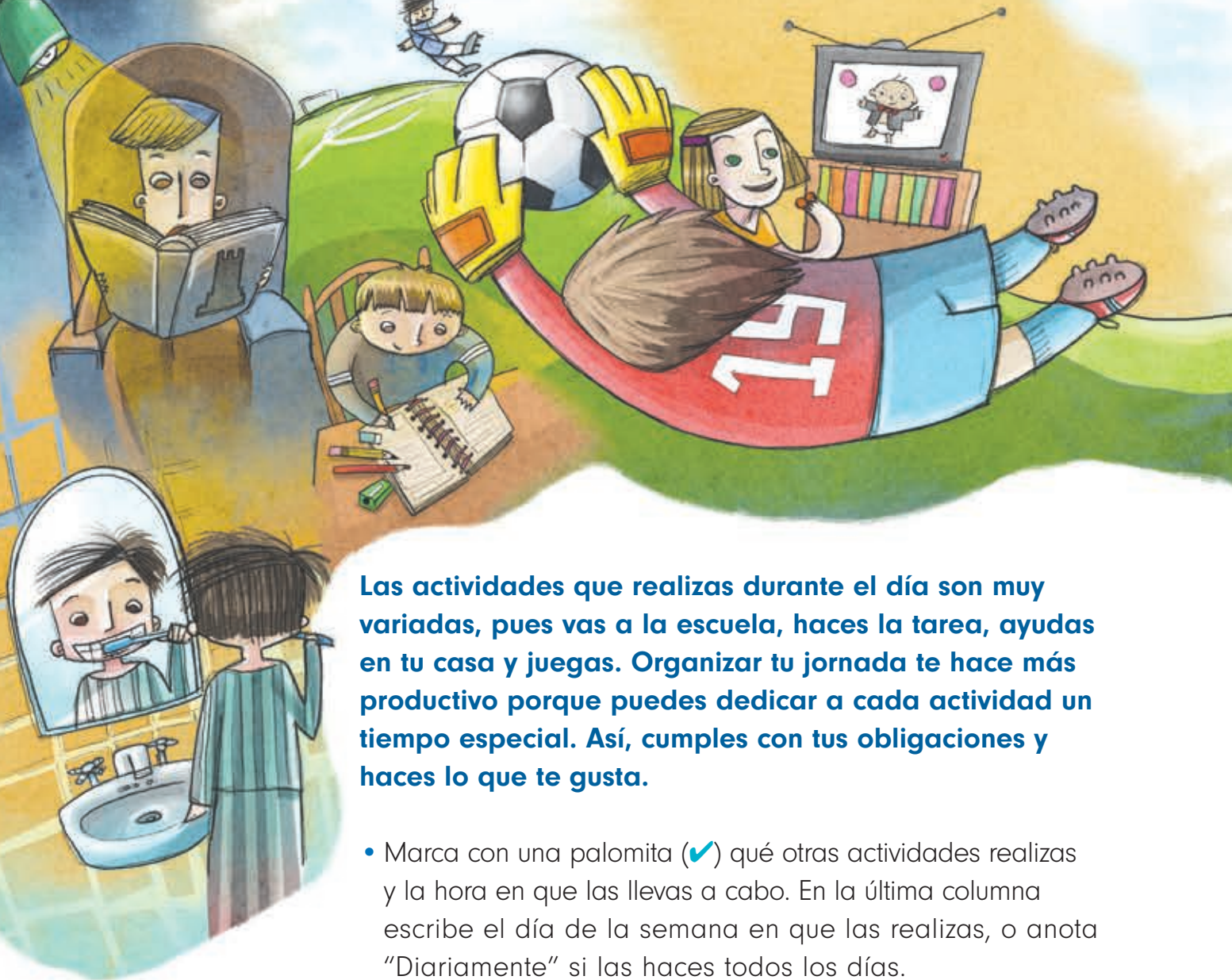


Hago deporte a las...



- Comenten sus respuestas en grupo.  
¿En qué coinciden?





Las actividades que realizas durante el día son muy variadas, pues vas a la escuela, haces la tarea, ayudas en tu casa y juegas. Organizar tu jornada te hace más productivo porque puedes dedicar a cada actividad un tiempo especial. Así, cumples con tus obligaciones y haces lo que te gusta.

- Marca con una palomita (✓) qué otras actividades realizas y la hora en que las llevas a cabo. En la última columna escribe el día de la semana en que las realizas, o anota "Diariamente" si las haces todos los días. En los últimos renglones escribe tus otras actividades.

| ✓ | Actividad                      | Horario                | Días |
|---|--------------------------------|------------------------|------|
|   | Le doy de comer a mi mascota.  | De las ____ a las ____ |      |
|   | Juego con mis amigas y amigos. | De las ____ a las ____ |      |
|   | Voy al mercado con mi mamá.    | De las ____ a las ____ |      |
|   |                                |                        |      |
|   |                                |                        |      |





- Comenten en grupo.  
¿Es suficiente el tiempo que le dedican a cada actividad?  
¿Llegan a tiempo a la escuela?  
¿Qué actividades les cuesta más trabajo realizar?

**Hay actividades que hacemos porque son necesarias, como comer y descansar. Otras son obligatorias, como hacer la tarea y ayudar en las labores de la casa. Y otras más las hacemos por gusto, como jugar, leer o pasear. Es importante poner nuestro mejor esfuerzo al realizar cada actividad.**

**Algunos deberes son importantes para ti y tu familia porque permiten cumplir con los demás. Por ejemplo, para llegar puntual a la escuela debes hacer a tiempo la tarea, preparar tus cosas y tu ropa desde el día anterior, y levantarte temprano para desayunar bien.**

- Elabora una agenda para escribir la hora en la que vas a hacer cada actividad, el tiempo que le vas a dedicar y lo que no debes olvidar hacer antes o después. Organiza tu tiempo para que puedas realizar todas tus actividades, las que son obligatorias y las que haces por gusto. Haz en tu cuaderno un cuadro como el de abajo para cada día.

| Fecha   |           |            |           |                     |
|---------|-----------|------------|-----------|---------------------|
| Horario | Actividad | La realizo |           | Que no se me olvide |
|         |           | Sin ayuda  | Con ayuda |                     |
|         |           |            |           |                     |
|         |           |            |           |                     |
|         |           |            |           |                     |

- Revisa tu agenda con tus familiares para que te ayuden a distribuir el tiempo adecuadamente y puedas disfrutar tus actividades favoritas.

¿Tienes una mascota o cuidas algunas plantas? Si es así, también tendrás que considerar en tu agenda el tiempo que debes dedicarles, pues necesitan cuidados especiales.





## Para aprender más...

### Para cuidar tu salud y disponer bien de tu tiempo libre

Para cuidar tu salud y disfrutar tu tiempo libre, puedes realizar alguna actividad física.

La actividad física es cualquier movimiento corporal que requiere gastar energía, como correr, caminar, trotar, brincar la cuerda, jugar futbol o bailar.

Cuando estas actividades son planeadas y organizadas se conocen como deportes, por ejemplo, la gimnasia, la natación, el ciclismo y el futbol.

Los deportes son ejercicios físicos que se presentan en forma de juegos individuales o colectivos, practicados bajo ciertas reglas, las cuales definen las características de la actividad y su desarrollo.

Disfruta con tus amigos, platica y realiza actividades divertidas con tus papás.



### Consulta en...

Para profundizar en el contenido de esta lección, entra a <https://kidshealth.org/kid/en-espanol>. Da clic en Sentimientos, después en Mi hogar y mi familia, y lee el texto *Cuando estás sólo después de la escuela*.





# Para ser justos

**Aquí aprenderás a...**

Reflexionar sobre la distribución justa de un bien o de una responsabilidad entre los integrantes de un grupo.

## ¿Qué sabes tú?

¿Qué injusticias observas en la imagen de estas dos páginas?

¿Por qué consideras que son injusticias?

¿Qué actividades le asignarías a cada persona para que fuera justa la distribución del trabajo?





- Responde en tu cuaderno:  
¿Qué aspectos tomaste en cuenta para distribuir las tareas entre los miembros de la familia?  
¿Cómo se beneficia la familia si todos sus integrantes colaboran?

**En los lugares donde convivimos con otras personas, compartimos el espacio y los objetos que hay ahí. Por eso, hay que ponernos de acuerdo para disfrutar y hacer uso de ellos de manera justa y equitativa.**



### *Un dato interesante*

Algunas comunidades indígenas conservan una antigua costumbre llamada *tequio*, la cual consiste en que las personas adultas colaboran en la construcción o conservación de los espacios que la comunidad necesita, como las escuelas y canchas deportivas, entre otros.





# Mi trabajo con los demás

- Marca con una palomita (✓) la casilla que describa tu desempeño en el trabajo de equipo.

| Cuando trabajo en equipo, yo...   | <br>Siempre | <br>Casi siempre | <br>Casi nunca | <br>Nunca |
|---|--|---|---|--|
|  <p>Escucho con atención las opiniones de los demás.</p>                           |  |   |   |  |
|  <p>Expreso mis opiniones con claridad.</p>  |  |   |   |  |
|  <p>Sugiero ideas para el trabajo.</p>  |  |   |   |  |
|  <p>Pido ayuda a mis compañeros cuando la necesito para aprender mejor.</p>      |  |   |   |  |
|  <p>Realizo las tareas que me corresponden para que el trabajo se haga bien.</p> |  |   |   |  |

- Compara tus respuestas con las de tus compañeros.
- Escribe qué compromiso puedes establecer para mejorar tu trabajo.

---



---

**Ser equitativo significa que todos tengamos los mismos derechos para disfrutar de los beneficios o bienes que existen en una casa, en la escuela o en la comunidad. También es justo que todos asumamos nuestras responsabilidades de acuerdo con nuestra edad y nuestras condiciones.**



- Lee los siguientes casos y escribe en la columna derecha si son justos o injustos.

| Hecho  | Justo o injusto |
|--|-----------------|
| El equipo de Fernando, José y Pilar se reunió para hacer una maqueta, pero Fernando se la pasó jugando con su videojuego.  |                 |
| Cuando Yareli llegó de la escuela, su mamá le dijo que pusiera la mesa mientras ella terminaba de preparar la comida, pero Yareli no lo hizo. Se disculpó diciendo que estaba cansada. |                 |
| Los padres de familia de la escuela de Adriana solicitaron al ayuntamiento que mandara a arreglar las instalaciones de la escuela. Las familias colaborarán con trabajo.               |                 |
| Al estar jugando en el salón de clase, María y Blanca tiraron la caja de lápices de Javier, y Blanca le echó la culpa a María.   |                 |

- Completa en tu cuaderno las siguientes oraciones.

Soy justo con los demás cuando...

Soy injusto con los demás cuando...

Para evitar ser injusto voy a...



# Siempre tomamos decisiones

## Aquí aprenderás a...

Definir de manera responsable actividades con las que puedes mejorar tu desempeño en la escuela y la colaboración en tu casa.



## ¿Qué sabes tú?

- Analiza el siguiente caso.

Javier, tu mejor amigo, tomó sin permiso una bolsa de dulces de la cooperativa escolar, pero están acusando de ello a Julián.

¿Acusarías a Javier o dejarías que culpen a Julián, que no tuvo nada que ver?

¿Qué harías en el caso de Javier? ¿Qué harías en el caso de Julián?

¿Qué sería lo mejor para todos?

- Comenten en grupo sus respuestas.





**Para actuar, es conveniente reflexionar acerca de lo que se debe hacer. Tú puedes tomar algunas decisiones de manera personal sobre asuntos que te afectan o que son de tu interés. Sin embargo, cada decisión que tomes tiene consecuencias para ti y los demás.**

- Por ejemplo, de acuerdo con la decisión que tomaste en el caso que acabas de leer, comenta con tus compañeros:
  - ¿Qué consecuencias tiene para Javier tu decisión?
  - ¿Qué consecuencias tiene para Julián tu decisión?
  - ¿Qué consecuencias tiene para ti tu propia decisión?



## Para hacer...

- Con ayuda de su maestro, lean en grupo el siguiente texto.

### Razonamiento ético

Todos los días, niños y adultos nos enfrentamos a situaciones en las que tenemos que decidir entre diferentes maneras de actuar.

Algunas decisiones son fáciles de tomar porque no representan un conflicto, como elegir de qué sabor queremos un helado.

Otras veces es necesario pensar si lo que estamos diciendo es justo o injusto, correcto o incorrecto. Por ejemplo, ¿es justo o injusto que tu mamá trabaje mucho para pagar tus gastos de la escuela y que tú no hagas la tarea?

El razonamiento ético consiste en tomar en cuenta los motivos por los que realizamos determinadas acciones. Por ejemplo, si te parece importante que los demás se esfuercen para hacer lo que les corresponde, ya tienes una buena razón para hacer lo mismo con tus tareas y ayudar en casa.



**A veces, al tomar una decisión, podemos ocasionar sin querer un problema o dañar a otras personas, incluso a nosotros mismos. Por esta razón, es conveniente reflexionar sobre las consecuencias que surgen al tomar decisiones.**

- Señala con una palomita (✓) tu respuesta.  
¿Qué es lo más importante para ti?

Defender a un amigo.

No tener problemas, guardar silencio.

Decir la verdad.

- Anota en tu cuaderno las razones que tuviste para tomar esa decisión.
- Analicen en equipo las razones que cada uno consideró para tomar su decisión.

**Al analizar con los demás esas razones, conocerás otros puntos de vista y podrás desarrollar tu propio juicio ético.**



- Escribe en tu cuaderno las razones que tienes para ser responsable con las tareas que te corresponden en la escuela y en la casa.





# Una distribución justa

**Aquí aprenderás a...**

Reflexionar sobre la distribución justa de un bien o una responsabilidad entre los integrantes de un grupo.

## ¿Qué sabes tú?

- Lee el siguiente caso.

En la escuela de Alejandro hay 150 estudiantes y entre ellos deben distribuirse algunos beneficios que sólo se les pueden dar a ciertos alumnos, como becas, diplomas o la oportunidad de pertenecer a la escolta.

- En equipo elaboren un cuadro como éste. Cópienlo en sus cuadernos.

| Situaciones   | Decisiones | Razones para tomar esa decisión |
|---|------------|---------------------------------|
| A quién se le debe otorgar una beca de estudios.                    |            |                                 |
| A quién se le debe otorgar un diploma.                              |            |                                 |
| Quiénes deben formar parte de la escolta en las ceremonias cívicas. |            |                                 |



### Consulta en...

Busca en la página electrónica de la Secretaría de Educación Pública de tu entidad los requisitos para solicitar una beca si estudias en una escuela oficial o particular.

Discutan si las razones en las que se basaron para tomar la decisión son justas y por qué. Comparen su trabajo con los de otros equipos.



Los niños tienen derecho a que las autoridades y sus familias los protejan para desarrollarse y crecer sanamente. Una de las formas en que se protege el derecho a la educación de la niñez es apoyando a las familias que viven en pobreza extrema, con programas de alimentación y de salud que mejoren sus condiciones de vida. Así, se evita que los niños de esas familias abandonen la escuela.

### *Un dato interesante*

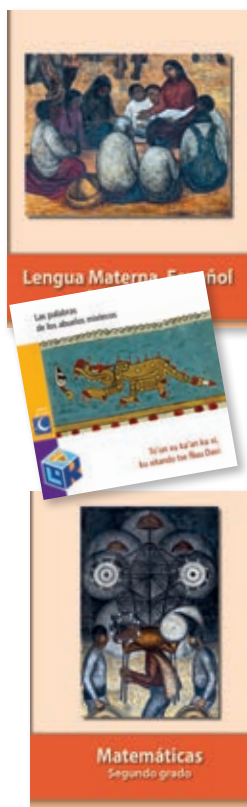


Cada año, en la Cámara de Diputados se organiza el Parlamento Infantil, al cual asisten alumnos de quinto grado para dar su opinión sobre los problemas del país.



Además, los niños de todo el país reciben cada año los libros de texto, como éste que tienes en tus manos, para que puedan estudiar con ellos y prepararse como buenos mexicanos.

También se entrega a las escuelas primarias tanto la colección de la Biblioteca Escolar como la Biblioteca de Aula. En estas colecciones puedes encontrar cuentos, historias, novelas y muchas lecturas interesantes y divertidas que fomentarán tu imaginación y gusto por la lectura.



En muchas ciudades del país también se entregan los útiles escolares a los niños para evitar que dejen de estudiar.

Es importante que hagas un buen uso de los libros que recibes y los que están en tu escuela para que tú y los demás puedan trabajar con ellos.

- Comenten en equipo:  
¿Cómo cuidan sus libros de texto?  
¿Qué actividades realizan con sus libros de la Biblioteca de Aula?  
Elaboren un cartel en el que se vea cómo cuidar sus libros.  
Explíquenlo ante sus compañeros y colóquenlo donde les indique su maestro.



# ¿Qué aprendí?

- Colorea el círculo con **verde** si la conducta que se menciona es adecuada o con **rojo** si es inadecuada.

Agredir a alguien que nos hizo enojar.

Platicar con alguien cuando estamos tristes.

Mostrar nuestro enojo, tristeza o alegría.

Dejar de comer si estamos enojados o tristes.

- Selecciona las tres actividades que son más importantes para ti y pon una palomita (✓) en la línea para señalarlas.

\_\_\_ Cuidar a mi mascota.

\_\_\_ Hacer la tarea.

\_\_\_ Practicar un deporte.

\_\_\_ Colaborar en casa.

\_\_\_ Salir a pasear.

\_\_\_ Participar en la escuela.

- Completa la frase.

Para cumplir adecuadamente con mis tareas yo \_\_\_\_\_

- Analiza la imagen y responde la pregunta de la siguiente página.





¿Tú qué harías?

- Subraya la opción que consideres correcta.
- a) Formar parte del grupo que molesta a tu compañero.
  - b) Fingir que no ves lo que está pasando.
  - c) Defender a tu compañero.
  - d) Informar a las autoridades de la escuela sobre lo que está sucediendo.
- Completa las siguientes frases.

Colaborar todos en las tareas es \_\_\_\_\_.







Es \_\_\_\_\_ que las familias reciban apoyos especiales.



Compartir y cuidar los materiales es \_\_\_\_\_.

# Autoevaluación

- Marca con una palomita (✓) la casilla que describa tu desempeño.

| <b>Criterios de desempeño</b>  | <br><b>Siempre</b> | <br><b>Casi siempre</b> | <br><b>Casi nunca</b> | <br><b>Nunca</b> |
|--|---|---|--|---|
| <i>Distingo si estoy alegre, triste o enojado.</i>                           |   |   |  |   |
| <i>Reconozco si mis compañeros están alegres, tristes o enojados.</i>        |   |   |  |   |
| <i>Organizo mi tiempo para cumplir con mis responsabilidades.</i>            |   |   |  |   |
| <i>Me esfuerzo por hacer cada vez mejor mis tareas de la escuela.</i>        |   |   |  |   |
| <i>Organizo mi tiempo para jugar o hacer deporte.</i>                        |   |   |  |   |
| <i>Tomo en cuenta las consecuencias cuando voy a decidir algo.</i>           |   |   |  |   |
| <i>Colaboro en las actividades de equipo que se organizan en la escuela.</i> |   |   |  |   |
| <i>Cuido mis libros y mis útiles escolares.</i>                              |   |   |  |   |

¿En qué puedo mejorar?

---

---

---



# Todos necesitamos de todos



Bloque

|||

tres





# De fiesta en mi comunidad

**Aquí aprenderás a...**

**Apreciar las tradiciones y costumbres del lugar donde vives.**

## ¿Qué sabes tú?

- Observa las imágenes de los bailes tradicionales y con ayuda de tu maestro escribe en las líneas de qué parte de México son.
- Comenten en grupo lo que les llama la atención sobre cada uno de los bailes.



¿Qué danza tradicional de tu localidad conoces?  
¿Cuándo se realizan las fiestas tradicionales de tu localidad?  
¿Hablas alguna lengua indígena? ¿Conoces a alguien que hable alguna?

**En muchos lugares de México se celebran, desde hace muchos años, diversas fiestas que son motivo de convivencia y que distinguen a los habitantes de cada localidad. Por lo general, todos los vecinos colaboran o participan en la organización de la festividad.**

- Investiga con tus papás, vecinos u otros adultos cuál es la fiesta tradicional más importante de tu localidad y quiénes la organizan.
- Escribe en tu cuaderno lo que investigaste.
- Compartan en grupo lo que encontró cada uno.

**En las fiestas tradicionales se presentan bailes con la vestimenta típica de la región, así como comida, música, canciones en su lengua y artesanías que ahí se elaboran.**







- En tu cuaderno ilustra con dibujos o con recortes de revistas y periódicos algunas de las tradiciones de tu localidad. Por ejemplo:

Baile tradicional

Comida típica

Artesanía

Traje típico

**Los grupos que viven en nuestro país tienen tradiciones, lenguas y costumbres propias. Algunas de ellas son comunes a todos los mexicanos y forman parte de nuestra vida diaria. Las costumbres y tradiciones que compartimos los mexicanos expresan nuestra historia, son parte de nuestra cultura y nos identifican como miembros de un mismo país.**



### Un dato interesante

¿Conoces los alebrijes? Son figuras hechas de madera o de cartón con colores muy llamativos que combinan características de diversos animales. Por ejemplo, pueden tener cuerpo de puercoespín, patas de garza y cabeza de dragón. Pueden parecer pájaros y tener aletas como los peces y cabeza de perro.



### Consulta en...

Para profundizar en el contenido del tema entra a <http://basica.primariatic.sep.gob.mx>, anota Coras y lee el libro *La cultura de los coras*.

**Las diferencias de rasgos culturales no significan que estemos separados, que nuestros derechos sean distintos o que no tengamos la posibilidad de colaborar y de llevarnos bien. Las diferencias culturales reflejan la riqueza de todo lo que las personas han creado.**





# Todos merecemos respeto

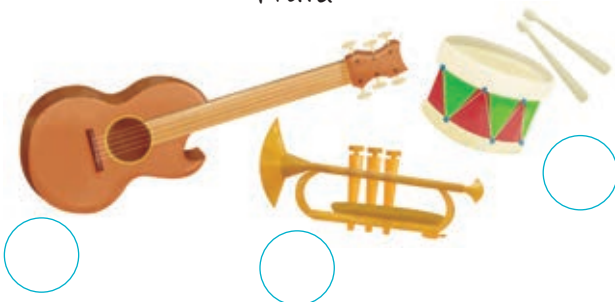
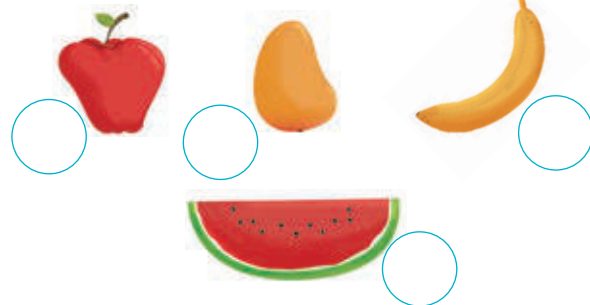
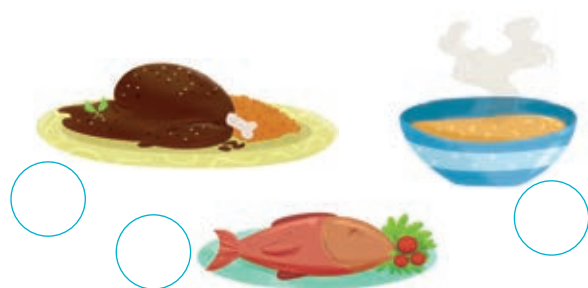
## Aquí aprenderás a...

Convivir respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y de vivir, sin menospreciar ni relegar a quienes no comparten las tuyas.

### ¿Qué sabes tú?

¿Qué es lo que más te gusta?

- Señala con una palomita (✓) el círculo correspondiente.



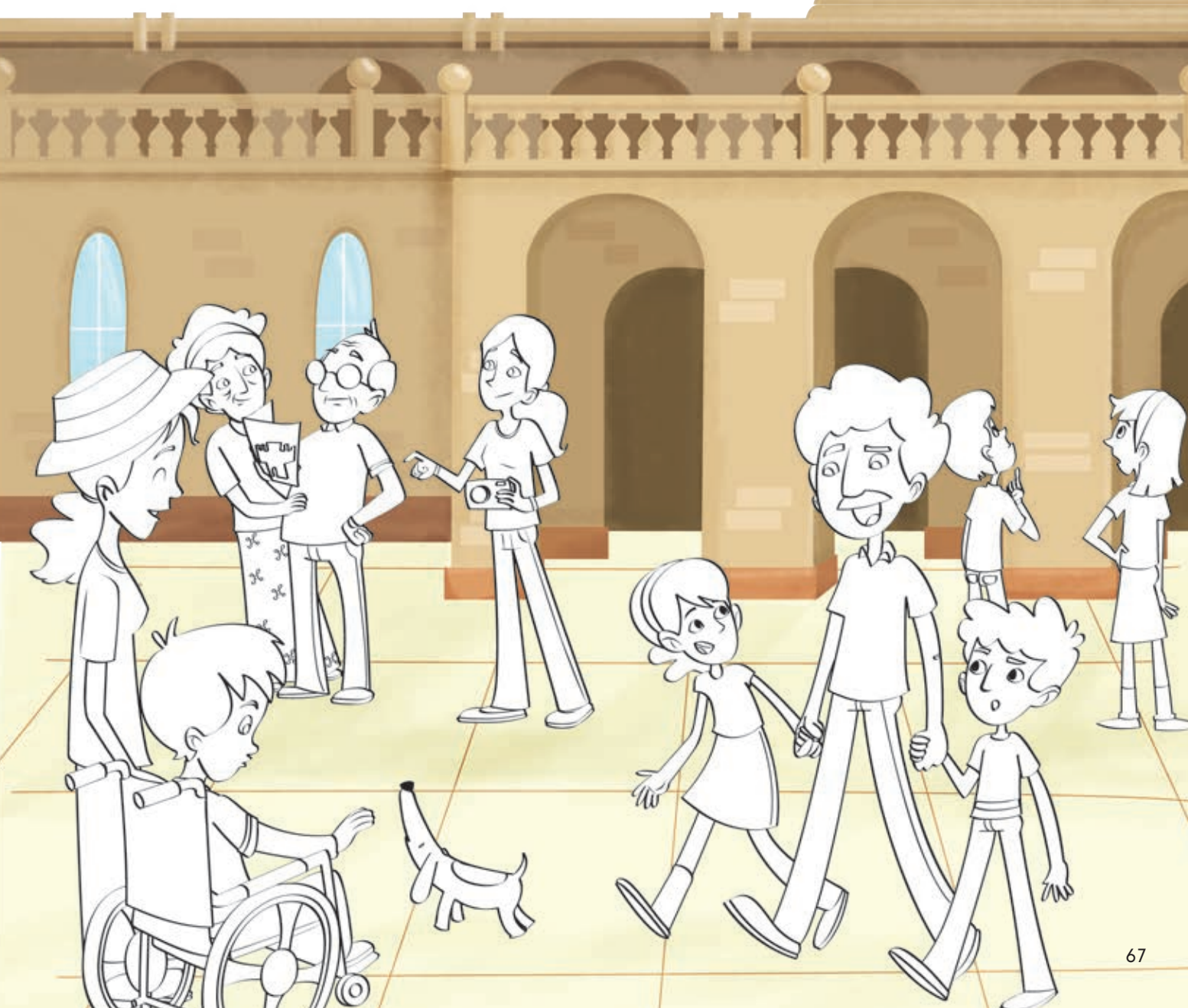
**Cada persona es un ser especial y diferente de los demás, por sus ideas, gustos, intereses, creencias, la lengua que habla y sus rasgos físicos.**

### Consulta en...



Para profundizar en el contenido del tema entra a <http://basica.primariatic.sep.gob.mx>, anota Respeto en el buscador y escucha el audio *El respeto*.

- Observa a las personas de la siguiente imagen. Todas son diferentes, pueden parecerse, ¡pero no existe una persona idéntica a otra!
- Colorea a cada una. Piensa de qué color le gustaría tener la ropa, el cabello, los accesorios, etcétera.







### Un dato interesante

El 20 de noviembre se conmemora el Día Internacional de los Derechos de la Niñez.

**Cuando no se respeta a las personas debido a su apariencia, su origen, su situación económica o cualquier otra razón, se les está dando un trato discriminatorio. No hay razón para que a ninguna persona se le trate injustamente, con desprecio o con violencia.**

**Cada uno de nosotros debe reconocer el valor y los derechos de todas las personas.**

¿En tu escuela hay actitudes de discriminación?

- Señala con una palomita (✓) la casilla correspondiente, de acuerdo con lo que has observado.

| En mi escuela...                       | SÍ                    | NO                    |
|--|-----------------------|-----------------------|
| ¿Se discrimina a algunas personas?     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Cuando se discrimina a alguien es por: |                       |                       |
| Apariencia física                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Razones económicas                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Forma de vestir                        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Forma de hablar                        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ¿Has sido discriminado?                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

¿Quiénes discriminan? \_\_\_\_\_

- Comenten sus respuestas en grupo.

¿Qué acciones pueden llevar a cabo para impedir la discriminación?

- Escriban en su cuaderno las conclusiones a las que llegaron.
- Completa las frases:

*Todas las personas merecen mi respeto y aprecio porque...*

---

*Nadie debe discriminarme porque...*

---

*Si alguien se burla de otra persona, yo le diría que...*

---





# La vida es verde

## Aquí aprenderás a...

Proponer y realizar actividades para cuidar y conservar el ambiente natural de tu comunidad.

México es uno de los países que posee mayor diversidad de paisajes naturales. Según el clima, en cada región viven plantas y animales distintos.

## ¿Qué sabes tú?

- Observa los paisajes de estas dos páginas.



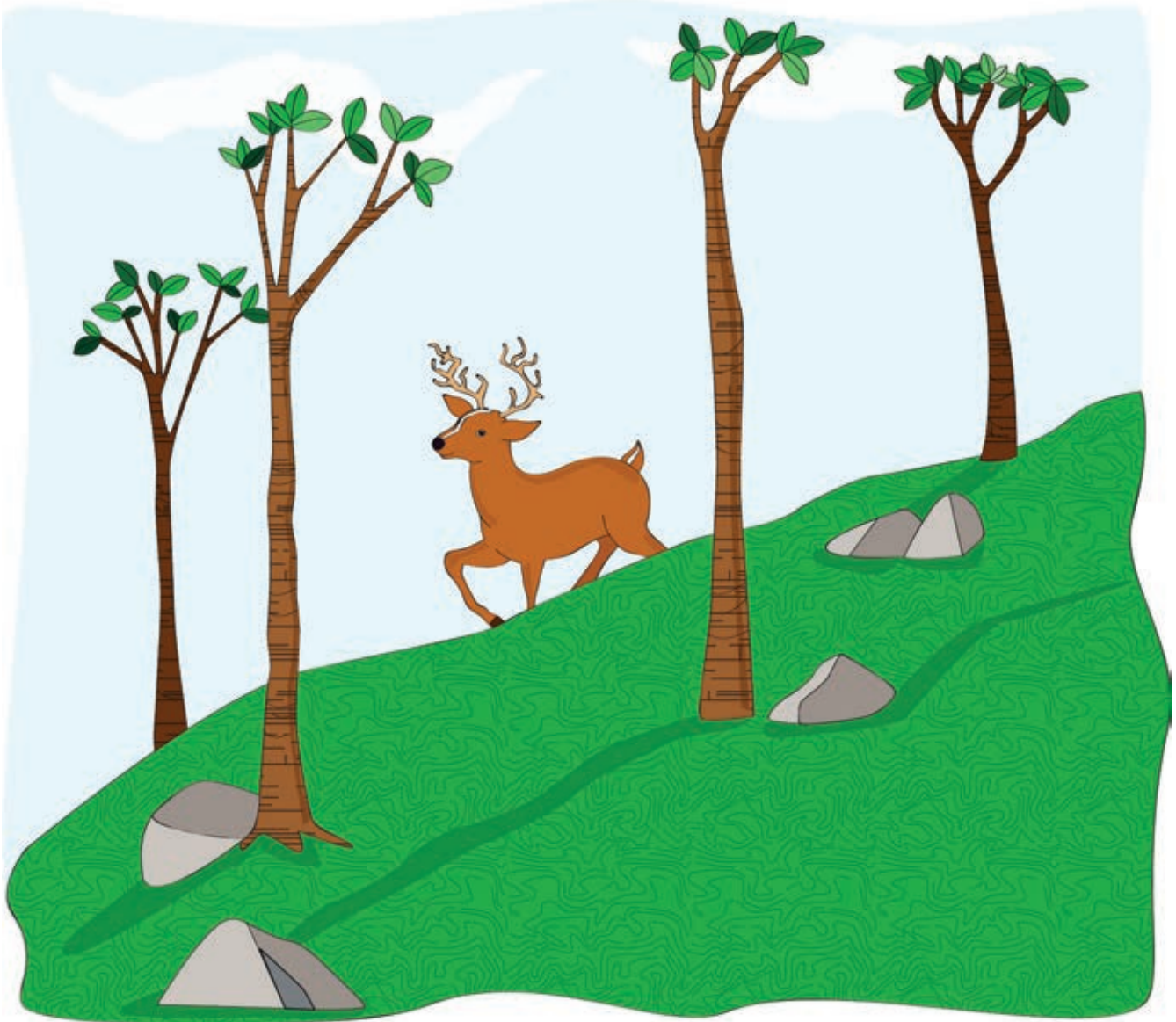
- Discute en grupo.  
¿Qué áreas naturales hay cerca del lugar donde vives?  
¿Qué se hace para cuidarlas?

**Cuando se deterioran los bosques, las selvas o las zonas de matorrales o se contaminan los mares y ríos se destruyen las plantas y los árboles. Los bosques y las selvas son la casa y la fuente de alimento de muchos animales. Además, tienen una gran importancia porque nos proporcionan oxígeno para vivir y una gran cantidad de recursos que se aprovechan para fabricar muchos productos.**



### Consulta en...

Si en tu entidad hay un área natural que se esté contaminando o destruyendo, repórtala a la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat); entra a la página <<http://www.gob.mx/semarnat/acciones-y-programas/educacion-ambiental-en-los-estados>> y envía un correo electrónico a la jefatura del Departamento de Educación Ambiental del estado en el que vives.





**La vegetación forma parte del paisaje de nuestra localidad. Seguramente, en tu casa, en tu escuela, en los parques y en los caminos de tu localidad existe una gran variedad de plantas. Algunas sirven para adornar y otras se cultivan para alimentar a la población, como el maíz.**

- Dibuja en un cuarto de cartulina o cartoncillo una parte de tu escuela, de tu casa o de un parque o camino cercano donde haya plantas.
- Colorea las flores, los árboles y los sembradíos.
- Reutiliza una caja de cartón para cortar unas tiras y con ellas haz un marco para tu dibujo.
- Cuelga el cuadro en tu casa o en tu salón para que luzca más bonito.

**Tanto las plantas como los animales son parte de los recursos naturales. Es tarea de cada uno de nosotros aprovecharlos adecuadamente, pues la sociedad entera depende de ellos para cubrir sus necesidades básicas.**



- Respondan en equipo.  
¿Quién o quiénes cuidan las plantas en su casa?  
¿Y en su escuela?
- Organicen en grupo una campaña de adopción de plantas. Elijan una y pónganle un nombre.
- Investiguen la frecuencia con la que deben regar la planta y si debe estar expuesta al sol o permanecer en la sombra.
- Cada uno se comprometerá a mantener su planta adoptada con agua y tierra suficiente.  
¡Cúidenla para que se mantenga viva!










**Tu manera de vivir, de trabajar o de divertirse contribuye a proteger o a destruir los recursos y el ambiente. Cada uno de nosotros puede evitar el desperdicio de alimentos, papel, ropa, agua y energía.**





# Mi trabajo con los demás

- Marca con una palomita (✓) la casilla que describa tu desempeño en el trabajo de equipo.

| Cuando trabajo en equipo, yo...   | <br>Siempre | <br>Casi siempre | <br>Casi nunca | <br>Nunca |
|---|--|---|---|--|
|  <p>Escucho con atención las opiniones de los demás.</p>                           |  |   |   |  |
|  <p>Expreso mis opiniones con claridad.</p>  |  |   |   |  |
|  <p>Sugiero ideas para el trabajo.</p>  |  |   |   |  |
|  <p>Pido ayuda a mis compañeros cuando la necesito para aprender mejor.</p>      |  |   |   |  |
|  <p>Realizo las tareas que me corresponden para que el trabajo se haga bien.</p> |  |   |   |  |

- Compara tus respuestas con las de tus compañeros.
- Escribe qué compromiso puedes establecer para mejorar tu trabajo.

## Para aprender más...

¿Sabes qué es ahorrar? Es guardar algo de lo que se tiene o gastar poco para prevenir necesidades futuras. Puedes ahorrar:

- Agua y luz, al consumir sólo lo necesario.
- Comida, cuando no te sirves en exceso y no desperdicias la que te sirven.
- Dinero, cuando no gastas de más, cuando no pides lo que no necesitas y cuando tratas de guardar aunque sea un poco del que tienes.

**Cuando ahorras, ayudas a tu familia a no desperdiciar. Al utilizar adecuadamente los recursos ayudas a conservar el ambiente. Ponte de acuerdo con tu familia para que juntos realicen acciones que lo beneficien.**

### Consulta en...



Para saber más sobre cómo cuidar nuestros recursos naturales, entra a <https://www.gob.mx/semarnat/acciones-y-programas/tu-vida-verde/>.





# Diversidad en mi comunidad

## Aquí aprenderás a...

Describir manifestaciones culturales y a apreciar las tradiciones y costumbres del lugar donde vives.

### ¿Qué sabes tú?

- Observa las imágenes de estas dos páginas y encierra en un círculo las que sean similares a las de tu localidad.



### Consulta en...

Para profundizar en el contenido del tema entra a <http://basica.primariatic.sep.gob.mx>, anota Juegos en el buscador y escucha el audio *El juego tradicional*.



En cada sociedad, las personas han producido todo tipo de objetos para vivir lo mejor posible y han inventado formas de organizarse para convivir, protegerse del frío o del calor y alimentarse con los productos del lugar. Todas esas actividades, además de sus costumbres, la lengua que hablan y la forma de hablar y de vestirse, son parte de la cultura de las localidades.



¿Te has fijado cómo visten las personas de otras localidades? ¿Qué lengua hablan?

¿En qué se parecen a las personas de tu localidad?

- Observa las diferencias entre las personas de las fotografías de estas dos páginas.
- Explica al grupo por qué piensas que existen esas diferencias.

**Aunque las personas tengamos costumbres y formas de pensar diferentes, nos necesitamos unas a otras. El trabajo que realizan mujeres y hombres es valioso porque aportan su esfuerzo y talento a la sociedad.**



- Comenten en grupo sobre la forma de vida de las personas de otros lugares, por ejemplo, cómo visten, cómo se saludan, qué lengua hablan o las actividades que realizan.
- Expliquen si les gustaron sus costumbres y por qué.
- Escribe en tu cuaderno un mensaje en el que expreses cuáles son las actitudes necesarias para la convivencia entre personas de diversas localidades.



**Por medio de la educación en la familia y en la escuela, las personas adultas enseñan a los niños a respetar, a tener orden, a estudiar, a decir la verdad y a esforzarse por hacer las cosas lo mejor posible.**





# Los compañeros de otra escuela

**Aquí aprenderás a...**

Examinar situaciones cotidianas en las que se dan tratos discriminatorios.



## ¿Qué sabes tú?

- En grupo, lean el caso siguiente y coméntenlo.

Al salón de Paco llegó un niño nuevo llamado Carlos, quien recientemente se mudó a la ciudad porque sus papás encontraron trabajo ahí. Carlos es algo tímido y se siente triste porque ya no está con los compañeros de su escuela anterior.



Felipe, un compañero del grupo, se acercó a él para hacerle plática, pero a la hora del recreo Luis le dijo:

—Si le vuelves a hablar al niño nuevo te sacaremos del equipo de futbol.

Paco se dio cuenta de que Luis amenazó a Felipe por hablarle a Carlos, pero no supo qué hacer.



Al día siguiente Carlos, el niño nuevo, vio a Felipe sentado en una banca del patio, se acercó a saludarlo y...



¿Cómo crees que terminó la historia?

- Escribe el desenlace en tu cuaderno.
- Discutan en equipo.

¿Consideran correcta la conducta de Felipe? ¿Por qué?

¿Les parece justo lo que hizo Luis? ¿Por qué?

¿Por qué creen que actuó de esa manera?

¿Qué debe hacer Paco: callarse o hablar con Felipe y con Carlos?

¿Dejarías el mismo final a la historia o le cambiarías algo?

- Si escogiste un nuevo desenlace, escríbelo en tu cuaderno.

## Para aprender más...



En nuestro país hay más de 300 mil niños y niñas jornaleros en edad de estudiar la primaria, pero tienen la necesidad de ir a trabajar a los campos de cultivo del norte del país. La mayoría procede de estados como Chiapas, Guerrero y Oaxaca. Si bien se ha establecido el Programa Nacional de Educación Primaria para Niños y Niñas Migrantes, con el fin de que la población migrante pueda estudiar en los lugares a donde van a trabajar, muy pocos pueden hacerlo.



### Consulta en...

Para saber más acerca de situaciones en las que hay tratos discriminatorios, ingresa a <http://basica.primariatic.sep.gob.mx>, anota Racismo en el buscador y observa el video *Ser racista. ¿Por qué?*

Imagina que hoy, cuando llegues a tu casa, tus papás te dicen que la familia se va a vivir a otro lado y que tienen que cambiarte de escuela.

- Escribe en tu cuaderno.
  - ¿Cómo te sentirías?
  - ¿Qué le dirías a tus papás?
  - ¿Qué pasaría con tus amigos y amigas actuales?
  - ¿Cómo crees que sería la nueva escuela?
- Supón que platicas con Carlos, el nuevo compañero del caso que leíste, porque te vas a cambiar a la escuela donde antes estaba él, ¿qué le preguntarías?
- Escribe en tu cuaderno las preguntas que le harías.
- Dibuja en tu cuaderno una escena en la que estés con tus compañeros de la nueva escuela. Puedes usar recortes de revistas para representar a tus personajes.
  - ¿Qué te gustaría que te dijeran?
  - ¿Cómo te gustaría que te trataran?





# ¿Qué aprendí?

- Lee el siguiente caso.





María acaba de llegar a vivir a tu localidad. Como quiere conocer las tradiciones de la comunidad te pregunta cuál es la fiesta más importante de ahí, cuándo y dónde se realiza y cómo se organizan para hacerla.

- Contesta en tu cuaderno.  
¿Qué le responderías a María?  
Si alguien ofendiera a María o la hiciera sentir menos porque recién llegó a la localidad, ¿cómo la defenderías?
- Dibuja en tu cuaderno una planta y un animal de tu localidad.  
Escribe junto al dibujo qué cuidados requiere.
- Observa la imagen siguiente y tacha las conductas opuestas al respeto y al aprendizaje en grupo.



# Autoevaluación

- Marca con una palomita (✓) la casilla que describa tu desempeño.

| Criterios de desempeño  |                          |  Siempre |  Casi siempre |  Casi nunca |  Nunca |
|---|--------------------------|---|---|--|---|
| Identifico cuando discriminan a una persona.                                    |                          |   |   |  |   |
| Defiendo a mis compañeros cuando reciben un trato injusto.                      |                          |   |   |  |   |
| Evito usar palabras que ofendan o discriminen a los demás                       | por su origen.           |   |   |  |   |
|   | por su sexo.             |   |   |  |   |
|   | por su condición social. |   |   |  |   |
| Participo en el cuidado del ambiente y de las plantas de mi escuela.            |                          |   |   |  |   |
| Trato con respeto a los compañeros que tienen costumbres diferentes a las mías. |                          |   |   |  |   |

¿En qué puedo mejorar?

---



---



---



# Reglas para la convivencia armónica



Bloque

IV

cuatro





# Reglas por todas partes

Aquí aprenderás a...

Valorar la función de las reglas y a proponer algunas que mejoren la convivencia.

## ¿Qué sabes tú?

¿Qué son las reglas?

¿Qué beneficios nos proporcionan cuando existen y se aplican?

- Observa las imágenes y une con una línea la regla que se aplica en cada lugar.



Respetar las reglas del juego.



Cuidar los recursos ahorrando luz.



Ayudar en las actividades de la casa.



Escuchar con atención a las personas.

**Las reglas facilitan la convivencia porque indican lo que se puede y debe hacer y lo que no.**

Tus familiares, tus maestros, las autoridades escolares y los niños, en acuerdo, son las personas que establecen las reglas para que la convivencia diaria sea armónica. En cada lugar esas reglas pueden...

Ser acuerdos verbales.

Podemos ponernos de acuerdo.



Estar escritas en un reglamento.



Expresarse por medio de una señal o un símbolo.

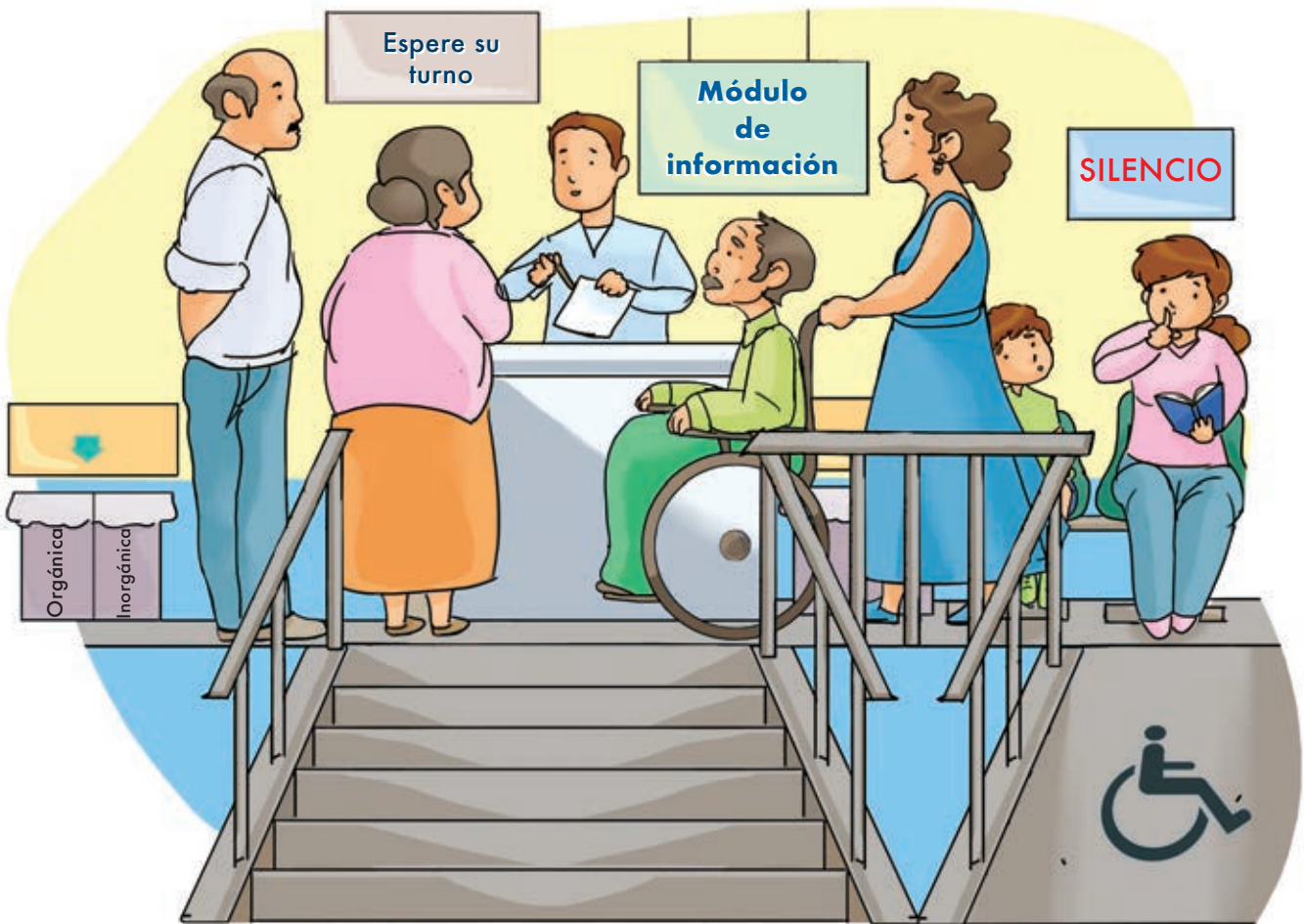




- Observa las ilustraciones y une con una línea el símbolo que indique la regla que corresponde.



- Comenten en grupo a partir de las siguientes preguntas.
  - ¿Qué reglas se muestran en la ilustración?
  - ¿Qué lugar es?
  - ¿Qué otras reglas son convenientes para que el lugar funcione mejor?
  - ¿Cómo ayuda a la convivencia que las reglas se cumplan?
  - ¿Qué pasa si no se cumplen?



**La vida cotidiana se facilita si nos ponemos de acuerdo en las reglas y nos comprometemos a cumplirlas y a cuidar que los demás las cumplan. Así se promueve el bienestar en la casa y en la escuela.**

**Algunas reglas de conducta sirven para cuidar el bienestar de las personas que necesitan más protección y ayuda, como los niños, los adultos mayores y las personas con discapacidad.**

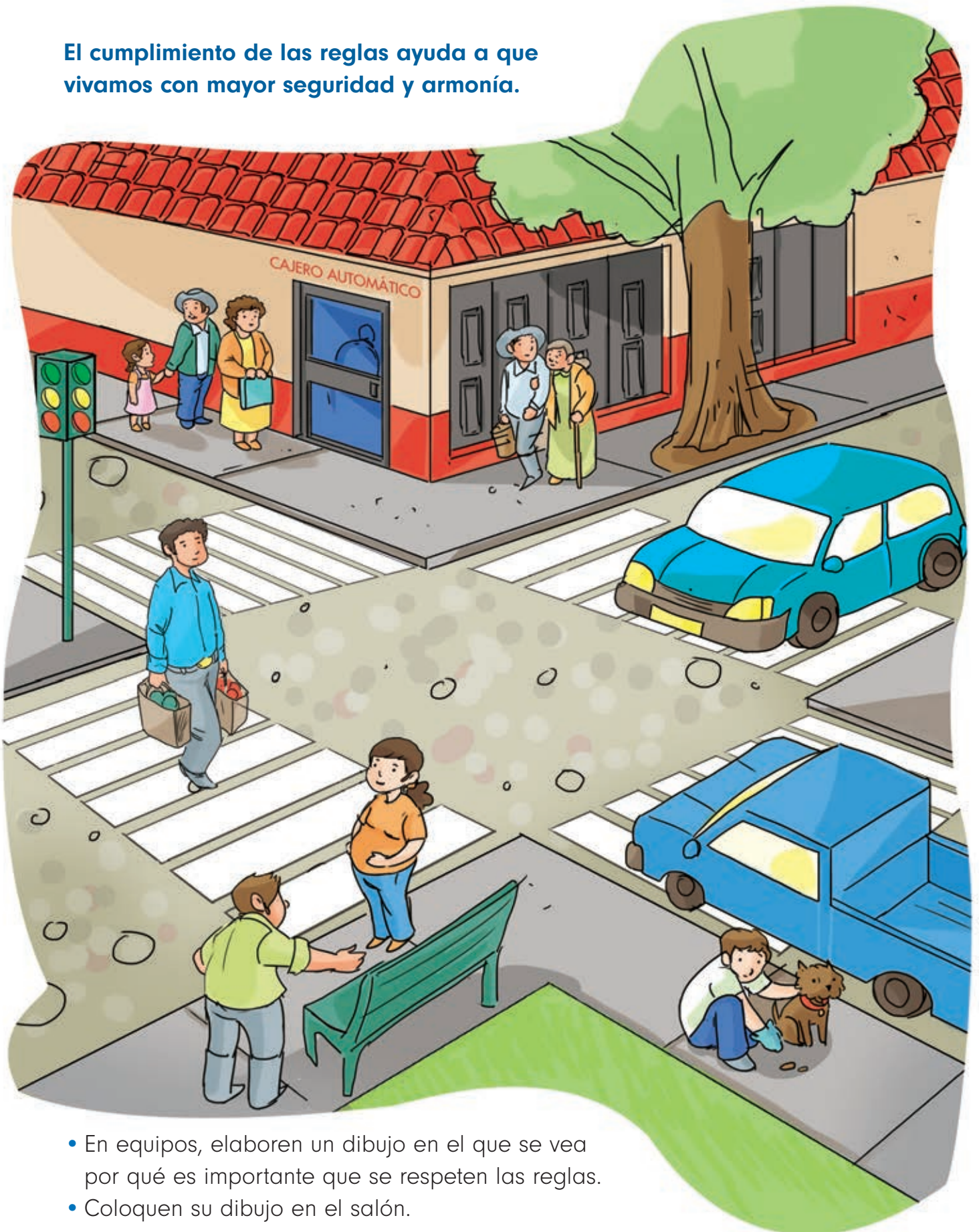


- Observa las imágenes e identifica las reglas que se deben cumplir.
- Escríbelas en tu cuaderno.



- En equipos, comenten la diferencia entre las reglas de cortesía y las obligatorias por ley.

El cumplimiento de las reglas ayuda a que vivamos con mayor seguridad y armonía.



- En equipos, elaboren un dibujo en el que se vea por qué es importante que se respeten las reglas.
- Coloquen su dibujo en el salón.



# Los derechos de niñas y niños

Aquí aprenderás a...

Identificar tus derechos y su relación con la satisfacción de tus necesidades básicas.

## ¿Qué sabes tú?

¿Sabes lo que es un derecho?

- Coméntenlo en equipos.

**Las leyes son reglas de conducta que es obligatorio cumplir. Las leyes de nuestro país garantizan los derechos de los niños para protegerlos y propiciar que se desarrollen plenamente.**

- Lee la siguiente situación.

### Derecho a la protección de la salud

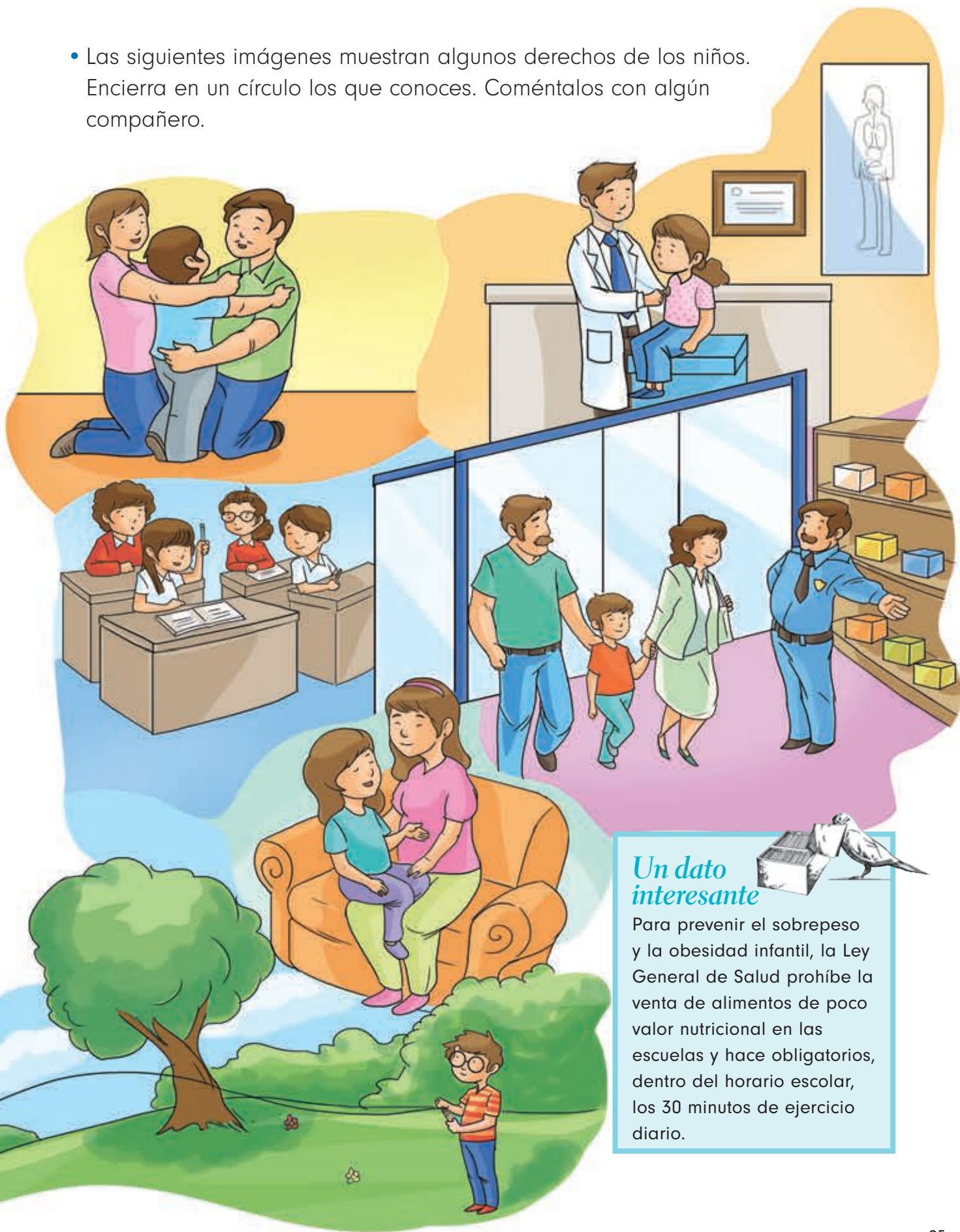
Lupita es una niña que vive con su tía. Como ha estado enferma de la garganta, la llevaron a un centro de salud, pero ahí le negaron el servicio médico porque no iba acompañada de su mamá ni llevaba un documento de identidad.

- Contesta en tu cuaderno.  
¿Es correcto que le nieguen el servicio a Lupita? ¿Por qué?  
Ante la situación que vivió Lupita, ¿tú qué harías?

**Los padres de familia o tutores y algunas autoridades son los responsables de procurar que los niños disfruten de los derechos que las leyes les otorgan para protegerlos y propiciar que se desarrollen plenamente.**



- Las siguientes imágenes muestran algunos derechos de los niños. Encierra en un círculo los que conoces. Coméntalos con algún compañero.



### Un dato interesante



Para prevenir el sobrepeso y la obesidad infantil, la Ley General de Salud prohíbe la venta de alimentos de poco valor nutricional en las escuelas y hace obligatorios, dentro del horario escolar, los 30 minutos de ejercicio diario.



**Aunque los derechos son iguales para todos, muchos niños no pueden hacerlos valer por las condiciones sociales y económicas en las que viven.**

- Lee el caso siguiente.

### **Derecho a recibir educación**

José es muy estudioso, pero su mamá lo va a sacar de la escuela para que cuide a su hermanita mientras ella trabaja.

- Comenten en equipos cómo podrían solucionar los problemas que se plantean.
- Contesta en tu cuaderno.
  - ¿Qué piensas acerca de lo que le sucede a José?
  - ¿Qué se puede hacer para que José no deje de ir a la escuela?
  - ¿Te parece justo lo que le puede suceder a José?
- Platiquen en grupo sobre otros casos que conozcan en los que no se respete algún derecho de los niños.



**Las personas deben cubrir sus necesidades básicas como tener alimentos, ropa, un lugar donde vivir y todos los cuidados de salud para que vivan bien. Esas necesidades se satisfacen ejerciendo sus derechos.**

Hay otras necesidades que no son básicas sino de esparcimiento, de diversión, de juego o actividades recreativas que puedes realizar con tus amigos o con tu familia, como ir de paseo o a algún museo.

- Con ayuda del maestro, escribe algunos de tus gustos y algunas de tus necesidades.

| Las cosas que me gustan son: | Mis necesidades son: |
|------------------------------|----------------------|
| 1.                           | 1.                   |
| 2.                           | 2.                   |
| 3.                           | 3.                   |





Las cosas que te gustan son importantes, pero primero deben atenderse tus necesidades básicas. Al hacerlo se están ejerciendo tus derechos para tener una vida digna.

Todos los derechos de las niñas y de los niños traen consigo responsabilidades. Las personas adultas, las autoridades y cada uno de nosotros debemos cumplir con lo que nos corresponde.





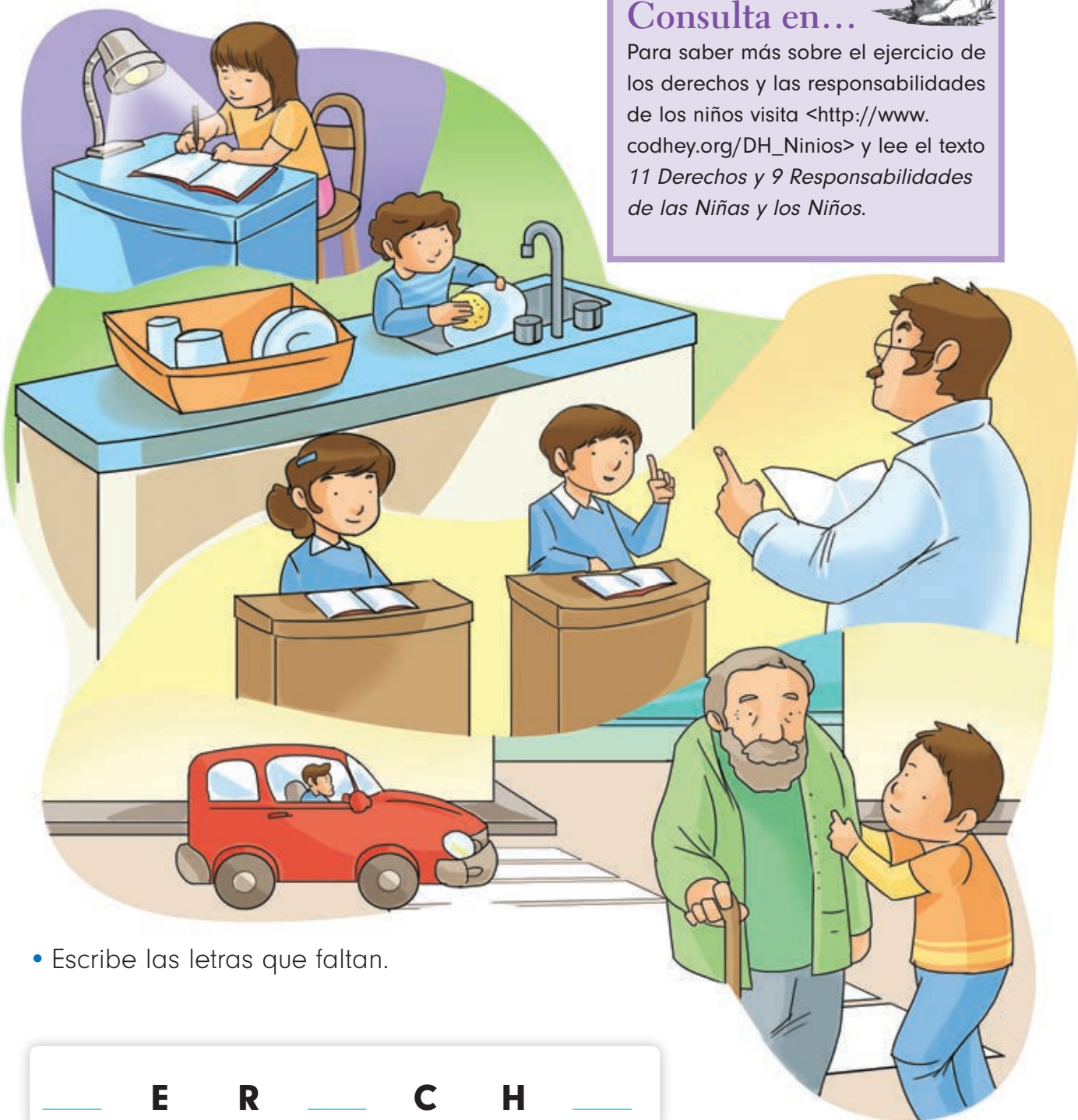
- Escribe en la columna las responsabilidades de los adultos y las tuyas ante cada derecho.

| Derechos   | Responsabilidades |
|--|-------------------|
| <p>Tengo derecho a la alimentación.</p>   |                   |
| <p>Tengo derecho a expresar mis ideas y necesidades.</p>                                   |                   |
| <p>Tengo derecho a jugar y a crecer en un ambiente sano.</p>                              |                   |
| <p>Tengo derecho a la salud emocional, a dar y recibir amor, comprensión y cuidados.</p>  |                   |



## Consulta en...

Para saber más sobre el ejercicio de los derechos y las responsabilidades de los niños visita [http://www.codhey.org/DH\\_Ninos/](http://www.codhey.org/DH_Ninos/) y lee el texto *11 Derechos y 9 Responsabilidades de las Niñas y los Niños*.



- Escribe las letras que faltan.

\_\_\_ E R \_\_\_ C H \_\_\_

\_\_\_ E S \_\_\_ O N S \_\_\_ B I L I \_\_\_ D

- Busca en el diccionario el significado de estas palabras y escríbelo en tu cuaderno.



# Funciones de las autoridades

Aquí aprenderás a...

Conocer a tus autoridades cercanas y algunas de sus responsabilidades.

## ¿Qué sabes tú?

- Discutan en equipo.  
¿Quién o quiénes son los responsables de hacer cumplir en tu localidad, tu escuela y tu casa, reglas como los horarios, la limpieza y el respeto por los demás?  
¿Para qué existen las autoridades?  
¿Todas las autoridades son iguales?  
¿Por qué?



**Favorecemos una convivencia en armonía respetando a las autoridades, exigiendo de ellas su respeto, acatando las reglas y cumpliendo nuestras responsabilidades.**

- Une con una línea a cada autoridad con el lugar donde debe hacer cumplir las reglas.







- Completa la información.

Mi escuela se llama \_\_\_\_\_

y está en \_\_\_\_\_

(MUNICIPIO, LOCALIDAD O ALCALDÍA)

- Investiga algunas de las funciones de tus autoridades escolares y anótalas en la columna de la derecha.

| Autoridad   | Funciones |
|---|-----------|
|   |           |
|  |           |

**Las autoridades son responsables de proponer y apoyar las soluciones a los problemas que se presentan en la escuela, junto con los padres de familia y otros integrantes de la comunidad.**



- En equipo, lean el caso siguiente y completen el cuadro.

En la escuela de Rosa, queda mucha basura en el piso al terminar el recreo. Cuando llueve, los niños pisan la basura y algunos se resbalan, además de que las coladeras se tapan.

|  |  |
|--|--|
| ¿Cuál es el problema?                  |  |
| ¿Qué puede hacer la autoridad escolar? |  |
| ¿Qué pueden hacer para solucionarlo?   |  |

- Comenten en grupo sus respuestas.



**Con el apoyo de tus autoridades escolares es mucho lo que puedes hacer para solucionar algunos problemas de tu escuela.**

- Comenten en grupo y con su maestro algunos problemas que observan en su escuela y digan cómo los solucionarían.
- Elaboren en su cuaderno un cuadro como el de la página anterior y complétenlo.



Las autoridades que trabajan para satisfacer nuestras necesidades deben procurar que mejoren nuestras condiciones de bienestar.

## Para aprender más...

### ¿Para qué son las leyes?

Las leyes regulan la manera en la que los seres humanos viven y trabajan juntos; establecen los límites de lo que pueden hacer las personas e indican la forma de resolver las diferencias cuando se presenta un conflicto. Para que un sistema de leyes funcione, todos los ciudadanos tenemos que creer en ellas, respetarlas y estar seguros de que a todos nos sirven de la misma manera y de que cuando se aplican no hay favoritismos o distinciones entre las personas.





# Las reglas: acuerdos para todos

Aquí aprenderás a...

Observar que las reglas y los acuerdos se cumplen para crear un ambiente democrático.

## ¿Qué sabes tú?

- Lee y completa los enunciados.



En mi \_\_\_\_\_ la autoridad es: \_\_\_\_\_

Y las reglas que cuida que se cumplan son: \_\_\_\_\_



En mi \_\_\_\_\_ la autoridad es: \_\_\_\_\_

Y se llama: \_\_\_\_\_

Y las reglas que cuida que se cumplan son: \_\_\_\_\_





**El cumplimiento de las reglas propicia un ambiente en el que es fácil comunicarse y colaborar, así como sentirse bien y seguro.**

- Lee el siguiente caso.

En el salón de Alma y Daniela se presentó el director para informar que al grupo de 2° B le tocaba atender la cooperativa escolar por una semana. Preguntó quiénes y cómo se organizarían para ello. Todos empezaron a hablar entre sí y nadie escuchaba. Ni siquiera se dieron cuenta cuando el director salió del aula muy molesto.

- Comenten en grupo qué sucedió y contesten en su cuaderno:  
¿Por qué es importante organizar los turnos para hablar?  
¿Por qué debemos escuchar a quienes hacen uso de la palabra?
- Comenten sus respuestas en grupo y escriban un desenlace para la historia.

**Respetar a todas las personas y las reglas acordadas en la escuela y en la casa propicia un ambiente democrático. Por eso, es necesario dialogar, expresar con claridad lo que se piensa y se siente, y escuchar a los demás con atención.**





- Completa las oraciones con las palabras de los recuadros.

escucho

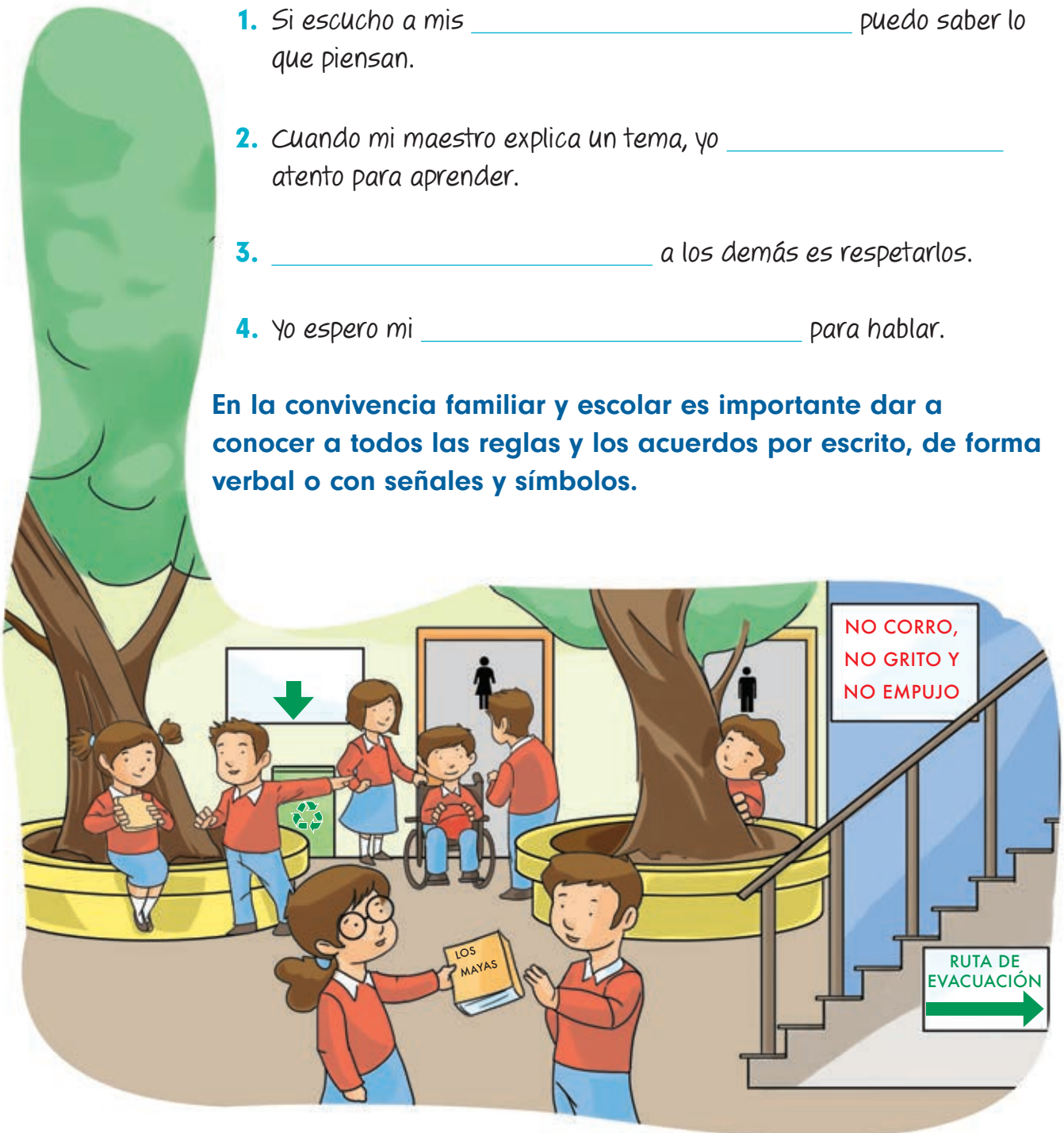
turno

compañeros

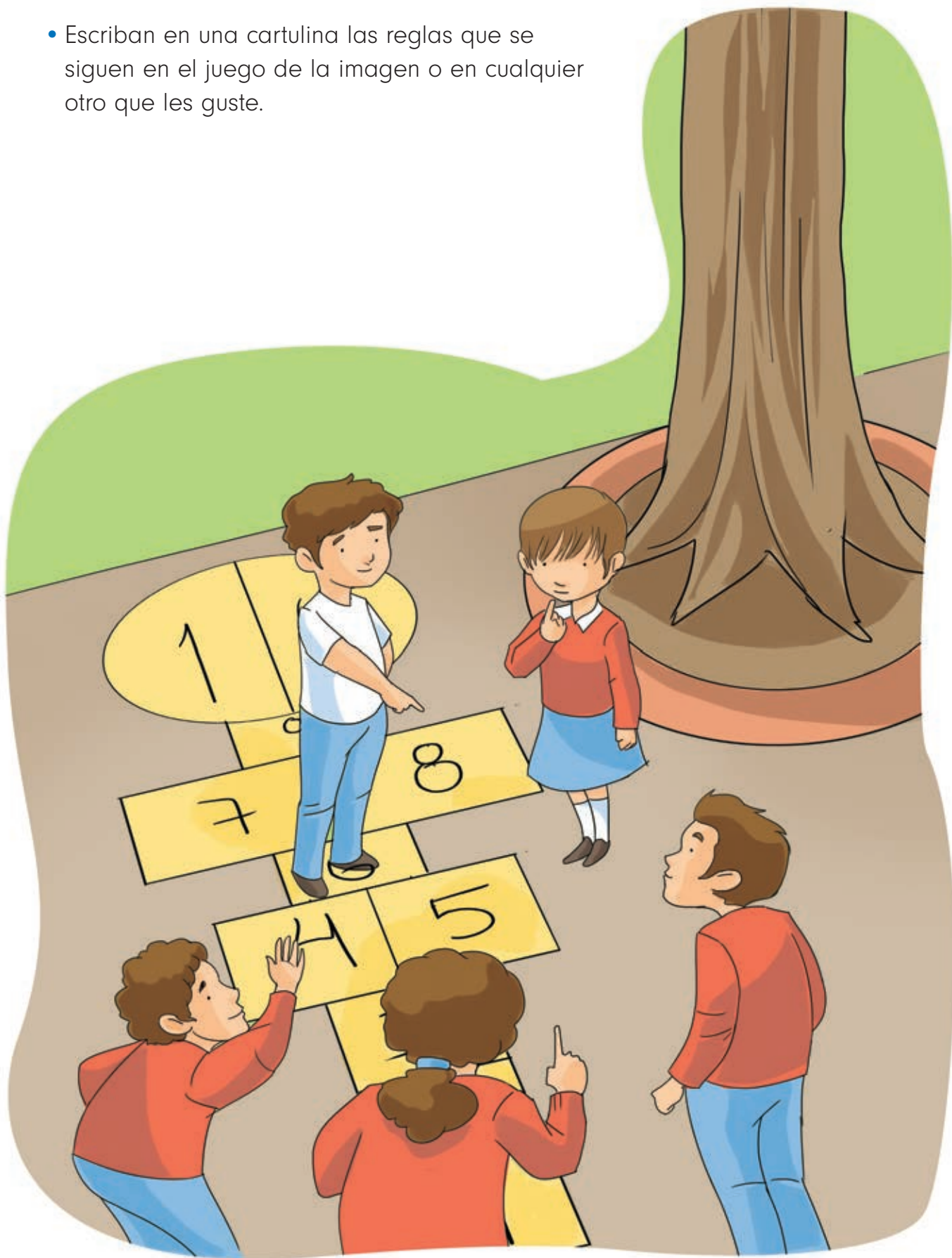
Escuchar

1. Si escucho a mis \_\_\_\_\_ puedo saber lo que piensan.
2. Cuando mi maestro explica un tema, yo \_\_\_\_\_ atento para aprender.
3. \_\_\_\_\_ a los demás es respetarlos.
4. Yo espero mi \_\_\_\_\_ para hablar.

**En la convivencia familiar y escolar es importante dar a conocer a todos las reglas y los acuerdos por escrito, de forma verbal o con señales y símbolos.**



- Escriban en una cartulina las reglas que se siguen en el juego de la imagen o en cualquier otro que les guste.





# El reglamento escolar

Aquí aprenderás a...

Observar que las reglas y los acuerdos se cumplen para lograr un ambiente democrático.

## ¿Qué sabes tú?

¿Qué es un reglamento? ¿A quiénes se aplica?

- Comenten en grupo qué reglas hay en su salón de clases
- Escríbanlas en su cuaderno.



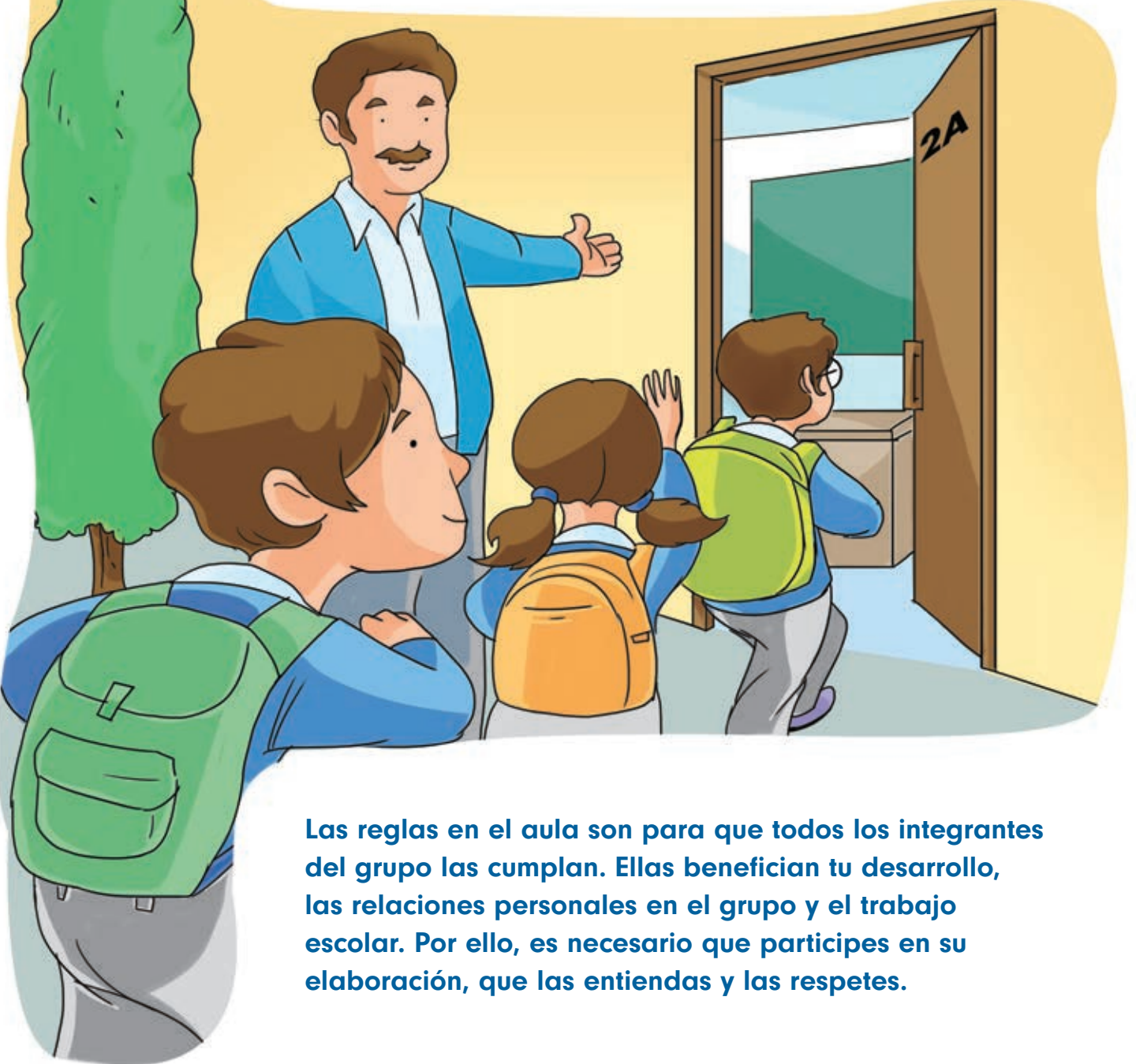
**La vida en común se facilita si se acuerdan las reglas que todos van a respetar. Para ello, es necesario conocer las reglas de cada lugar.**

- En grupo, y con ayuda de su maestro, consigan el reglamento escolar y léanlo en voz alta. Comenten.  
¿Cuántas reglas tiene?  
¿Quiénes participaron en su elaboración?
- Escribe en tu cuaderno dos de los derechos que el reglamento escolar establece para ti.














- En grupo, y con ayuda del maestro, revisen las reglas del salón que escribieron al principio de la lección y cambien las reglas que no les han dado resultado.
- En equipo escriban el nuevo reglamento en una cartulina y colóquenla en un lugar visible del salón.
- Si es posible, escriban el reglamento en otro idioma que hable alguien del grupo, por ejemplo, otomí, mazahua o un idioma de otro país. Colóquenlo junto al que está en español.



**Las reglas en el aula son para que todos los integrantes del grupo las cumplan. Ellas benefician tu desarrollo, las relaciones personales en el grupo y el trabajo escolar. Por ello, es necesario que participes en su elaboración, que las entiendas y las respetes.**

# Mi trabajo con los demás

- Marca con una palomita (✓) la casilla que describa tu desempeño en el trabajo de equipo.

| Cuando trabajo en equipo, yo...   | <br>Siempre | <br>Casi siempre | <br>Casi nunca | <br>Nunca |
|---|--|---|---|--|
|  <p>Escucho con atención las opiniones de los demás.</p>                           |  |   |   |  |
|  <p>Expreso mis opiniones con claridad.</p>  |  |   |   |  |
|  <p>Sugiero ideas para el trabajo.</p>   |  |   |   |  |
|  <p>Pido ayuda a mis compañeros cuando la necesito para aprender mejor.</p>      |  |   |   |  |
|  <p>Realizo las tareas que me corresponden para que el trabajo se haga bien.</p> |  |   |   |  |

- Compara tus respuestas con las de tus compañeros.
- Escribe qué compromiso puedes establecer para mejorar tu trabajo.

---



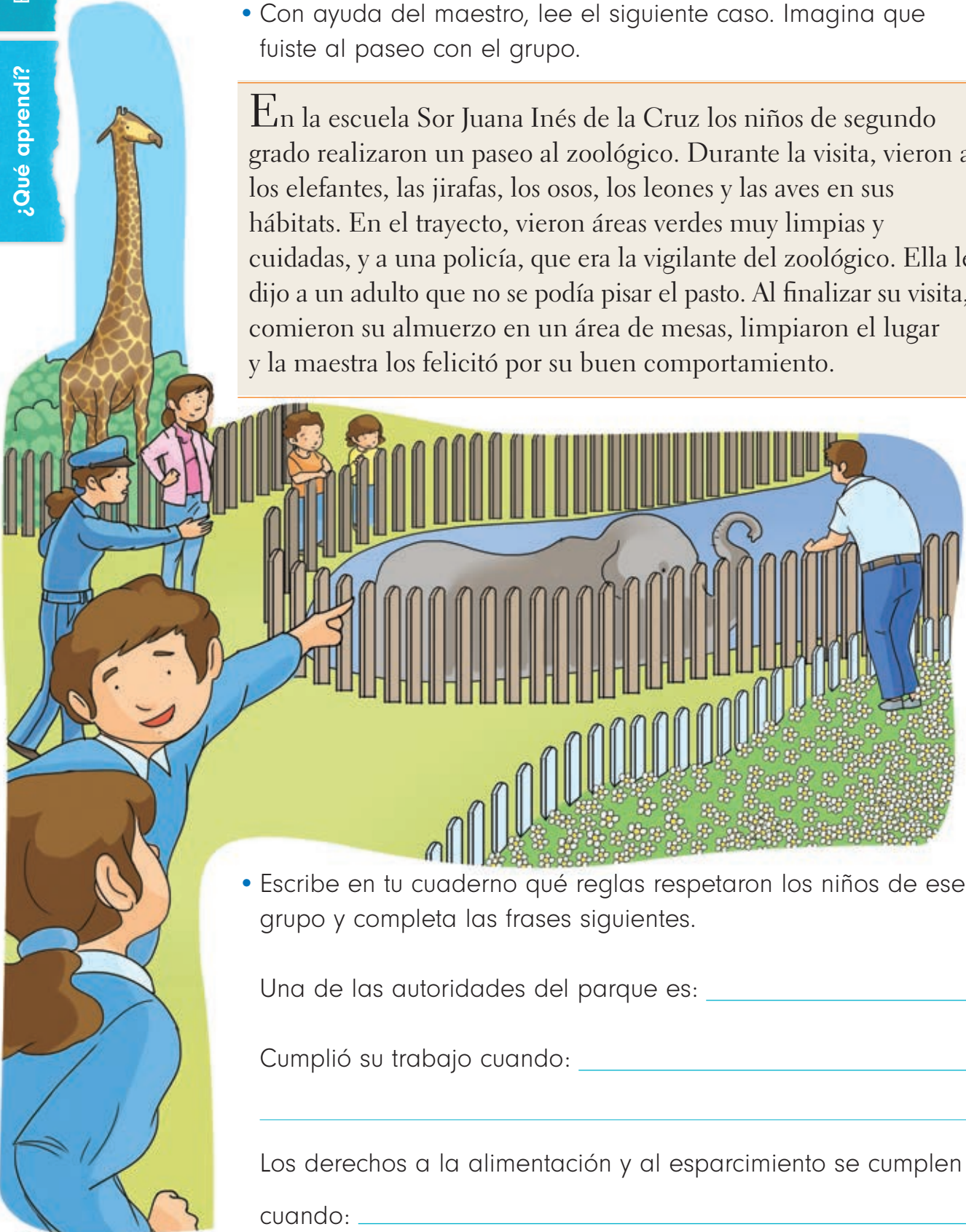
---



# ¿Qué aprendí?

- Con ayuda del maestro, lee el siguiente caso. Imagina que fuiste al paseo con el grupo.

En la escuela Sor Juana Inés de la Cruz los niños de segundo grado realizaron un paseo al zoológico. Durante la visita, vieron a los elefantes, las jirafas, los osos, los leones y las aves en sus hábitats. En el trayecto, vieron áreas verdes muy limpias y cuidadas, y a una policía, que era la vigilante del zoológico. Ella le dijo a un adulto que no se podía pisar el pasto. Al finalizar su visita, comieron su almuerzo en un área de mesas, limpiaron el lugar y la maestra los felicitó por su buen comportamiento.



- Escribe en tu cuaderno qué reglas respetaron los niños de ese grupo y completa las frases siguientes.





Una de las autoridades del parque es: \_\_\_\_\_

Cumplió su trabajo cuando: \_\_\_\_\_

Los derechos a la alimentación y al esparcimiento se cumplen cuando: \_\_\_\_\_

# Autoevaluación

- Marca con una palomita (✓) la casilla que describa tu desempeño.

| Criterios de desempeño                              | <br>Siempre | <br>Casi siempre | <br>Casi nunca | <br>Nunca |
|---|--|--|---|--|
| <i>Escucho a mis compañeros sin interrumpir.</i>    |  |  |   |  |
| <i>Atiendo las instrucciones de mi maestro.</i>     |  |  |   |  |
| <i>Cumplo los acuerdos que tenemos en mi grupo.</i> |  |  |   |  |
| <i>Hago mis tareas escolares.</i>                   |  |  |   |  |
| <i>Ayudo en las labores de la casa.</i>             |  |  |   |  |
| <i>Respeto las reglas de mi familia.</i>            |  |  |   |  |
| <i>Atiendo las indicaciones de las autoridades.</i> |  |  |   |  |

¿En qué puedo mejorar?

---

---

---



# Construir acuerdos y solucionar conflictos



Bloque

V

cinco





# Todas las opiniones habrán de ser escuchadas

## Aquí aprenderás a...

Identificar los conflictos que surgen de las diferencias de opinión.

## ¿Qué sabes tú?

- Observa las imágenes de estas dos páginas y lee las situaciones.

### Situación 1

Teresa quiere salir a jugar con sus amigos, pero su papá no se lo permite porque no ha hecho su tarea.

- Contesta en tu cuaderno:  
¿Qué originó el conflicto?  
¿Quiénes participan?  
Si estuvieras en esa situación, ¿qué harías para solucionar el problema?





## Situación 2

Durante el recreo, Susana le pidió prestada a Javier su pelota, pero él le dijo que no. Entonces, Susana se la quitó.

- Contesta en tu cuaderno:
  - ¿Qué originó el conflicto?
  - ¿Quiénes participan?
  - Si estuvieras en esa situación, ¿qué harías para solucionar el problema?



**Vivir en una sociedad implica compartir lugares, tiempo y objetos con las personas que la conforman. Cuando hay diferencias de opinión o cuando algunas personas no cumplen con sus responsabilidades pueden surgir conflictos.**

**Reconocer las causas de los desacuerdos es un primer paso para encontrar una solución, antes de que ocurra un enfrentamiento.**

- Piensa y escribe dos diferencias que tengas con algún familiar o amigo.
- Comenten en grupo cómo podrían solucionarse los desacuerdos que escribieron.
- Elaboren y completen el cuadro siguiente en su cuaderno.

| Desacuerdos: | Participantes: | Pueden solucionarse si... |
|--------------|----------------|---------------------------|
|              |                |                           |
|              |                |                           |

**Algunos conflictos surgen por diferencias de opinión y otros por diferencias de interés. Por ejemplo, cuando alguien piensa que es más divertido brincar la cuerda que jugar fútbol, ésta es una diferencia de opinión.**

**Un ejemplo de una diferencia de interés es cuando a un niño le gusta que su comunidad esté limpia y propone mejorarla con sus vecinos y amigos. Para otras personas, el tema no es importante, no se preocupan y no les interesa el lugar donde viven.**

- Escribe en tu cuaderno una diferencia de interés y una de opinión que hayas tenido.





- Lee el siguiente caso.

En el salón de Ernesto se organizan para formar dos equipos de fútbol. Deben ponerle nombre a sus equipos, pero no llegan a ningún acuerdo y todos se empiezan a enojar.



### *Un dato interesante*

La Convención de los Derechos del Niño, en sus artículos 12 y 13, declara que los niños tienen derecho a formar su propio juicio y a expresar su opinión en asuntos que los afecten.

- Observa las ilustraciones y ordena las imágenes de acuerdo con lo que piensas que pasó para solucionar el conflicto. Escribe del 1 al 4 en el círculo correspondiente.





La opinión o el interés que tienes por las cosas pueden ser distintos a los de tus compañeros, no todos piensan igual ni les interesa lo mismo. También actúan de manera diferente, ya sea por sus costumbres o sus tradiciones. Sin embargo, debes respetar las diferencias de opinión, y también hacer que se respeten tus opiniones.

Cuando hay diferencias de opinión, una forma de establecer acuerdos es mediante la votación.

Si dejamos pasar el tiempo antes de expresar nuestra opinión, las personas involucradas en el conflicto pueden alejarse y no dirigirse la palabra. Pueden pasar mucho tiempo enojadas y hasta sentirse tristes porque ya no son amigas o amigos.

A veces, se pueden herir los sentimientos y nos sentimos rechazados. Es importante solucionar los conflictos a tiempo para convivir en un mejor ambiente.



# Nosotros nos educamos para la paz

**Aquí aprenderás a...**

**Rechazar la violencia como una forma de solucionar los conflictos.**

## ¿Qué sabes tú?

¿Sabes qué es un conflicto? ¿Has tenido alguno?

- Observa las imágenes de estas dos páginas y comenta con un compañero qué sucede en cada una.





Los conflictos son parte de la vida. Aprender a solucionarlos mejora tu desarrollo personal porque expresas lo que piensas y sientes al buscar soluciones pacíficas y justas.

Para que perdure la armonía en la vida social es necesario aprender a solucionar los conflictos mediante el diálogo, sin violencia.



- Lee el texto y escribe en tu cuaderno el final de la historia.

Daniela le prestó su patineta a Itzel. Al dar la vuelta en la esquina, Itzel no vio un hoyo y salió volando. La patineta ya no sirvió. Daniela se enojó y...



**Defender la paz nos conviene a las personas que vivimos no sólo en la comunidad sino en todo el mundo. De esta manera, evitaremos conflictos mayores como las guerras, que pueden dañar a los habitantes y, principalmente, a los niños.**

- Elabora un álbum con el tema: Defender la paz; muéstraselo a uno de tus compañeros e intercambien ideas sobre la importancia que tiene la paz.





**Jugando aprendes a incluir a todos los que quieran participar, a seguir las reglas, a tomar decisiones y a trabajar en equipo.**

- Observa la imagen siguiente y encierra en un círculo dos actividades que realizas con tus compañeros durante el recreo.
- Contesten en equipo.
  - ¿Qué conflictos han tenido en el recreo?
  - ¿Cómo se sintieron?
  - ¿Cómo los solucionaron?



**Consulta en...**

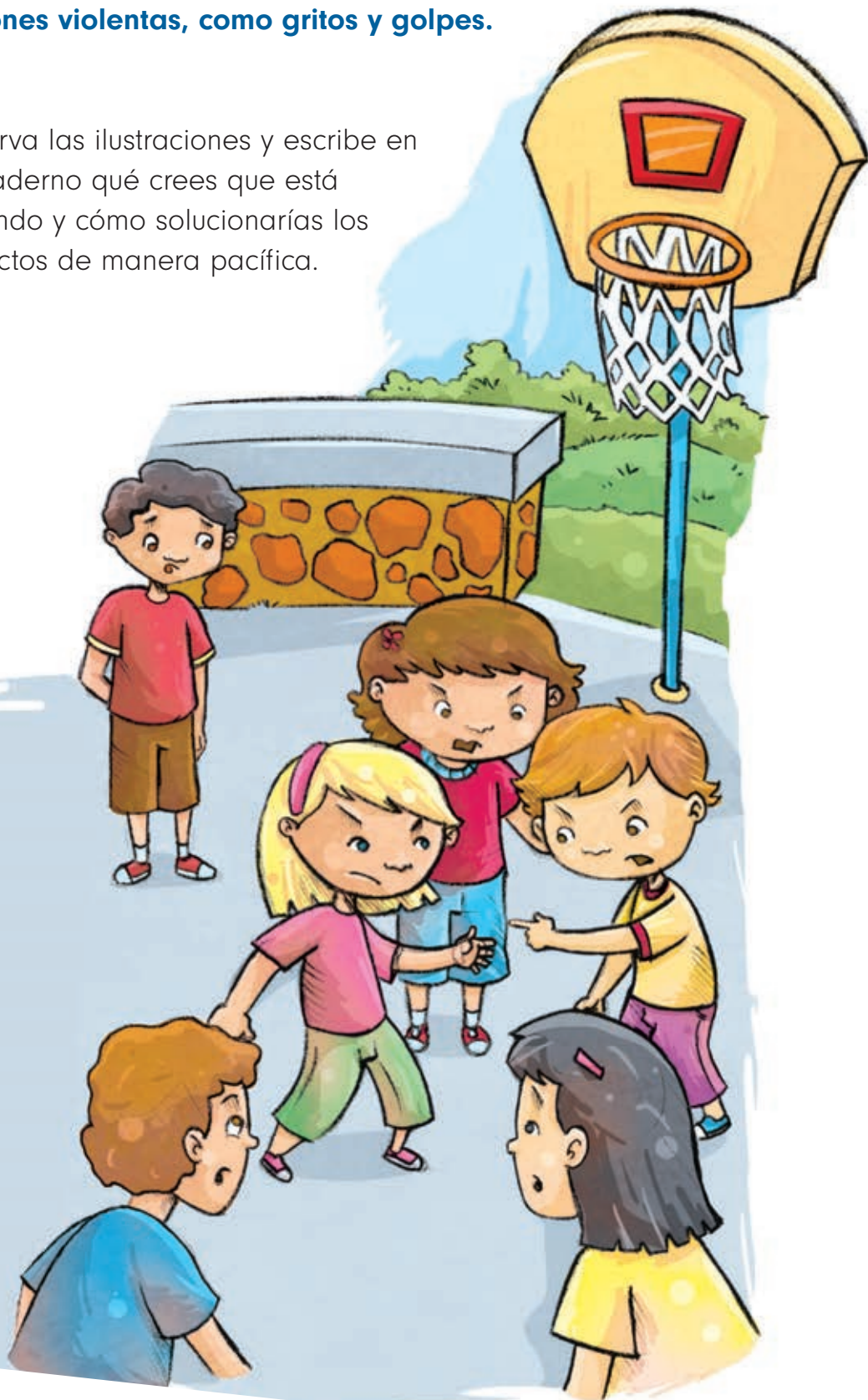
Busca en los Libros del Rincón, el libro de Elizabeth Stierner, *¿Qué pasa ahí arriba?*, México, SEP-Scholastic, 2003. Se trata de un divertido cuento sobre la manera de solucionar un conflicto.

- Completa el cuadro en tu cuaderno y comenta tus respuestas con tus compañeros.

| Conflictos | Me sentí | Solución |
|------------|----------|----------|
| 1.         |          |          |
| 2.         |          |          |

**Cuando hay conflictos las relaciones con las personas se vuelven difíciles. Puedes sentir tristeza, enojo o miedo porque los conflictos a veces se acompañan de conductas y acciones violentas, como gritos y golpes.**

- Observa las ilustraciones y escribe en tu cuaderno qué crees que está pasando y cómo solucionarías los conflictos de manera pacífica.







- Contesta en tu cuaderno.  
¿Recuerdas algún conflicto en el que hayas participado y que terminó violentamente? ¿Cuál fue?  
¿Cómo te sentiste?  
¿Quiénes intervinieron en el conflicto?  
¿Cómo lo solucionaron?

**El diálogo y el respeto son las mejores herramientas para solucionar los conflictos de forma pacífica. Un ambiente sin violencia te hace sentir bien y favorece tu desarrollo y tu aprendizaje.**

# La participación infantil

**Aquí aprenderás a...**

Participar con una actitud solidaria y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo.

## ¿Qué sabes tú?

- Completa en tu cuaderno el siguiente cuadro.

|                 |                               |
|-----------------|-------------------------------|
| Yo participo en | mi casa cuando...             |
|                 | la escuela cuando...          |
|                 | el lugar donde vivo cuando... |

**La participación exige responsabilidad y aporta beneficios. Además, te ayuda a darte cuenta de lo que pasa a tu alrededor y favorece la organización en grupos.**





**Asimismo, hay actividades en las que puedes trabajar individualmente y otras en las que es necesario hacerlo con alguien más o en equipo.**

- Encierra en un círculo las actividades que puedes hacer solo.  
Marca con una palomita (✓) las actividades que puedes hacer con otras personas



**Al participar en las actividades de tu comunidad creas formas de vida democrática, facilitas el trabajo de los demás y ayudas a mejorar el entorno.**

- En equipos, recorran la escuela y obsérvenla.
- Marca con una palomita (✓) lo que observaste.

| Lugar            | Condiciones                                    | Sí | No |
|------------------|--|----|----|
| Áreas verdes     | Están en buen estado.                          |    |    |
|                  | Están sucias y descuidadas.                    |    |    |
|                  | No hay.  |    |    |
| El patio escolar | Está limpio.                                   |    |    |
|                  | Está sucio en algunas partes.                  |    |    |
|                  | Está sucio constantemente.                     |    |    |
|                  | Hay partes del patio que pueden ser de riesgo. |    |    |
| La salida        | Todos salimos en orden.                        |    |    |
|                  | Algunos niños y niñas salen corriendo.         |    |    |
|                  | Algunos niños y niñas tiran basura.            |    |    |





- Completa en tu cuaderno las oraciones siguientes.

El problema que elegí es \_\_\_\_\_

Para mejorarlo propongo realizar \_\_\_\_\_

- En tu cuaderno, completa el párrafo:









Mejorar \_\_\_\_\_ me beneficia a  
(NOMBRE DEL LUGAR)  
mí porque \_\_\_\_\_,  
y a mis compañeros porque \_\_\_\_\_

**Algunas formas de participar son, por ejemplo, cuando ayudas en casa, colaboras en actividades que organiza tu escuela o cuando tú, tus amigos y los adultos deciden apoyar a la comunidad limpiando algún parque o poniendo letreros para no contaminar.**



# Mi trabajo con los demás

- Marca con una palomita (✓) la casilla que describa tu desempeño en el trabajo de equipo.

| Cuando trabajo en equipo, yo...   | <br>Siempre | <br>Casi siempre | <br>Casi nunca | <br>Nunca |
|---|--|---|---|--|
|  <p>Escucho con atención las opiniones de los demás.</p>                           |  |   |   |  |
|  <p>Expreso mis opiniones con claridad.</p>  |  |   |   |  |
|  <p>Sugiero ideas para el trabajo.</p>  |  |   |   |  |
|  <p>Pido ayuda a mis compañeros cuando la necesito para aprender mejor.</p>      |  |   |   |  |
|  <p>Realizo las tareas que me corresponden para que el trabajo se haga bien.</p> |  |   |   |  |

- Compara tus respuestas con las de tus compañeros.
- Escribe qué compromiso puedes establecer para mejorar tu trabajo.



## Para hacer...

- Con la ayuda de su maestro, lean en grupo el siguiente texto.

### Participación y cooperación

Cuando formas parte de un grupo, como la familia o la comunidad escolar, compartes muchos de los problemas con el resto de sus miembros. De ahí tu deber de participar para que se solucionen. La participación es el principal ingrediente de la democracia.

Por ejemplo, si en tu equipo de voleibol hace falta un botiquín que les sirva a ti y a tus compañeros para curarse una herida o atender una emergencia, es tarea de todos conseguirlo.

Cuando nos ponemos de acuerdo entre todos, sin dejar a nadie fuera, podemos cooperar y participar para lograr algo que nos beneficie.

En un ambiente democrático todas las personas:

- Pueden actuar y expresarse con libertad.
- Son escuchadas con respeto.
- Se sienten bien recibidas y respetadas por el grupo, y son responsables de sus actos ante éste.

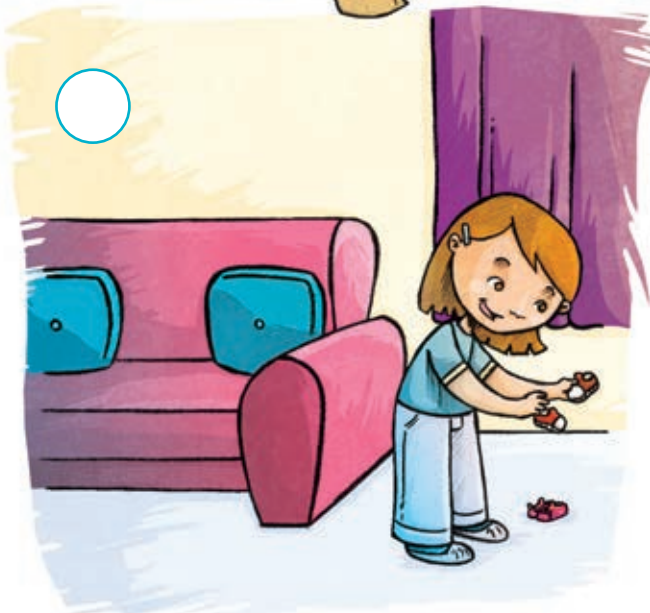
Los problemas y las diferencias entre las personas se resuelven mediante el diálogo.



- Lee el caso siguiente.

Este año las fuertes lluvias en Veracruz y Chiapas ocasionaron graves inundaciones y muchas familias perdieron sus casas y sus pertenencias. El centro de salud está organizando una colecta de ropa, calzado y comida enlatada para que sea enviada a esos lugares y así ayudar a las personas afectadas.

- Marca con una palomita (✓) las acciones que realizarías para ayudar.





En la participación democrática todos nos comunicamos y nos ponemos de acuerdo. Sumar nuestro esfuerzo al de otros para colaborar en las diversas tareas y plantear soluciones a los problemas compartidos es contribuir al bienestar común de nuestro país.

- Completa las oraciones.

Me gusta participar en casa porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Yo colaboro en la escuela para \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ayudar a los demás me hace sentir \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Un grano de arena para la salud de todos: las vacunas

## Aquí aprenderás a...

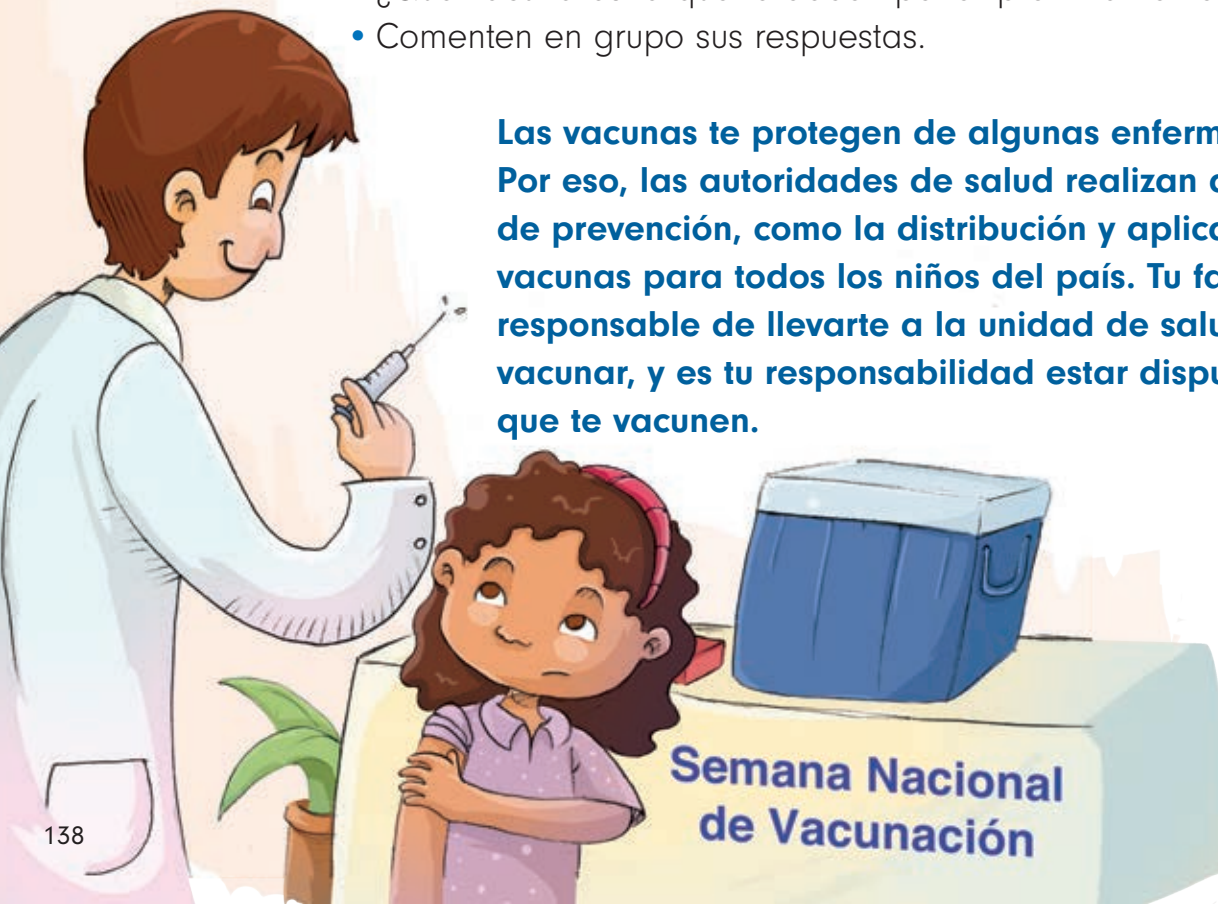
Participar en actividades que promueven el bienestar personal y colectivo.

## ¿Qué sabes tú?

Uno de tus derechos es el de la salud. Por eso, tus familiares y maestros procuran tu bienestar.

- Con ayuda de un miembro de tu familia, revisa tu Cartilla Nacional de Salud y luego contesta en tu cuaderno:  
¿Cuántas vacunas te han puesto? ¿Cuáles?  
¿Qué vacuna es la que te deben poner próximamente?
- Comenten en grupo sus respuestas.

**Las vacunas te protegen de algunas enfermedades. Por eso, las autoridades de salud realizan acciones de prevención, como la distribución y aplicación de vacunas para todos los niños del país. Tu familia es responsable de llevarte a la unidad de salud a vacunar, y es tu responsabilidad estar dispuesto a que te vacunen.**





- En equipos, investiguen qué son las vacunas y qué enfermedades previenen.
- Organicen la información en una cartulina. Pueden ilustrarla con recortes de revistas y dibujos.
- En grupo, y con apoyo del maestro, expongan su información. Coméntenla entre todos.
- Coloquen las cartulinas en su salón.

**Las vacunas son parte de los cuidados que debes tener para proteger tu salud. Vacunarte es una manera de participación individual que aporta bienestar a la comunidad al evitar que se propaguen las enfermedades. En todo el mundo, las vacunas ayudan a mantener la salud de niños y adultos.**



Cuando surge una nueva enfermedad infecciosa y no hay vacunas, se ve afectada la salud de los habitantes de las comunidades y pueden causar epidemias letales. Los científicos tienen que investigar para encontrar una vacuna que prevenga la enfermedad y que pueda ser aplicada de manera segura a niños y adultos.





## Algunas enfermedades que previenen las vacunas:

- Hepatitis
- Tuberculosis
- Tosferina
- Poliomielitis
- Difteria
- Tétanos
- Influenza
- Meningitis
- Rubéola
- Varicela



### *Un dato interesante*

En México, las campañas de vacunación son permanentes y las vacunas son gratuitas para todos.



# Consultas y votaciones

## Aquí aprenderás a...

Participar en la toma de decisiones grupales mediante consultas o votaciones.

## ¿Qué sabes tú?

- Imagina que a tu grupo le toca organizar la ceremonia cívica.
- Ordena del 1 al 6 las ilustraciones de estas dos páginas para organizar la ceremonia cívica de tu grupo.

**La participación en grupo para realizar una tarea o cumplir un propósito es una acción democrática. Favorece el trabajo en equipo y nos enseña a ponernos de acuerdo, organizarnos y tomar decisiones.**



○ Definir el tema con apoyo del maestro.



○ Ensayo final.





○ Día de la ceremonia.



○ Hacer en grupo la lista de los materiales que se requieren.



○ Organizar equipos para distribuir el trabajo.



○ Todos a trabajar.

**Participar y tomar decisiones con los demás es la clave para vivir en armonía. Participando contribuyes en tareas que tienen un fin común. Así el trabajo se distribuye entre todos y es más productivo y justo.**

- Lee el caso siguiente.

**D**urante el recreo, Sandra y Matías observaron que en el patio sólo hay un bote de basura en el que todos los desperdicios se revuelven.

- Escribe en tu cuaderno.
  - ¿Qué problema encontraron Sandra y Matías?
  - ¿Cómo se puede solucionar? Anota dos opciones.
- En grupo propongan sus opciones y seleccionen lo mejor.

- Subraya el método que eligieron para decidir.

Votación

Consulta

Debate

**Mediante la consulta los integrantes de un grupo o equipo se ponen de acuerdo. Pueden votar por las opciones que se tienen.**

**Así, se solucionan problemas por medio del diálogo, la participación y la paz.**

- Imagina que en el vecindario están organizando una comida para festejar el Día de las Madres y tú vas a participar.
- Con ayuda de un miembro de tu familia, visita a tus vecinos. Pregúntales qué opciones eligen y completa el cuadro de la siguiente página.



### Consulta en...

Para saber más sobre las actividades democráticas en las que pueden participar los niños entra a <https://www.ine.mx/cultura-civica/consulta-infantil-juvenil/>.



| Decisiones              | Opciones                                       | Votos | Total |
|-------------------------|--|-------|-------|
| El lugar                | Parque público                                 |       |       |
|                         | Patio del vecino                               |       |       |
| La música               | Discos   |       |       |
|                         | Marimba  |       |       |
|                         | Trío   |       |       |
| La comida y las bebidas | Se asigna un platillo y una bebida por familia |       |       |
|                         | Cada familia aporta lo que puede               |       |       |

**Mediante la participación, puedes sumar tu esfuerzo al de los otros para colaborar en tareas de beneficio común.**

- Piensa en qué actividad de grupo has participado recientemente y contesta en tu cuaderno.

¿Qué actividad hiciste?  
 ¿Cómo se organizaron?  
 ¿Hubo algún conflicto?  
 ¿Cómo lo resolvieron?



**Un dato interesante**

En México se realizan diversas consultas con la finalidad de preguntar a los mexicanos sobre temas de trascendencia nacional; una de ellas es la Consulta infantil y juvenil.



## Para aprender más...

### Diálogo y participación

En una democracia todos podemos y debemos participar.

La participación se basa en la palabra y en el diálogo.

Para participar te sugerimos que:

- Identifiques las situaciones que te interesan o que requieren solución.
- Te informes sobre el asunto lo mejor posible.
- Conozcas, acuerdes y respetes las reglas.
- Escuches de manera respetuosa las opiniones que son diferentes a las tuyas.
- Valores las ideas presentadas y decidas tu posición ante las diversas opciones.
- Expreses libremente tu opinión, decisión o voto.
- Respetes y cumplas las decisiones tomadas.

- Retoma lo revisado en esta lección, intercambia ideas con algunos de tus compañeros y participen en las acciones que ayuden a mejorar el lugar donde viven.



# ¿Qué aprendí?

- Subraya la respuesta correcta.

1. Respetar las reglas nos ayuda a evitar:

- a) La convivencia.
- b) Los conflictos.
- c) La participación.
- d) Los acuerdos.

2. Los conflictos se pueden resolver si:

- a) Escuchamos a los interesados.
- b) Peleamos entre todos.
- c) Nos quedamos callados.
- d) Nos gritamos.

3. Una forma de llegar a acuerdos es:

- a) Resolver solos un problema.
- b) Realizar una consulta y votar.
- c) Exponer nuestras ideas.
- d) Decirle a los demás qué hacer.



4. Se acerca la época de invierno y se necesita proteger de la influenza a los menores y a los adultos mayores. En el caso de los niños, ¿qué medida deben tomar sus padres o tutores?

- a) Ofrecerles bebidas calientes.
- b) Proporcionarles vestimenta adecuada.
- c) Llevarlos a vacunar contra la influenza.
- d) Llevarlos al médico.

5. Entre los alumnos del grupo de 2° A de la Escuela Primaria Juan de la Barrera, se detectaron varios casos de sarampión. ¿Qué tipo de participación pueden realizar los padres de familia con los maestros de la escuela para resolver el problema?

- a) Una junta.
- b) Una consulta.
- c) Una colecta.
- d) Una ceremonia.

6. Si los padres de familia tienen dos posibles soluciones, ¿cómo deben elegir una?





- a) Por medio de una votación.
- b) Por medio de una encuesta.
- c) Por medio de una entrevista.
- d) Por medio de una exposición.

7. Escribe en tu cuaderno una fábula sobre las vacunas. No olvides poner su moraleja.



# Autoevaluación

- Marca con una palomita (✓) la casilla que describa tu desempeño.

| <b>Criterios de desempeño</b>                           | <br><b>Siempre</b> | <br><b>Casi siempre</b> | <br><b>Casi nunca</b> | <br><b>Nunca</b> |
|---|---|---|--|---|
| <i>Ayudo en el lugar donde vivo.</i>                    |   |   |  |   |
| <i>Colaboro en los grupos de trabajo de mi escuela.</i> |   |   |  |   |
| <i>Respeto los acuerdos con mi familia.</i>             |   |   |  |   |
| <i>Cumplo los acuerdos que se tomaron en el grupo.</i>  |   |   |  |   |
| <i>Valoro la participación de mis compañeros.</i>       |   |   |  |   |
| <i>Comento un problema con las personas indicadas.</i>  |   |   |  |   |
| <i>Resuelvo mis problemas sin violencia.</i>            |   |   |  |   |

¿En qué puedo mejorar?

---

---

---

---

---

---

---

## Créditos de ilustración

David Nieto, Isabel Gómez Guízar (pp. 1, 10-23, 25, 26, 28-31, 144, 150); Edgar Camacho (pp. 27, 34-53, 55, 57, 74, 113, 134); David Octavio Yáñez Rivas (Tikiliki ilustración) (pp. 58, 60, 61, 63-67, 69, 72, 73, 75-77, 80, 81, 83, 84); Richard Zela (pp. 86-112, 114); Alejandro Herrerías (pp. 116-119, 121, 122, 124, 125, 127-133, 135-139, 142, 143, 145-147); Isaías Valtierra (32, 56, 58, 70, 71, 120, 123, 126, 141).

## Créditos iconográficos

**p. 56:** Libros de Texto Gratuitos: *Lengua Materna. Español. Segundo grado*, México, SEP, 2019; *Matemáticas. Segundo grado*, México, SEP, 2019; *Conocimiento del medio. Segundo grado*, México, SEP, 2019; Libros del Rincón: Krystyna Libura, *Las palabras de los abuelos mixtecos*, *To'on xu ka'an ku xi, ku xitando tse Ñuu Davi*, México, SEP-Ediciones Tecolote, 2008; Yasbil Mendoza Huerta, *La pequeña niña que siempre tenía hambre*, *Bidao nholh'en bdunh dolla doyelhe*, México, SEP-Nostra, 2009; William Fuentes García, *Las piedritas de Chicomexochitl*, *Chicomexochitl itetzin*, México, SEP, 2007; Alejandra Cruz Ortiz, *Mitos mixtecos del agua*, *Tu'un yu'u ñi ñuu chi nduta*, México, SEP-CIESAS, 2007; José Antonio Flores Farfán, *Adivinanzas en lenguas mayas: ch'ol, mocho', tselal y q'anjob'al*, México, SEP-CIESAS, 2007;

**p. 62:** (arr.) jarana yucateca, fotografía de Salatiel Barragán Santos; (ab. izq.) Danza del Venado, fotografía de Emmanuel Adamez/Archivo Iconográfico DGME-SEB-SEP; (ab. der.) Danza de los Viejitos, fotografía de Martín Córdova Salinas/Archivo Iconográfico DGME-SEB-SEP;

**p. 65:** alebrije, fotografía de Martín Aguilar Gallegos/Archivo Iconográfico DGME-SEB-SEP;

**p. 78:** (arr.) camino, fotografía de Salatiel Barragán Santos; (centro) fotografía de Martín Córdova Salinas/Archivo Iconográfico DGME-SEB-SEP; (ab. izq.) niñas mixes, fotografía de Raúl Barajas/Archivo Iconográfico DGME-SEB-SEP; (ab. der.) experimento, fotografía de Salatiel Barragán Santos;

**p. 79:** (arr.) niña otomí, fotografía de Raúl Barajas/Archivo Iconográfico DGME-SEB-SEP; (centro) choles, fotografía de Raúl Barajas/Archivo Iconográfico DGME-SEB-SEP; (ab.) Albergue Escolar Tabasco, fotografía de Raúl Barajas/Archivo Iconográfico DGME-SEB-SEP;

**p. 82:** niño en el campo, Acervo Conafe; **p. 140:** (arr.) investigadora, Dirección General de Comunicación Social-UNAM; (ab.) vacunación, fotografía de Raúl Barajas/Archivo Iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 141:** puesto de vacunación, Archivo Iconográfico DGME-SEB-SEP.



*Formación Cívica y Ética. Segundo grado* se imprimió por encargo de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos en los talleres de \_\_\_\_\_ con domicilio en \_\_\_\_\_ en el mes de \_\_\_\_\_ de 20 \_\_\_\_ . El tiraje fue de \_\_\_\_\_ ejemplares.



## ¿Qué opinas de tu libro?

Tu opinión es importante para que podamos mejorar este libro de *Formación Cívica y Ética. Segundo grado*. Marca con una palomita ✓ el espacio de la respuesta que mejor exprese lo que piensas. Puedes escanear tus respuestas y enviarlas al correo electrónico librosdetexto@nube.sep.gob.mx.

1. ¿Recibiste tu libro el primer día de clases?

 Sí No

2. ¿Te gustó tu libro?

 Mucho Regular Poco

3. ¿Te gustaron las imágenes?

 Mucho Regular Poco

4. Las imágenes, ¿te ayudaron a entender las actividades?

 Mucho Regular Poco

5. Las instrucciones de las actividades, ¿fueron claras?

 Siempre Casi siempre Algunas veces

6. Además de los libros de texto que son tuyos, ¿hay otros libros en tu aula?

 Sí No

7. ¿Tienes en tu casa libros que no sean los de texto gratuito?

 Sí No

8. ¿Acostumbra leer los Libros de Texto Gratuitos con los adultos de tu casa?

 Sí No

9. ¿Consultas los libros de la biblioteca de tu escuela?

 Sí No

¿Por qué?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Si tienes alguna sugerencia para mejorar este libro, o sobre los materiales educativos, escríbela aquí:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

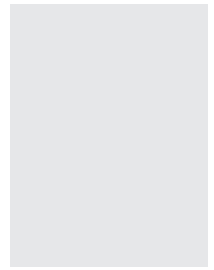
\_\_\_\_\_

**¡Gracias por tu participación!**



**SEP**

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



**Dirección General de Materiales Educativos**

Avenida Universidad 1200, Colonia Xoco,  
Benito Juárez, C. P. 03330, Ciudad de México.

-----  
**Doblar aquí**

**Datos generales**

Entidad: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Turno:      Matutino     Vespertino                   Escuela de tiempo completo

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Domicilio del alumno: \_\_\_\_\_

-----  
**Doblar aquí**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_